

角色扮演在小学英语教学中的应用研究

杜欣贺

(山东省泰安市宁阳县八仙桥中心小学 山东 泰安 271400)

[摘要] 随着新课程改革的不断推进,越来越多的新型教学模式应运而生,角色扮演就是其中之一。在小学英语教学中,教师可以利用角色扮演的教学模式,为学生创建一个良好的交流平台,进一步加强学生的学生在教学情境中的代入感,同时丰富教师的教学手段,有效加强课堂教学的趣味性,进而激发出学生更多的学习兴趣和积极性,为学生的学习和发展奠定良好基础。本文主要分析了角色扮演在小学英语教学中的应用意义,以及应用现状,从教学情境的角度出发,对角色扮演在小学英语教学中的有效应用策略,阐述了自己的教学观点。

[关键词] 角色扮演;小学英语;应用策略

引言

英语是一门语言类学科,学生在学的过程中,需要一定的语言环境,加强学生对所学英语知识的实际运用能力,以及学生的语言组织能力和表达能力。为此,小学英语教师在开展教学活动的时候,可以利用角色扮演的教学模式,为学生创建一个完整的语言环境,有效突出了学生的教学主体地位,充分发挥了学生的主观能动性,同时加强学生对教学内容的理解和掌握,全面提升学生的学习效率。因此,加深对角色扮演教学模式有效开展策略的研究,成为了小学英语教师的重要教学任务之一。

一、角色扮演在小学英语教学中的应用意义

1. 激发学生的学习兴趣

英语是一门外来的语言学科,学生在学的时候需要有足够的学习兴趣和热情,才能使学主积极主动的参与教学活动,提高学习效率。而角色扮演教学模式的有效应用,可以帮助学生将枯燥的文字转化成具体的形象,调动学生的多个感官进行英语学习,从而能够集中学生的注意力,激发学生的学习兴趣。

2. 突出学生的主体地位

传统的英语教学,多是采用“灌输式”的教学模式,学生处于被动的学习状态,容易产生逆反心理。而角色扮演的教学模式,是让学生根据自己的兴趣爱好,自主选择一篇文章中的角色,通过阅读和思考,对所选角色的语气、动作、情感等进行揣摩和表演,充分体现学生的教学主体地位。

3. 加强学生的记忆能力

小学阶段的学生思维比较偏向形象化,单纯枯燥的文字信息,会很容易让学生感到厌烦,同时所形成的语言记忆也比较容易遗忘。而利用角色扮演的方式来开展教学活动,可以将教材中的文字叙述转化成极具画面感的表演过程,不仅能够活跃课堂教学氛围,还可以有效加深学生对所学知识的理解和记忆。

4. 提升学生的语言能力

学习英语的最终目的是利用英语实现人与人之间的有效交流,因此,英语教学的本质就是提升学生的语言能力,包括组织能力和表达能力。而在小学英语教学中应用角色表演的教学模式,可以帮助学生创设一个良好的语言环境,让学生在表演的过程中,有效加强自身的英语语言能力。

二、角色扮演在小学英语教学中的应用现状

1. 表演方式比较单一化

为了节省教学时间,很多教师在完成既定的教学目标之后,会选择一种自认为效率最高的扮演方式,来进行角色扮演教学模式的开展。频繁的使用同一种类型表演方式,学生会产生疲劳感,进而对角色扮演失去参与的兴趣,单一的表演方式,不能满足学生的好奇心和求知欲,非常不利于学生的主观能动性的发挥,降低了角色表演的教学效率。

2. 教学依然比较形式化

角色表演的顺利开展需要教师的精心设计和安排,并在表演的过程中对学生组织进行组织和引导,维持好课堂的教学秩序。然而,小学生爱玩爱闹是天性,并且课堂教学的时间毕竟有限,一旦有学生在角色表演的过程中不遵循课堂纪律,就会打乱教师的教学计划,导致角色表演的时间减少、质量下降,最终流于形式化,失去了教学的价值和意义。

三、角色扮演在小学英语教学中的应用策略

1. 利用角色扮演创设教学情境

小学生的思维模式比较偏向形象化,教师可以利用角色表演的形式,联系学生的实际生活,将教学内容转化成形象的教学情境,

提高学生的参与兴趣,激发学生的表演欲望,同时加深学生对英语知识的理解和掌握,进而有效提升学生的学习效率。主要有以下两种表现形式:

(1) 还原课本教材中的情景

学习英语需要一定的语言环境,而传统教学中,单调的教学方式使教材中的内容缺乏立体化,学生无法产生更深的代入感,不利于学生学习效率的提升,为此,教师可以利用角色表演的形式,将课本教材中的情景对话进行实际还原,加深学生的理解和掌握。

例如,在教学《Family》这一单元的时候,教师可以组织学生通过阅读教材内容,分析文章中的人物,并根据自己的喜好,选择想要扮演的角色,如 father、mother 等,然后对教学中的对话进行还原,引导学生学会使用“This is ...”“Who is ...”等句型,同时教师还可以在表演的过程中,纠正学生的错误发音,帮助学生养成正确的发音习惯,进而有效加强学生的英语语言能力。

(2) 加强课前导入环节效果

课前导入环节是开展课堂教学的初始环节,可以帮助教师吸引学生的注意力,引导学生快速进入学习状态,同时还可以利用导入环节引发学生的思考,激发学生的求知欲和探索欲,进而有效提高学生学习兴趣,加强学生的学习效果。

例如,在教学《Restaurant》这一单元的时候,教师可以联系学生的实际生活,在课前导入环节,组织学生进行角色扮演,为学生创设“购买食材”的教学情境,包括孩子、父母、售货员等角色,然后让学生根据自己的生活经验和英语水平,自主设计情境对话。以此来发散学生的思维,激发学生的求知欲和探索欲,进而有效加强学生的学习效果。

2. 利用角色扮演增加课堂趣味

多种多样的角色扮演形式,可以丰富教师教学手段,增加课堂教学的趣味性,同时还可以挖掘更多的教学资源,加深学生对教学内容的体会和感悟。

例如,教师可以结合学生喜爱的动画片,根据学生的个体差异,为学生推荐适合自己的角色进行表演,提高课堂教学的趣味性,同时有效促进学生的个性发展。再如,组织学生围绕“小学生上网有利还是有弊”的主题进行英语辩论,让学生自主选择方阵形成辩论小组,并进行明确的角色分工,通过共同努力,合作完成辩论过程,充分展示学生英语能力的同时,促进学生的全面发展。

结语

综上所述,角色扮演对小学英语教学有着非常积极的推动作用,教师可以结合教学的主要内容,联系学生的实际生活,采用角色扮演的教学方式为学生创设相关的教学情境,提高课堂教学的趣味性,激发学生的学习兴趣 and 积极性,进而有效加深学生对教学内容的理解和掌握,提高学生的学习质量与效率,促进学生的综合发展。

参考文献:

[1] 黄雯. 角色扮演在小学英语教学中的应用研究[J/OL]. 英语广场, 2019(07): 167-168 [2019-07-18]. <https://doi.org/10.16723/j.cnki.yygc.2019.07.094>

[2] 曾绮莉. 角色扮演在小学英语教学中的应用[A]. 教育理论研究(第七辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.