

小学数学高效课堂研究与实践

吴悠阳

(江西省上饶市弋阳县叠山学校 江西 上饶 334400)

[摘要] 本文对小学数学高效课堂进行了研究,并通过对数学教育活动中学生的学习能力、教师相应的检测标准进行讨论,目的是为了培养学生的综合素质,提高学生的实践能力、创新能力,使之发生教师所期望的变化。通过研究与实践,希望学生们能够在教师的帮助下茁壮成长。

[关键词] 小学数学;高效课堂;研究;实践

引言:作为小学数学教师需要考虑如何通过创新课堂上的教学方式,让学生们能够在有限的时间内得到有效的学习。还要考虑教学情景应进行怎样的设置,或者在教学过程中提供和准备什么教学材料、仪器或设备来帮助和促进学生进行有效学习。因此,数学高效课堂教学的本质就是促进学生进行有效学习。

一、高效课堂研究——如何开展正确的教学方式

课堂教学,讲究的就是“教”与“学”的相结合,在传统的小学数学教学环境中,往往是教师的“教”的环节占据整堂课教学的主导地位。在小学数学教学过程中,小学数学教师们应充分认识到——开展教学活动主体目标是学生对数学知识的掌握情况;是学生对数学知识的理解;而不是课本教材内容本身是否完善或是教师自身是否完全具备所有数学知识。

在小学数学教学的过程中,很容易就会出现“重教轻学”的情况,即教师在进行教学的过程中,往往不自觉的将教学过程的重心放在自己身上,只是单纯的注重于教什么数学内容,怎样来进行教学等方面。而忽略了学生主体是否能够完全理解所学的数学知识。我认为作为一名小学数学教师,在讲授前都需要对课本教案所呈现出来的内容、知识点有一个较为深刻、细致、完备的发掘和思考。但是,除了对知识点有一个思考外,还需要考虑到学生方面:①学生是否能够接受这种教学方式。②学生能否在课堂上全面掌握知识要点。③学生是否是高效课堂的主体。

教师一般将重心放在“教”上,而至于学生的“学”,学生对于书本知识掌握的情况是怎么样,理解的知识水平是怎么样,则很少有老师去探查。而利用多媒体设备进行教学就能够很好地解决这个问题。例如:在《四则运算法则》的教学过程中的脱式计算:

$$(15 + 20) \times 31 \quad 240 \div (20 - 5) \quad 192 + 28 - 17$$

$$145 \div 5 \times 6 \quad 24 \times 36 \div 24 \quad 125 - 24 \times 5$$

数学教师们可以先利用PPT将运算法则展示在屏幕中,让学生通过几分钟的记忆牢记法则,后在运算的过程中可以不翻书就能够将题目解答出来。而不是直接开始讲解,然后要求学生通过自己思考、和同学讨论等方式对这些目标内容有一个基本的了解和掌握,并且让学生的学习行为达到预期目的。

多媒体设备能够把数学中最为关键的——运用数学知识来解决问题的能力,即如何学习实践能力,如何解决实际问题等诸如此类一系列的实际问题的能力通过数据来反馈出来,在这个学习过程中,不仅仅只是单纯的依赖于小学数学老师们通过将习题投射到大屏幕上,然后进行讲解的这个过程,还在课后教师在对习题讲解分析完后,再让学生做一些相关的习题练习来体现教学内容和教学效果的环节中,能够得到一个准确的反馈,哪些方面学生的掌握还不够,那么在教学中,教师就可以再着重对这些方面

进行讲解。这样,教师就能够对小学生的数学学习情况有一个真正具体的了解和把握,达到高效课堂的目的。

二、高效课堂实践——找准学习的检测标准

在每一个班级中都不可避免的会出现学生的两极分化,有些学生因为自身的基础扎实、学习能力较强等原因,相对别人来说能够在数学的学习中更快更好的掌握知识内容。而作为教师,应该将这种情况进行充分考虑。对于学习能力较强的学生,可以相对应的提出更高难度的学习要求和目标,对于知识内容还不够扎实的学生,则予以鼓励和引导。在课堂教学过程中,对每一名举手的同学和积极发言的同学提出及时的评价,对那些提出新鲜想法的同学及时肯定,大加赞扬保护好学生对于数学学习的积极性和主动性,让课堂,不仅高效,而且活跃,让每个同学都有高涨的激情和浓厚的学习兴趣。

例如:在学习中,极个别的学生因学习能力较强,可能对教学的后部分内容也进行了一定的学习,那么作为教师在考察的时候对于这类学生,可以适当的提高一些难度,进行一些拓展。例如教师在教学认识符号时,学生们要通过学习并记忆“=”、“>”、“<”这些符号,并学会使用这些符号表示数的大小。

例1. 在○里填>、<或=。

$$1 \bigcirc 2 \quad 2 \bigcirc 4 \quad 5 \bigcirc 3 \quad 3 \bigcirc 3$$

$$3 \bigcirc 2 \quad 4 \bigcirc 1 \quad 5 \bigcirc 5 \quad 1 \bigcirc 3$$

例2. 在○里上填“>”“<”或“=”。

$$5-1 \bigcirc 3 \quad 2+2 \bigcirc 2 \quad 2+1 \bigcirc 3 \quad 5-1 \bigcirc 5$$

$$4+1 \bigcirc 5 \quad 2+2 \bigcirc 5 \quad 3-1 \bigcirc 1 \quad 3-1 \bigcirc 2$$

例3. □里最大能填几。

$$\square < 2 \quad 4 > \square \quad 5 = \square \quad 3 > \square$$

$$\square < 5 \quad 2 > \square \quad \square = 2 \quad 5 > \square$$

通过多次联系,让学生们不仅掌握符号的运用,还巩固了数字的预算。

三、结语

总而言之,展开合理高效的数学教学在当前的教学环境中需要得到大力的提倡,建构高中高效课堂教学模式是为课堂所需要的,通过将多媒体设备和教学相结合的方式,提高课堂效率。同时,作为老师,要对课堂教学内容、教学过程的每一环节做出及时的总结与反思,只有这样,课堂教学才会不断提高效率,学生的学习才会高效性发生。

参考文献:

- [1] 付伟. 小学数学高效课堂研究[J]. 南北桥, 2017(5): 164-164.
- [2] 张淑芳. 小学数学高效课堂的创造策略[J]. 数学学习与研究, 2012(22): 52-53.