

中小學生核心素养形成的德育之维

——以德育课程化创建为例

张海恩

(茂名市第十六中学 广东 茂名 525000)

[摘要] 为适应国际课程改革新趋势,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,中小學生核心素养形成的德育之维已进入重要阶段。本文以核心素养理论框架为支撑,重点解决核心素养下培养学生的德育之维问题,首先界定核心素养的概念并对现状展开实际调研分析。其次以德育课程化创建为例提出课程方案,其中机器人辅助教学为主,最后对德育课程化创建提出具体规范性措施以及评价机制。从而实现中小學生核心素养德育教育的全面发展。

[关键词] 中小學生核心素养;德育之维;德育课程化;机器人辅助教学

前言:

核心价值观为德育的发展提供了正确的价值观指导,也为核心素养体系的构建提供了思想上的指导。如今,德育教育取得显著成效,但也存在教材的系统性、适宜性不强,高校与中小學生德育目标衔接不够等具体问题。要解决问题,实现从学科本位、知识本位到育人本位、学生素养发展本位的转型,关键是进一步丰富核心素养教育的内涵,建立以“学生核心素养”为统领的课程体系和评价标准。目前,德育的研究还停留在素质教育阶段,用核心素养指导德育发展仍有待加强。

1. 中小學生德育核心素养概念界定

核心素养是关于学生知识、技能、价值观等多方面要求的综合表现,同时也是每一名学生适应个人终身发展和社会发展不可或缺的共同素养。中小學生核心素养以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个层面,表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。中小學生德育核心素养,基于核心素养的概念,以培养学生健全的人格为核心,以形成健康的身心、健全的品格、乐观的品质以及良好的日常学习和生活习惯为重点,锻炼学生的知识积累、实际应用、实践创新能力。

2. 中小學生核心素养下德育之维现状分析

2.1 研究方法

本文采用问卷设计—调查研究—分析案例—研究策略—实践活动—总结成果的思路,在具体的德育实践中边思考、边分析、边总结、边调整,最后形成研究成果。研究的方法主要采用调查研究法、观察法、活动实践法、经验总结法、文献资料法。

2.2 研究结果

通过调查发现,德育核心素养还存在以下问题。首先针对素质教育中存在德育教材的系统性、科学性以及适宜性不强。在德育教育过程中,学生的“知”与“行”常常脱节。其次是高校与中小學生德育目标有机衔接不够,部分内容交叉重复。学生对重复内容的疲倦,也降低了学生的积极性、主动性。部分学生的社会责任感、创新精神、实践能力、健全人格较为薄弱等一些具体问题。对于一些抽象知识和抽象能力,大多数教师仅仅通过理论性教学,学生只有输入没有输出,缺乏实践性应用,大大削弱了德育课程应该发挥的教学价值。

我们要实现从学科本位、知识本位到育人本位、学生素养发展本位的转型,需要建立以“学生核心素养”为统领的课程体系和评价标准,树立科学的育人质量观,从而为实现“两个一百年”的奋斗目标提供高素质人才。

3. 中小學生核心素养下德育课程化创建

3.1 明确德育课程目标

德育课程目标主要基于思想和行为两个方面提出。从思想上,教师应将核心素养的六大内容渗透到德育的各个环节,具体包括德育课程设置、德育实践、科学评价体系等三个方面的落实。通过多方面、多手段层层渗入的方式,使得核心素养思想在德育教育教学中实现最大效用。从行为上,达到中小學生的自主认知能

力和行为选择能力的提升,加强学生的生活和体验意识,培养中小學生的价值判断能力和社会责任意识。德育培养体系需做到“三位一体,知行统一”,即“意识、技能、生活”三位一体,最终实现“砥砺养成—知行统一”的目的。

3.2 设计德育课程内容

德育课程体系主要包括基础性、拓展性和创造性德育课程三个方面[1]。基础性德育课程是培养学生的基本素养为中心,课程涉及到道德培养、心理指导、安全教育等基础性内容。拓展性德育课程的目的是提升学生兴趣、开拓学生视野,内容涉及广泛,主要有班团活动、志愿服务活动课程、法律法规知识课程、户外拓展课程等。创造性德育课程则是运用现代科技手段,挖掘学生潜能,培养学生的个性化发展以及科技创新能力。该课程主要以机器人辅助教学为主。针对以上三个方面内容,就每个方面的德育课程展开形式进行具体规划和分析。

(1) 以认知性德育课程为德育教育的基础

道德塑造是德育之维的首要也是基本目标,认知性德育课程是培养学生道德认知能力的主要方式,是“向学生传授品德规范的知识、观念,进行道德教育的主要学科”[2],中小學生的德育能力培养离不开认知性德育课程。所以,在基础性德育课程中,应确保认知性道德课程的开设。

(2) 运用大数据推动拓展性德育课程的创建

学生的德育教育在不同学段具有不同的特征,学生的学习偏好也存在差异性。大数据具有强大的数据搜集和数据整理功能,强调多样性和差异性分析,因此,将大数据分析技术应用到拓展性德育课程创建中,将有助于德育研究教师对不同学段以及不同学生的特征有更加深入的认识和了解。

(3) 提倡机器人辅助教学引领创造性德育课程模式

在知识经济、共享经济、人工智能等各类高新技术的影响下,科技创新能力已经成为经济社会发展的决定性因素。科教兴国、人才强国战略不只是一个口号,而应该切实投入到教育当中。机器人辅助教学作为一种工具,是师生以机器人为主要教学媒体和工具所进行的教与学的活动。机器人辅助于教学的特点是充当助手、学伴、环境或者智能化的器材,起到一个普通的教具所不能有的智能性作用。机器人辅助教学打破学科限制,共享学科知识;满足学生的求知需求,培养学生的想象力和开放思维,提高学生的创新能力;将培养学生的创造力放在首位,这些综合品质的培养对于完善德育体系具有重要作用。因此,我们应该倡导将机器人辅助教学广泛应用于引领创造性德育课程模式当中。

创造性德育课堂离不开与现代科技以及现实生活的联系,机器人德育课堂应以学生为主体,老师为主导,机器人为辅助教学工具,重点在培养学生核心素养下的创造能力,同时培养学生的精神,在日常活动中解决问题和应对挑战的创新意识和实践能力。

在机器人辅助教学中,采用三步式教学方式,即“课前思考问题+课中吸收知识解决问题+课后针对性提升”。在课程开始之前,学生针对即将学习的内容进行自主学习,重点解决老师提出

(下转第42页)

（三）心理游戏道具提升了心理健康课的专业性

越专业的学科，会形成专业的教具应用在课堂中，比如数学课和科学课，借助专业的教具提升了课程的质量效果。心理健康课本身是一门很专业的课程，但由于现在处于发展阶段，教学的形式和手段都没有形成系统的体系，使得目前的心理课堂与班会课，思想品德课等难有明确的界限。在一些专业性很强的心理主题课堂上，如果使用相应的道具，依据科学的心理理论选择专业的道具，将极大的提升课堂的专业性。举例说明，在以提升注意力为主要教学目标的心理健康课上，教师可以选择很多的心理游戏道具，比如数字划消练习、舒尔特方格，这些都是来源于专业的心理量表，对于评估和提升小学生的注意力水平都很有帮助。又比如在突破思维限制、提升学习能力、拓展潜能等方面主题的心理课堂上，选择心理的双关图、双歧图、格式塔图示等等图片作为活动的道具，比起单独的讲故事，讲案例等教学形式，会让学生感受到更强的专业性。

三、心理游戏道具在提升教学价值的应用策略

（一）依据教学目标应用心理游戏道具

虽然在心理课堂中，心理游戏往往成为一个核心的教学资源贯穿在整个课程环节，起着不可或缺的作用。但教师要牢记任何道具的使用都是为目标服务的。所以在应用心理游戏道具时，应当思考道具是否更好的促进教学目标的完成。

（二）提升道具应用的效率

道具或教具的发放和回收如果占用太多的时间，则会影响课堂的整体质量和效果。忽略心理道具的应用效率设计，甚至会引发更多的团体成员冲突，从而偏离了原本的教学目标。所以，教师在准备使用心理游戏道具前，就应提前设计好如何提升心理游

戏道具的应用效率。比如，课前将道具按小组数量分别归类发放，设置小组长协助，设置道具使用和回收的课堂组织规则，按需要张贴标签等等，这些提前设计好的应用设置，将有效提升道具的应用效率。

（三）提升道具应用的专业性

一堂促进学生合作能力的心理课堂可以使用很多种游戏活动方式，比如合作画画，讨论合作情景或合作困难情景案例，挑战“二人三足”任务，也可以排练与合作相关的角色扮演小品剧。相应的也可以选择和设计多种心理游戏道具。但如果我们使用专业性更强的心理游戏道具，课堂的教学价值会更具有专业性。这里涉及两个层面的应用策略。一是选择和设计的游戏道具本身具有专业性，比如户外拓展使用的“大脚八”道具（多人两脚分别站立在两根长木板上一起共同前进的道具），来让学生体验和感悟团队的合作，效果特别好。二是依据专业的心理理论框架去使用简单的游戏道具。比如依据“空椅子”心理治疗技术，使用空椅子作为活动道具，让学生体验和感悟在合作当中遇到的内心冲突，那么整个课堂就显得很有专业性。

参考文献

[1] 杨芳. 游戏在小学心理活动课中的应用研究. 硕士论文. [D]. 鲁东大学, 2015

[2] 周盼盼. 浅谈教具在心理健康课中的教育价值 [J]. 中小学心理健康教育, 2012 (17)

作者简介:

林少强 (1984-9), 男, 佛山市顺德德胜小学, 心理组组长, 本科学历, 研究方向: 课程与心育。

（上接第 43 页）

关于机器人的主要问题，锻炼学生的自学能力和独立思考能力。在课堂过程中，老师凭借有吸引力的平台、极高的互动性对学生的思考结果进行智能化分析，并就此引申出课堂主要内容，进行知识的系统性讲解。凭借融合多种传感器，触碰控制，随时投入使用功能，极大地提高男生女生的兴趣和参与的积极性，可更高效地实现教学目标，锻炼跨学科的动手实践教学模式。而对机器人的编程教学，编程的学习本身就是比较枯燥又有难度，这个时候很多学生可能会出现疲倦甚至想放弃的念头，教师在这个时候就需要有足够的耐心。鼓励学生迎难而上，传递给学生一些正能量，锻炼他们的毅力和耐性。让学生了解到科技成果的来之不易，我们作为现代科技的受益者，应该怀着一颗感恩的心，同时要具备勇于为社会创造价值的信心。在课程结束之后，学生应完成教师布置的任务，主要是总结学习过程中的不足和兴趣点，不足的地方分析原因，并向老师请教，做到针对性提升。对于兴趣的内容进一步的拓展性学习。最后的总结非常关键，这部分的设计在于让学生在知识学习之后要具备系统性思维，做事情应该有始有终，才是一个基本的处理事务以及学习的态度。同时，教师应该与家长要有及时的沟通和交流，保证教学的有效性。

3.3 规范德育课程创建

（1）把握德育课程集中化

在德育课程创建中，要保证德育课程内容的集中性，切忌零散教学内容，确保知识、能力和实践活动的统一。课程内容的集中性能够帮助学生建立完整的知识体系，塑造良好的逻辑思维能力。

（2）确保德育课程系统性

德育课程的系统性，需要教师在开展德育课程之前对学生素养及品质有一个全面的了解，保证课程由浅入深、由表及里、由繁到简的循序渐进的教学。学校按照系统性原则，有计划、有组

织地开展德育课程，采用科学有效的创建方式，既是对学生德育教育的有效方式，也是学校打造特色品牌课程的基础。

3.4 完善德育课程评价监督机制

（1）明确具体职责

教师的职责主要在于负责德育课程化的初始化创建、过程教学、教学总结工作，在过程中遇到相关难以解决的问题再向学校相关部门反应。学校需设置德育课程建设研究部门，不仅负责学生的德育课程研究工作，还负责培养普通教师尤其是德育课程教师的职业素质和能力，建立完善、全面、系统化德育课程。

（2）建立多元化评价体系

丰富学生德育素养的评价内容，完善德育教育评价水平的中小学生一体化制度，促进学生形成良好的道德品质素养。根据实际状况，调整教师的考评制度，重点关注教师的素养教育考核，改善奖励机制，对于在德育培养中表现良好的班主任进行表彰和奖励，从而加强教师的素质教育的重视。

4. 总结

中小学核心素养是连接宏观教育理念、培养目标与具体教育教育实践的中间环节，通过核心素养这一桥梁，可以为教育实践教学提供易于理解的具体要求，明确学生应具备的品格和能力。中小学核心素养下德育课程化创建对培养学生良好的行为习惯和思想道德品质有重要意义，同时也是现代化教育的有利方式之一。

参考文献

[1] 王淑芳. 以核心素养理念解学校德育之困 [J]. 人民教育, 2016 (14): 67-69.

[2] 戚万学, 等. 现代德育论 [M]. 济南: 山东教育出版社, 1997: 317.

2017年广东省教育科学“十三五”规划课题《中小学生核心素养形成的德育之维》2017JKDY47