

高中生地理实践能力培养

徐仁涛

(德阳外国语学校 四川 德阳 618000)

[摘要] “读万卷书，行万里路”，地理学的研究对象和学科特点决定了地理教学必须走出课堂，到大自然中去，到社会实践中去。地理实践力是满足学生终身发展必不可少的素养，然而我国地理教学多偏重课本，学生缺少真实情景中的体验式学习，无法有效地培养地理实践力。《课程标准（2017年版）》确立了旨在培养学生必备的地理学科核心素养的地理教学，明确了地理学科四大核心素养之一的地理实践力的认知，地理实践活动达到从未有过的战略层面的高度，成为高中地理日常教学的一部分。

[关键词] 高中生；地理实践力；培养

0 引言

“地理核心素养”作为新修订高中地理课程标准的主线，是当前地理教学研究的热点，其中地理实践力指人们在考察、调查和模拟实验等地理实践活动中所具备的行动能力和品质。“地理实践力”素养有助于学生更好地在真实情景中观察、感悟、理解地理环境，以及它与人类活动的关系，增强社会实践能力和责任感。

1. 培养地理实践力的重要意义

1.1 有利于学生地理核心素养的培养

地理学科研究人地关系为对象，具有较强的实践性。地理实践力的培养是提高地理教学效果的现实需求，也是地理学科教学内容的必然需。而地理实践力是地理核心素养的重要组成部分，通过对如何在地理课程教学中培养地理实践力的研究，可以让学生提高动手操作的能力，让地理知识从实践中来并运用到实际生活中去，帮助学生形成和发展其核心素养。

1.2 有利于改进地理教学方法

由于教学时间紧，教学任务重，很多老师对地理实践力培养的重视不够。省略掉了地理教学中许多过程与方法的教学，使许多教学目的很难达到预期效果。地理实践力案例研究能够引起学校以及老师对地理实践力这一核心素养的重视，从而改善地理教学的方法，找到适合本校特色的培养地理实践力的方法。

2. 地理实践力的培养策略

2.1 以课程标准为基础

课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件，其课程的基本理念、课程目标、课程实施建议等阐述详细、明确，特别是提出面向全体学生的学习基本要求。国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，也是国家管理和评价课程的基础。普通高中地理课程标准是编写高中地理教材、指导高中地理课程教学及高考命题的纲领性文件，也是培养学生地理实践力的指南。因此，地理实践力培养必须以高中地理课程标准为基础。

高中地理课程标准中将地理实践力素养作为地理课程理念之一，并从课程目标、课程内容、实施建议等多个方面渗透了地理实践力培养要求，即在考察、调查和模拟实验等实践活动中学生能够搜集和处理各种地理信息，发现问题、解决问题，具备科学精神，课程标准中学业质量标准进一步对地理实践力学科素养水平划分为五个等级，便于地理实践力培养更具有针对性、指导性和层次性。

2.2 充分利用校外资源

校外资源即学校范围外可作用于地理课程的资源，包括研究机构、博物馆、展览馆、科技馆、天文台、有关政府部门、工厂、农村等社会资源和丰富的自然资源等。内容丰富、形式多样的校外资源为学生的地理观测、调查、考察等实践活动提供广阔平台，是培养学生实践力的有效途径。

利用课余时间到博物馆、规划馆、科技馆、研究机构参观，如重庆市自然博物馆参观，可通过“山水都市”、“地球奥秘”、“生态家园”等场馆线路，丰富学生地理知识同时促进学生观察能力

培养。利用国家地质公园、地方自然或人文资源环境供学生参观学习，如重庆武隆岩溶国家地质公园、云阳龙缸国家地质公园等考察，可弥补学校实践场地不足，促使学生体验学习、拓展思维、提升能力。利用到工业园区、农业园、科技园等参观学习机会，引导学生在真实情景中独立行动、主动思考、自主认知。如学习“工业的区位选择”时，可到学校附近工厂实地考察，增强学生社会实践体验。学生将实践中所获得的感性认识升华为理性认识，进而转化为个人发展所需能力，为终身发展奠定基础。

2.3 利用网络平台，拓展视野

随着校园网的全面建设，来自互联网的信息成为教学情境的重要来源，使泛在学习成为可能。数字地球作为教师教学中普遍使用的增强教学感知的重要手段，能够使学生掌握在不同空间尺度下认知地理事象，能够把空间位置、分布、关系等通过图像语言表达出来，亲切可信，利于学生交互学习。互联网技术可以将真实的生活、生产和生态境脉呈现在学习环境之中。依托互联网、计算机、手机和相关软件，我们可以即时接收天气云图遥感影像、世界各地地震发生情况，由此，我们可以组织学生阅读遥感和图像信息，提出问题、交流互动，表达思想，反思提高，这样的系统训练可以使学生的地理实践力得到培养。在众多网站还有风景名胜、城市聚落空间、工农业生产活动、交通通行状况等直播，还有不定期的日食或月食直播、天文大潮、非洲动物迁徙等直播，直播真实、可信、公众化，用好直播是地理实践活动的重要途径。

2.4 开发地理行走课程

地理实践力的具体培养，在于地理校本课程与地理研学的合二为一，即开发地理行走课程。纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。地理行走课程的实施：行前有课题、行中有记录、行后有总结。课题准备采用教师自编的“地理行走手册”。小组合作是地理行走课程实施和评价的主要方式。学生可以一人在父母的陪同下行走，也可以几人结伴，或者学校统一组织安排。教师则针对学习小组的学习反馈表、个人自我评价和行走心得，从选题原创性、主题明确与否、设计形式特色、团队合作意识等方面进行综合考量和评价。

3 结束语

作为地理核心素养之一的地理实践力的培养，当摆在当前地理教师面前的一个艰巨而又无法回避的问题。在地理教学中既要以课程标准为基础，又要充分利用校外资源和网络平台，同时还有重视培养学生地理野外考查能力，使地理实践力的培养落地生根。

参考文献：

[1] 李东. 高中生地理实践力培养策略探微[J]. 课程教育研究, 2019(21): 168.

[2] 陆芷茗. 高中地理实践力培养路径与评价[J]. 中学地理教学参考(上半月), 2016(12): 4-6.

作者简介：徐仁涛（1982.1）男，汉族，四川德阳，大学本科，中学一级教师，地理教育