

# 游戏教学在幼儿园集体教学中的实践策略

戴 芳

(江西省宜春市樟树市幼儿园 江西 宜春 331200)

**[摘要]** 幼儿教育是我国教育的基础,也是奠定幼儿学习能力的关键时期。幼儿园教育要结合幼儿的心理特点与成长发育特点,选择教学方法,制定教学内容,尤其是在幼儿集体教学中,教师除了培养学生个体能力之外,还应该兼顾学生的集体意识与协作意识。游戏教学,是目前幼儿教育中应用比较普遍,效果比较显著的教学方法,它顺应了幼儿的成长发育特点,体现了因材施教的原则,在幼儿园集体教学中应用游戏教学法,能够达到以上教学目的。本文针对游戏教学在幼儿园集体教学中的应用进行具体分析。

**[关键词]** 游戏教学;幼儿园;教学策略

## 1 游戏在幼儿园教育中的重要性

游戏有利于保障幼儿的心理健康。经过网上的大数据调研说明,很多幼儿存在孤僻、社交恐惧等方面的心理障碍,多数是因为缺少必要的社会交际活动所导致的。而幼儿在游戏的过程中,可以彼此之间互相交流,这样能培养健康的情绪,确保游戏可以顺利进行,消除心理障碍,有助于幼儿身心健康发展。幼儿教育又是我国的教育基础,所以我们更应该重视幼儿教育的发展。

## 2 幼儿园集体教学中游戏教学的现状

### 2.1 不重视游戏教学的价值

现在的家长越来越重视幼儿的教育培养,他们仿佛都具有一种默契的思想就是不想让自己的孩子输在起跑线上,所以很多家长完全不顾及孩子的感受,给孩子报了各种各样的兴趣班、辅导班等,甚至在给孩子选幼儿园上学时都要精挑细选,看哪个幼儿园教授的知识最多,哪个幼儿园先教算术、拼音、英语等等,所以现在的一些私立幼儿园完全不顾及教育理念,大大的加强对幼儿的知识文化灌输,这也就是我们平时常常在说的:幼儿园小学化。这样的做法一时之间在社会上得到了很多家长的认同,然后事实上这样做完全是弊大于利的,幼儿园的小孩子不管是生理还是心理上都不适合过早过多的接触知识性的学习,之前教育部也有印发过《3-6岁儿童学习与发展的指南》在这本指南里面明确的提出了:要珍视游戏和生活的价值,创造建设丰富多彩的教育环境,合理安排孩子们在幼儿园里面的一日生活,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要,严禁“拔苗助长”形式的超前教育和强化训练。

现在很多小孩子在上幼儿园期间就患上抑郁症、狂躁症等一系列的心理疾病,这是很多家长和教师都不愿意看到的结果。而游戏教学不仅可以让孩子们在游戏体验中得到很大程度上的放松还可以防止这一系列心理疾病的发生。因此无论是作为教师还是家长我们都应该加强重视幼儿游戏教育。

### 2.2 教师游戏教育的方法落后

现在有很多的幼儿园教师还认为只要开展游戏,让孩子们可以愉快的玩耍放松自我就好了。这种想法完全是将教师的责任和职责抛之脑后。作为教师我们的职责自然是教育,我们要注重的不仅仅是局限于孩子们的身心教育,我们应该把知识教育和身心教育相结合,把游戏与知识相结合,让孩子们在愉快的玩耍的同时还可以进行相应的知识学习。当然这就给幼儿教师游戏制定带来了一定的考验。

## 3 游戏教学在集体教学中的实践策略

### 3.1 充分利用教师在游戏中的主导作用

幼儿在游戏教学中是主体,但是教师应该发挥自己在游戏中的主导作用,适当的参与到游戏中,掌控整个游戏的大局发展。例如:个别的孩子在对某个游戏不感兴趣的时候,教师应该进行合理的引导,有孩子在游戏中违反规定时教师应该以真实的身份对幼儿不正确的行为进行指导。同时,教师可以通过扮演某种角色与幼儿一起游戏,从而引导游戏向着我们的教学目标发展。

### 3.2 正确的评价游戏

教师应该对每天的游戏教学进行及时的评价。可以让孩子们来谈谈自己对游戏的感受和建议,然后教师针对幼儿的感受和建议进行总结,指出游戏的成功与错误,再对幼儿进行鼓励性的评价,不断提高幼儿参与游戏的兴趣,激发幼儿以更好的表现参与到游戏中。这样不仅培养了幼儿对游戏教学的兴趣,还增加了幼儿的自主思考能力和自主判断能力。

### 3.3 选取科学的游戏方法

幼儿发展的各个年龄阶段,其发展情况是存在差异的,不同方面的水平也有明显的差异。幼儿教师在教学的过程中,应该充分认识到不同时期幼儿的心理特点、性格特点,确定班级内的幼儿实际发展水平,一切从实际出发,来选择适合幼儿的游戏。教师不能将个人意志强加给学生,必须做到从幼儿视角出发来开展教学。

## 4 结束语

总之,游戏教学在幼儿园集体教学中的作用还是得到了很多教师和家长的肯定,并且在幼儿游戏教学活动中,家长自己也可以参与其中,更进一步的了解到幼儿教育以及走心的感受到了孩子的成长。这种参与我们称之为:半日开放。在此,幼儿教师应该加强提升,针对目前幼儿园游戏教学中存在的问题加以改善,采取合理的措施,提高幼儿园游戏教学的教学地位,促进我国教学质量的提高,对我国幼儿教育事业贡献出一份力量。

### 参考文献:

- [1] 李继文; 适应幼教发展需要改革幼师游戏教学 [J]; 学前教育研究; 1994年03期
- [2] 彭海蕾; 幼儿园游戏教学研究 [J]; 甘肃教育学院学报(社会科学版); 2001年S2期
- [3] 张永霞; 任建华; ; 游戏教学在新疆学前双语课堂教学中的应用 [J]; 河南农业; 2012年04期
- [4] 姚亚飞; 孙学丽; ; 幼儿园游戏教学评价的三个基本问题: 内容、标准和思路 [J]; 基础教育研究; 2012年05期
- [5] 苏日娜; ; 对幼儿园游戏教学关系的再认识 [J]; 新课程学习(下); 2014年05期