

做幸福的班主任

——浅谈我的班主任工作

束衍林

(宁阳县第二十四中学 山东 泰安 271408)

千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。——题记

【摘要】 班主任在，学生能做好，是一个基本合格的班主任；班主任不在，学生能做好，是一个优秀的班主任；班主任在，学生仍不能做好，则是一个失败的班主任。

【关键词】 自我 幸福 责任 倾听

班主任工作是很具有挑战性的工作，每一个学生都是一个世界，要想成为每一个学生的朋友，要想得到每一个学生的信任，需要付出很多的心血。做一名合格的班主任，好做；做一名优秀的班主任，不容易；做一名幸福的班主任，更不容易。但要做好一切，做一名幸福的班主任，付出再多，也很值得，因为你得到的是一个美丽的世界！

一、上好开学第一课

接手新班级第一时间要获取班级学生的基本信息，可以通过学籍登记表等信息渠道了解学生的姓名、爱好、毕业学校、家庭地址等，从整体上知道学生的组成。再就是要夸一夸学生、任课教师及班主任，目的就是让学生找到自豪感、归属感，对老师、班主任产生信任感、亲近感。

其次，为学生描绘好班级前景，制订班级奋斗目标，因为有了目标才有方向，劲往一处使，才能形成合力，拳头打出去才有力量。

二、利用小组捆绑评价，形成自我管理。

根据学生整体情况，进行合理分组，制定班级量化制度，做到布置有落实，处罚有依据，做到有效的执行。根据“公平、公正、公开”的原则，对学生每周的纪律、行为、学习等方面，进行公布量化。班干部的选拔、优秀学生、优秀团员、优秀班干部等的评比，都以此结果为依据，这样选出的优秀和先进必然具有榜样作用，也能让同学心服口服。从实施效果看，形成了学生互相监督、自我约束、自我管理形成了良好的班级氛围。

三、培养班干部，解绑班务的压力。

刚接手一个新班级时，班主任往往还不了解学生，但又必须组建班委会。由于学生之间也不熟悉，民主选举的方法往往行不通。这个时候班主任要主动接近学生，通过问的方式了解学生的情况，听取学生的意见和建议，组建临时班委会，进而为正式选举做好准备。在这个过程中，更重要的收获就是：锻炼学生的综合素质，和自主管理能力，建立良好的班风，增强班级凝聚力。

形成班级学生自我管理，这是班级管理的最高境界，不断地完善和提高学生自主管理水平，这是班主任的必修课，才能使我

们的工作有“累并快乐着”变为“不累也快乐着”。

四、做细班务分工，责任落实到人。

著名教育家魏书生的“事事有人做，人人有事做”告诉我们，班级管理工作，要制度为先，规矩为重，做到各司其职，各值其位。

如果说班干部培养是抓住了班级的核心力量，抓住了这柄大伞的“骨架”，那么说，做细做好班务分工，明确每个学生的职责和任务，就是抓住了这柄大伞的“方方面面”。每天的值日安排、早早读的巡查监督、讲桌台面的擦拭、灯具的开关、窗户的闭合、乃至饮水机的擦拭等等，我都会责任到人，而且，打扫标准要求一目了然，进行精细化管理。

五、学会倾听，“走心”才能更久。

学会倾听是班主任工作的一项基本功。班主任接手新班级是要学会耐心倾听学生、家长、任课老师的声音。

倾听学生的心声。要真诚地倾听学生的心声，平等看待并接纳每一个学生，切忌高高在上、盛气凌人。只有这样，才有可能打开学生的心扉，让学生主动诉说自己的情感、梦想和需求。

倾听家长的诉求。新时代，家长的文化层次不断提高，家长对班级的诉求也随之提高。班主任要耐心的与家长沟通，并积极采纳家长的合理诉求。还可以通过家访、家长会等方式倾听家长诉求，以便顺利开展班级管理工作。

倾听任课教师的建议。班主任与任课教师的相互沟通与配合是全员育人的重要方面，是德育工作取得实效的重要环节。作为班主任，要主动邀请任课教师参与班级管理，主动与任课教师沟通，倾听他们的建议，彰显教育合力形成和谐的共育团队，促进学生健康发展。

总之，班级管理工作，需要班主任要有一双善于观察的慧眼、一双善于倾听的耳朵、一张善于询问的巧嘴、一颗关爱学生的热心，才能管理好新班级，带出优秀班集体。

参考文献

[1] 管福泉. 班主任管理新班级的“望闻问切”四步法. 基础教育参考, 2019, (8) 76—77.