

教学督导对教学工作中的地位及作用

郭清亮

(新疆培训中心(新疆技师学院)培训教学科 新疆 克拉玛依 834000)

[摘要] 教学督导工作是中心(学院)教学管理工作中的一个重要环节,它对于更进一步完善教学管理制度、加强教学质量检查、加强教学过程的监控和提高教学质量起着重要作用。是促进中心(学院)教学管理工作的科学化、规范化,提高管理效率,为中心(学院)领导和职能部门的决策提供依据。

[关键词] 教学督导;地位;作用

1 教学督导的定位和性质

教学督导是中心(学院)教学质量监控体系中的重要组成部分。不同类型的学校在教学基础、学科水平、师资力量、教学设施等方面存在着较大的差异,因而对教学督导的定位也会有所不同。明确教学督导的重点在课堂教学和实践教学上,不能把教学督导的工作范围定得过宽。教风、学风、教学水平、教学管理水平等都集中反映在课堂教学上,课堂教学质量是实现中心(学院)人才培养目标的基础和重要保证。它由主管教学的校长直接领导,发挥参谋和顾问作用,以体现它的权威性。教学督导的范围和内容限于教学工作,其出发点和落脚点是提高教学质量。

2 教学督导的职能和作用

教学督导的作用是通过履行督导的职能来实现的。

2.1 参谋作用

教学督导组在教学工作的检查中必然会遇到较多的问题,他们对所获得的各类信息进行归纳、分析和总结后,提出改进的意见和建议,为中心(学院)的教学主管部门及校领导提供决策信息,并能帮助教学相关人员提高教学能力和教学管理水平。

2.2 信息收集和反馈作用

教学信息的收集和反馈是教学质量监控体系中十分重要的一环。教学信息收集和反馈的渠道很多,但教学督导组收集和反馈信息的特点是及时、可靠。因为教学督导员活跃在课堂和学员之间,他们采用不同的方法和措施可以收集到较多的第一手资料,包括听课、检查等原始记录。教学督导员听课面广量大,在与教师和学员的接触中可以及时了解他们对教学管理部门及学校的意见,了解教师对学生学风方面的意见,了解学生对教师师德、教学态度、敬业精神等方面的意见。因此从教学督导组那里获得的信息比较及时和可靠。而且教学督导组又能将这些信息及时反馈到教学主管部门,使该部门能及时作出相应的整改。

2.3 桥梁作用

教学督导员是联系中心(学院)与各教学单位、广大师生的桥梁和纽带。中心(学院)的教学督导员经常深入到教学一线,深入到教师和学员中,了解到教学和管理工作的有关情况并听取师生意见。广大师生对中心(学院)的教学、教改和发展等有关问题有切身的体会。他们最有发言权,有较多好的思路、办法和经验。教学督导员的存在,使得中心(学院)领导和教师、学员之间架起了一座相互沟通的桥梁。

2.4 检查和督促作用

听课、检查实践教学是随机进行的,以便及时掌握任课教师的各课情况、上课纪律、教学组织能力、学员的课堂纪律及出勤等情况。因为教学督导员的听课对他们来说是一种“压力”,大家都希望在教学督导组听课时表现良好。因此,教学督导员的听课和检查无形之中对教师的教和学生的学都有一定的督促作用

2.5 指导作用

教学督导组在教学工作的检查中,尤其是在教师进行教学改革和创新的实践过程中,教学督导员也可从听课、评课的角度帮助其分析成败,帮助教师找出自己的优势和劣势,并协助感到困惑并希望得到帮助的教师制定教学策略,从而使这些教师能尽量

少走弯路,得到较快的进步而尽快成为教学骨干,这时教学督导员的指导作用就显得非常必要。

3 教学督导工作中要正确处理好几个关系

教学督导组是中心(学院)领导的咨询和参谋机构,不是教学管理的职能部门。因此,教学督导员必须在授权范围内开展工作,明确自己的角色、地位和职能。

3.1 处理好中心(学院)行政管理部门与教学督导工作的关系

校方应制定明确的制度,把教学督导工作纳入质量保障体系,并与各行政主管部门相结合,使教学督导的工作内容与中心(学院)行政管理措施相结合,赋予教学督导工作权威性。同时,中心(学院)应建立起完整、有效的教学质量评价体系和督导体系,使得教学督导工作有章可循。学校行政主管部门对教学督导组提出的意见和建议应及时作出有效的回应。使全体师生能够充分理解教学督导工作,并积极配合工作的开展。

3.2 处理好教学主管部门与教学督导工作的关系

培训教学科、教学研究所是教学工作管理的职能部门。这些部门负有组织、安排和管理整个教学工作的职责,以保证教学工作的正常运转和通畅,具有决策和执行的行政职能。教学督导组主要通过检查、指导、配合教学管理职能部门对教学过程和教学质量随机进行专家权威监督。两个部门的工作既有区别,又密切联系;既有分工,又有合作,职能虽有不同,但目标一致,行动容易协调。教学管理职能部门应经常向教学督导组通报教学情况,教学督导组也应及时向教学管理职能部门反馈信息,积极、主动配合其开展各项活动,但决不要干预或取代教学管理职能部门的具体业务工作。

3.3 处理好教师群体与教学督导工作的关系

教学督导活动必须在教学督导员与教师双方密切配合、统一协调下才能产生预期的良好效果。教师既是督导的对象,又是教学的主导。教学督导员深入听课,应本着向教师学习的态度,去了解教师在教学工作中的真实情况。只有充分发挥教师的主动性和自觉性,才能保证教学督导工作的质量,实现教学督导工作的价值。教学督导员与教师应建立起和谐、宽容、平等、合作、信任的关系。

4 结束语

总之,教学督导工作是一项严肃而神圣的工作,但同时也是一项“得罪人”的工作。要当好一名教学督导员,首先应树立以人为本的督导理念,其次加强自身的学习,尤其是加强学习国家对职业教育的有关方针政策,不断地接受职业教育领域中新的教育理念和教学思想。这样,才能使教学督导工作有明确的目标指向,才能有效地督导教师的教学工作,才能有效地提高职业教育的教学质量和教育质量,才能真正提高教学督导工作的有效性。

参考文献:

- [1] 陈宝琪. 制度化管管理:学校教学督导工作常态化的保证[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(17): 18-20.
- [2] 孙成, 刘海燕. 浅谈高等学校教学督导制度的建立[J]. 现代交际, 2018(03): 1-2.