

小学生语文积累习惯培养的研究

姚 平

(长春市双阳区山河中心小学 吉林 长春 130613)

[摘要] 积累是一个漫长的过程,由于小学生年龄较小,自制能力差,正是培养学习习惯的时候,那么如何进行积累呢?我认为在教学主要应当分为两部分,首先在课堂上教导学生如何积累,然后让学生自主延伸,在课外积累。课内积累主要包括学到的字词,好的句子,文章等几方面,课外积累是指在课外阅读中遇到的好词佳句,以及文章的应用等。老师应当对学生充满耐心,一点一滴为学生传授积累的方法,培养良好的习惯。先从最基础的字词开始,然后再扩展到好句,好文章。除了积累,老师还需要按计划的时间检验学生积累的成果,例如是否能将积累的内容用到文章,日记中,让学生在进步中体会学习的乐趣,培养出自主学习的习惯。

[关键词] 积累;课内;课外;小学

0 引言

小学语文是语言和文字综合应用的一门学科,与其他学科不同的是,语文的学习是一个长期积累的过程,语言和文字也是需要经过日积月累才可以熟练运用的。因此,语文教学任务繁重。虽然小学语文的重点放在认字和写字上,但语言积累同样是不容忽视的,二者相辅相成,学生能在积累的过程中认识更多的字词,也能将新学到的字词运用到句子当中。

1 课内积累

主要指在课堂内的积累,小学阶段语文课本总共大约有二百多篇课文,这些课文题材不一,包含大量知识,因此,课本是重要的积累素材,也是语文学习的基础。

1.1 在学文中扎实积累

在学习课文时,遇到自己不会或者喜欢的生字词,教师可以让学生把他们勾画出来,将自己喜欢的句子和段落摘抄下来,读给同学听。教师应当鼓励学生准备一个积累本,将勾画出的词句都抄写在本子上,也可以摘抄一些学生在课外读到的好文章,好句子。教师应当要求学生背诵课文中较好的句子和自然段,做好笔记,或者听写字词,日积月累,养成良好的习惯,为将来的学习打下基础。

1.2 在朗读中促进积累

朗读与阅读不同,它是一种与感情的放声阅读,在应当激昂的时候感情充沛,应当委婉的时候低沉含蓄,因此,老师要起到引导的作用,如何在朗读中把握情感,主动积累语言。教师可以根据文体的不同,采用多种方式阅读,例如记叙文,散文,寓言故事等,可以采用自读,分角色朗读,分组朗读等,将自己的情感带入文章,或开心,或难过,学生在阅读的过程中感悟文章,促进积累。

1.3 在背诵中深化积累

背诵是语文教学中必不可少的一部分,因此在教学中应当重视课文中给出的必背内容,为学生讲解透彻,以便于学生背诵,给学生充分的时间,并加强检查力度,例如可以小组同学互查,也可以老师抽查,还可以同家长配合,协助教师检查孩子的背诵情况,教师根据背诵的情况设置奖罚措施,对背诵流畅的学生给与奖励,对没有背诵的学生进行惩罚。也可以开展一些活动,例如背诵接龙,指定下一人等方式提升学生的积极性。为了增加学生知识储备,教师可以安排学生在晨读的时间背诵古诗,每周至少两首,这样一学期就能背诵三十多首古诗,如果每个学期都能坚持下来,小学阶段积累的古诗词就能达到几百首,不仅锻炼了学生的语言能力,而且增加了学生的知识储备,培养了良好的习惯。

2 课外积累

除了课内学习的知识外,课本上还规定了课外阅读的数量和具体书目,这些课外阅读是课内学习的延伸,是加强课外积累的基础。因此,开展课外读书活动是促进学生课外积累的好方法,为学生推荐好书,提供阅读场所,指导学生对书中的好词好句进行摘抄,并在读完一本书后写读书笔记,不仅积累了知识,而且运用了知识。

2.1 课外阅读促积累

为了促进学生阅读,创造更好的阅读条件,教师应当组织班级建立图书角。图书角为学生提供了阅读的便利,学生可以将自己推荐的书本带到学校,放在图书角供学生阅读,学生之间相互学习,汲取养分。对于主动阅读的学生,老师可以给予奖励,例如在每周末评选读书时长最长的阅读之星,调动学生们阅读的积极性。当然不能读死书,教师对学生做出阅读指导,与家长积极配合,及时评价,在阅读后学到了哪些内容,积累了哪些语言,能否将积累的语句运用到自己的文章中,将阅读的知识转化成自己的养分。

2.2 社会实践促积累

学习是生活的一部分,我们学习的许多知识与现实生活息息相关,因此善于观察生活也是积累的一部分。例如在组织了学生集体春游以后,老师让学生们写春游的感受,许多学生的切入点各有不同,有的同学不善于观察,将游览的过程写的枯燥乏味,但有的学生以一个景点为切入点,善于观察,准确用词,从文章中就能感受到他们喜悦的心情。由此可以看出,只有学会品味生活,语言才有了灵性,积累才有了意义。怎样将积累的内容准确运用到文章中,表达出自己内心所想,才是我们最终要达到的目标。

2.3 班级活动促积累

积累不是一项枯燥的活动,为了增加积累的趣味性,教师可以引导学生更加机智,灵活的积累。例如,班级自主举行一些活动,也可以利用学校组织的活动,鼓励学生大胆展示,学习主持,表演等多项内容,例如学校组织的诗词展示大会,学生可以用各种各样的方法对诗词进行创作表演,可以将诗词谱成歌曲唱出来,或者以舞台剧的方式表演出来。这种有趣的展示方式让学生不仅理解透彻了诗词,也可促使学生主动查阅作者的生平背景,从而进一步读懂了诗词背后的情感。增加了积累的趣味,提高了学生的积极性。

3 结束语

总的来说,小学生的积累方式可分为课内和课外,积累是一个漫长的过程,如何培养小学生语文积累习惯,也是一个不断探索的过程。在不断地探索与坚持下,学生的字词,语句将会得到了提升,同时也培养了良好的学习习惯。这些方法和习惯将是终身受益的,它能使学生的综合素质得到提升,逐渐学会自主学习,同时可以让教师的教学方法更加灵活多变,丰富有趣。但是,尽管教师有责任告诉学生积累的方法,为学生创造条件,然而最主要的还是需要学生不断的坚持,师生共同努力,有小到大,由字词到句段,循序渐进,就一定养成热爱积累的好习惯,也会为将来的语文学习打下更扎实的基础,无论对学习还是生活都有积极影响。

参考文献:

- [1] 李秀荣. 小学生良好语文学习习惯的培养与研究 [D]. 延边大学, 2010.
- [2] 夏福英. 小学生语文学习习惯与语文水平的相关性研究 [D]. 湖南师范大学, 2010.
- [3] 奥云托娅. 班主任引导家长帮助小学生养成学习习惯的研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2011.