

# 基于教育精准扶贫的贫困地区幼儿教师培训现状研究

陆玉鸿

(贵州省黔南州独山县尧梭幼儿园 贵州 黔南州 558200)

[摘要] 本文对教育精准扶贫背景下贫困地区的幼儿教师培训情况进行了分析,并且提出了加强幼儿教师培训工作的建议,作为参考。

[关键词] 精准扶贫;贫困地区;幼儿教师;培训

## 引言

幼儿教师培训作为学前教育中重要的内容,对幼儿的教育发展具有积极的作用,通过开展有效的培训课程,提升教师的素质能力,可以改善幼儿教育的现状。在贫困地区,由于师资力量缺乏,教育水平落后,影响了幼儿教育的质量,为了提高幼儿教育的水平,应根据教育精准扶贫政策开展教师培训,提升贫困地区的教育质量。

### 1 贫困地区幼儿教师培训现状

对某地的贫困县幼儿教师开展研究,其中包括县幼儿园5所,乡办幼儿园13所,民办幼儿园12所。通过问卷以及访谈的方式对教师进行调查,选取的教师总共72名,在研究中将访谈的方式作为主要的调查方式。在访谈过程中,选择三名教师一组的方式进行,访谈完成之后对教师发放问卷进行调查,根据调查问卷的情况对其进行分析,问卷有效数量为70份,调查的内容包括教师对培训的看法以及期望等。

#### 1.1 培训内容难度高

通过调查发现,贫困地区的幼儿教师培训的内容比较复杂,同时和实际的教学内容不相符,在培训过程中难以起到实际的作用,因此教师对培训的作用没有正确的认识。在培训中由于理论知识比较多,同时学习起来有一定的难度,教师难以在短时间内掌握这些内容,因此学习起来比较困难。在培训过程中,培训的方式和内容没有结合贫困地区实际情况进行设计,同时不适用于当地的教师,因此培训的效果不佳,不能起到有效的作用。在培训中教师的主体性没有体现出来,由于当前的教育中倡导学生的主体性突出,而实际的培训过程中教师没有获得相应的知识和技能的培训,因此培训的开展存在不合理的问题。

#### 1.2 培训不符合幼儿教师实际需求

在贫困地区由于教师的文化基础比较薄弱,在培训中对知识的理解难以达到较高的水平,在观摩的方式下,教师可以更好的学习实践的内容,通过观摩对培训技能进行模仿。在实际的培训之中,缺少这种观摩方式的培训,教师对培训难以产生热情,影响了培训的效果。仅仅通过理论知识的学习,不能有效的提高教师的教學能力,因此不利于教师开展教育工作。另外,教师一般在寒暑假阶段进行集中的培训,或者在节假日的时候进行培训,这种培训方式对于教师来说具有一定的影响。由于在工作时间以外进行培训对教师的生活造成了不便,同时对培训的效果也有着不良的影响。大部分教师倾向于在工作的期间内进行脱产式的培训,而实际这种方式比较少,因此不利于教师的教育技能的提升。

#### 1.3 教师培训机会少

通过调查发现,多数教师在工作中接受培训的机会比较少,同时培训的效果不好,而研究中几乎所有的教师都愿意接受培训,希望在培训中完善自己,加强教学能力。但是由于贫困地区教师培训相关制度和工作的没有得到完善,实际教师接受培训的机会不多,一些培训活动中有名额限制,一些教师难以进入到名额之中,这使培训的需求难以满足。同时经费不充足的问题也成为了培训较少的原因之一,教师难以获得高层次的培训,在当地用于教育的资金有限,难以保证教师获得更多的培训的机会。考虑到这些因素,贫困地区幼儿教师的培训提升也变得更加困难,进而对贫困地区的幼儿教育发展带来了不良的影响。

### 2 加强教育精准扶贫中贫困地区幼儿教师培训的建议

#### 2.1 加大投入完善培训工作

贫困地区政府应将幼儿教育中教师培训制度完善,制定出合理的计划,推动幼儿教师培训工作的發展。在教师培训开展中,需要保证教师的培训工作具有规范的流程内容,同时结合当地的发展情况对培训工作进行改善,使培训工作顺利的进行,为教师提供系统化的培训体系,这样可以使为培训工作带来良好的基础,进一步建立贫困地区幼儿教师队伍,为教育提供更多的优秀资源。由于贫困地区缺少资金,在培训工作中进行可能会遇到困难,应大力开展资金援助工作,通过多种途径来获得资金支持,将贫困地区的教育相关设施完善,同时为教师提供更多的培训机会,合理的获取培训资源,将教师的培训工作作为当前的重要内容,结合精准扶贫的相关政策,对贫困地区进行支和帮助,使教师能够参与到更多的培训活动中。通过培训提升教师的能力,为教师带来良好的条件,另外,应将幼儿教师的编制扩大,使教师队伍的建设效果提高,同时避免教育人才的流失,使农村地区的教育水平得到提升。

#### 2.2 科学制定培训内容

开展培训的过程中需要结合贫困地区幼儿教育的目标合理进行设计培训内容,对教师进行实践能力的培养,采取主题方式进行培训,使教师能够在不同的阶段中获得不同的收获,在培训应考虑到教师的自身特点,将知识的难度进行合理的控制,主题方式的培训能够使内容的难度更加的合理,同时对教师个人心理发展起到了积极的作用教师在培训过程中能够更好的了解自己的能力和在培训中获得进步。应对教师的培训进行合理的安排,避免在节假日期间开展培训,而是利用工作的时间,科学的进行培训,这样教师能够在其他时间将培训内容吸收,并且通过自己的思考和实践发挥实际的作用。

#### 2.3 丰富培训方式

通过层级间的学习方式培训,在培训过程中,开展互动形式的学习活动,使教师在培训中能够有效的掌握培训内容,同时能够增加培训的频率,使教师的自身能力提高。这样可以为受训学习检验学习效果和相互支持评价提供平台。这种互动性的培训要求整合多种培训形式,如能以观摩活动来说明和检验讲授的内容,能以研讨来表达学习心得,能为贫困地区幼儿教师发表观点、倾诉困惑提供机会等。

#### 结语

贫困地区幼儿教师培训应通过专业的培训提升自己的教学能力,通过政府部门的支持,推进幼儿教师培训工作的發展,从而使幼儿教师的教育水平提升,对贫困地区幼儿有着重要的意义。

#### 参考文献

- [1] 陈东梅. 基于教育精准扶贫的贫困地区幼儿教师培训现状研究——以重庆市C县为例 [D]. 重庆师范大学, 2018.
- [2] 程秀兰, 王柳. 幼儿教师职后培训研究综述与启示 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, (5).
- [3] 莫云娟. 农村幼儿园教师专业知识现状研究 [D]. 西南大学, 2015.
- [4] 李晓霞. 教育公平视角下我国城乡幼师资源配置差异分析 [J]. 三明学院学报, 2017, (5).