

# 小学英语翻转课堂教学模式及其有效应用

卢 洋

(河北保定师范附属学校 河北 保定 071000)

**[摘要]** 小学是学生学习英语的关键时期,如何让小学生学好英语是每位英语教师需要认真思考的问题。翻转课堂作为一种新的教学模式,可以提升学生自主学习能力以及学习兴趣,因此研究小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略具有一定的现实意义。本文首先对小学英语翻转课堂教学模式进行简单介绍,随后对其应用方法进行探讨分析,以供相关英语教学工作参考。

**[关键词]** 小学英语;翻转课堂;教学模式

小学教育在我国一直是一个被国家和社会广泛关注的话题,而翻转课堂的教学理念一经提出就引起了国家以及社会广泛热议,尤其在小学英语教学中,翻转课堂是利用现代化的网络等媒体技术,对小学英语的教学过程进行重新构建。主要是指对小学英语教学过程中的家庭作业以及课堂教学进行翻转。它优化了英语教学改革课堂模式。

## 一、翻转课堂教学模式概述

所谓翻转课堂,就是教师创建视频,学生在家中或课外观看视频中教师的讲解,回到课堂上师生面对面交流和完成作业的一种教学形态。教师成为指导者而非内容的传递者后就有机地观察学生的互动。教师在教室内巡视过程中注意到学生发展自己的协作学习小组,彼此帮助,学习和借鉴,不是依靠教师作为知识的唯一传播者。翻转课堂的教学模式通过教师与学生之间的协作实现课堂的教学目标。例如,在翻转课堂模式中,老师负责对学生的学习和督促,学生主动研究课程内容,使用课堂学习和课堂研究相结合的方式,通过对问题探究、自主学习、沟通互进等方式掌握知识,评价方式是多角度和多渠道的。

## 二、小学英语翻转课堂教学模式的应用

### 2.1 课前预习

翻转课堂的课前预习是取得良好课堂效果的关键因素,因此在课堂教学进行之前,教师要将编辑好的视频资料发放给学生,让学生进行充分的课前预习,从而能够保证其在课堂的交流讨论中能够言之有物,进而避免了课上观看或者阅读教学材料浪费了课堂上老师和学生进行互动的实践。在传统的英语教学过程中,通常情况下是教师在课前布置预习内容,在课上对教学内容进行陈述和讲解,并且布置好相关作业。较之传统的英语教学而言,翻转课堂将预习内容编辑成为可看性非常强的视频,这样能够有利于学生预习质量的提高;翻转课堂将整个课时都用来对教学内容交流讨论和课后作业的练习讲解中,这样有利于给学生留出足够的时间与老师进行交流和互动,进而能够为学生答疑解惑,最终有利于学生自主学习习惯的养成,切实避免了填鸭式教育的机械性学习和记忆。

翻转课堂应用于小学英语教育中对孩子英语兴趣的培养非常有利,特别是通过视频资料来指导学生预习这个教学环节。小学生的特点是机械记忆能力非常强,模仿能力非常强,并且好胜心也非常强。视频教学资料中既有标准的单词读音,又有有趣的故事情节,这能够让孩子在快乐中记住单词,而课堂上通过交流讨论环节对孩子预习成果的检验能够激发孩子表现欲而促进其进行认真预习。

### 2.2 课堂教学

有了课前学习的铺垫,课堂教学时英语教师就应该充分利用有限的时间,根据学生对知识的掌握情况,进行针对性的教学。具体来说,英语教师应该发挥学习指导者的作用,引领学生对问题进行思考。英语教师可以设置一定的教学情境,比如以学生与朋友之间的课间对话为例,让学生结合自己的生活体验来扮演自己的角色,与同学之间进行英语对话。在此过程中学习英语表达。真实的情境对于小学生来说更容易理解,将英语知识转化为口语表达进行联系也能降低学习的难度,使学生懂得灵活运用书面上的知识。这样一来,小学生掌握的就不仅仅只是呆板僵硬的英语

知识,还是能够将英语表达用在恰当的语境中的实际能力。

同时,英语教师也可以充分利用教材的优势,以教材作为教学的基础。按照脉络进行逐渐讲解,循序渐进的教学方式能够保障教学的效果,也有助于学生巩固消化知识。翻转课堂教学中,对信息化技术的应用也是一大要点。因此,英语教师可以积极借助先进教学技术的帮助,以生动直观的方式呈现教学内容,从而保持英语课堂的趣味性和吸引力。比如,将英语对话置于动画短片中学习,或者将知识结构梳理出来以幻灯片的方式给出。

翻转课堂还十分强调以学生为主体,这就要求教师与学生之间保持良好的互动。教师要鼓励学生积极表达自己的想法,广泛听取学生的意见和反馈,再根据这些事实基础进行教学方案上的调整。英语教师还要紧跟学生的学习步调,安排适当的学习任务,给予恰当的指导。

### 2.3 课后活动

精心设计课后活动,鼓励学生深入学习,敢于创新。在小学英语教学中实施创新人才早期培养是小学英语教师的职责所在。小学英语翻转课堂教学模式给创新教育提供了得天独厚的优势。因此,教师在小学英语翻转课堂教学中要充分利用好课外活动,设计能够培养学生创新意识、创新思维和创新能力的活动,让学生在运用英语知识的同时培养其创新精神。如在学习 red、green、yellow、blue 等这些颜色词时,教师可以让学生通过小组合作的形式,用它们创作英语小诗歌或者英语小童话等,这样会收到意想不到的效果,学生的创新能力也会得到极大的激发与训练。

### 2.4 课后评价

首先,课后评价应当具有明确的内容与目的。不仅要考察学生对英语知识的记忆能力、理解能力,还要考察学生对英语知识的应用能力,并要以考察结果为依据,找出教学准备工作中存在的不足。评价的目的是将所有要素组合起来,使其变成一个整体。其次,应当对课堂教学模式进行改进、创新与完善,这是进行课后评价与反馈工作的最主要的目的。必须严格按照评价形式的多元化原则、评价目标的发展性原则对翻转课堂教学模式进行评价,在不断获得评价和反馈的基础上使英语课堂教学活动得到不断改进、创新与完善。

## 三、结语

新课改对小学英语教育工作提出了新要求,基于这一教育形势,小学英语教育工作者就需要不断进行教学改革,创新教学方式,将现代教育理念融入教育活动中。现代化教育技术的出现为翻转课堂构建提供了可能性,在小学英语教学活动中应用翻转课堂教学模式是现代教育发展的必然趋势,也是小学英语教育应对时代挑战的有效举措。本文试分析翻转课堂教学模式的概念以及其在小学英语教学活动中的应用路径,希望能够为广大一线教师提供参考和借鉴。

## 参考文献

- [1] 蓝卫红. 小学英语翻转课堂教学整合运用要略[J]. 英语广场, 2016(4): 12-23.
- [2] 刘顺利. 小学英语翻转课堂教学模式的研究[J]. 英语广场, 2016(4): 45-56.
- [3] 邱敏. 浅谈在小学数学教学中应用翻转课堂教学模式的策略[J]. 魅力中国, 2017(36).