

新基础教育要求下“育人活动”研究

赵乾勇

(山东省淄博市临淄区朱台镇高阳中心小学 山东 淄博 255000)

[摘要] “新基础教育”研究的教学设计把学科知识当作学生所应必须掌握的基础性的内容,而不是唯一的教学目标。教学应当立足于为学生的多方面主动发展而服务。教学学科的独特育人价值要从学生的发展需要出发,来分析不同学科能起的独特作用。

[关键词] 学生的主动性;课堂的生成性;教学延展性

前言

新基础教育理论在实践上要求教育工作者运用综合融通的思维方式,再设计我们的推进路径,在关注“事”的同时不忘关注“人”。要明晰学生工作、学科教学的共通教育价值取向,打通学科教学与学生工作有机统整和综合融通,整合学校、家庭和社会教育资源,提升学校整体转型性变革实践支持力。要关注学生生命状态的潜在性和差异性,建构起不同年级、不同学段具有关联性、整体性的系列活动体系,关注“长程两段”教学设计 with 单节课核心过程推进的生长与融通,创造性地把常态化的教学过程演绎为具有独特而完整育人价值的教育过程。要关注生命发展与现实生活的综合融通,无论是在学校教学管理还是学生工作活动策划过程中,我们都需要紧紧围绕学生学习、生活实际,唤醒生命意识,张扬生命个性,提升生命质量。

学生是“主动性”+“潜在性”+“差异性”在“具体个人”的统一

新基础教育实践要求把学生当作“具体个人”去认识与研究,尊重学生作为“生命个体”的生长和发展作用,帮助学生进行主观努力、奋斗与反思。他们既体现唯一性和独特性,又蕴含着人类的普遍性和共通性,是个性与群体性的统一。

“新基础教育”框架下的学生分析,主要体现在“学习需求”(前在状态+潜在状态+个体差异)的统一分析上。重点在于分析查明学生的可能发展以及学生的学习困难与障碍,进而做出合理地判断与决策。

学习状态下的学生与非学习状态下的学生在心理需求、认读感知和分析判断等多方面存在着不应忽视的差别与差异。不能仅限于分析学习状态下的学生,还应当有一定的预设性与前瞻性,在学生的学习延伸方面也多加关注与分析。尊重学生的整体个性,把握好学生的预习与回顾,使学生分析重点目标。

二、新基础教育研究下教学目标的设计把握具体的底线与高标

教学目标是教学价值转化的“第三层次”,使通共育人价值具体落实到每一学科的每一节课中。必须与相应的教材分析与学生分析相呼应,目标分析应当具体,包括从底线到高标要求的层次低进。

完整具体的教学目标,应当包括“学生主体+能力动词(行为动作或是心智活动)+内容(知识与能力)”再到新的“能力动词”。例如,对语文学科而言,“学生通过熟读背诵两首古诗,能够准确把握市局的韵律特征和分节要求”。对历史学科来说,就是“通过把握《南京条约》的内容影响看到近代清政府在税收、贸易等方面的改变”。让教学目标变得更加的可操作、可应用。

具体要求包括:“具体、清晰、有层次”+“具体指向教学过程”,一个目标就是一句话,明确一个学习结果,基本对应着一个教学环节及其相关活动。各个教学环节之间应当把握好在活动目的上的联系,各个环节和各个目标之间应当是层层递进并有一定的延展性和发展新的。

“新基础教育”要求下的教学目标设计,以学生的学习需求为出发点,体现学生的具体学习活动。内容表述必须与教材内容的具体分析相结合,明确学习内容的结构及其内在关系。

三、教学活动的实施过程应当基于“有向开放”的预设与生成

“新基础教育”课堂教学改革,是建立在教师把课堂“交还”给学生的基础上的,实在“动态生成”的教学实践中逐步推进的。课堂教学应当体现出面向每一名学生的、“鲜活”的状态。在学生的求知欲(最近发展区)和教学目的要求之间搭起一段桥梁。

在进行课前活动(教学的“热身”)设计时应当力求合理而有意义,不应当仅仅以“安静下来”为主要目的。应当举行一定的“热身活动”,让学生自然而然的过渡到上课状态。这一活动要求趣味性较强,并且应当与学生的课前预习活动相衔接。

开放式的导入活动,不仅是“互动生成”教学的第一个层次,而且还是后续开放生成的基础与前提。教师与学生的互动交流从课前准备就开始了,预习活动中的环节设计应当可以体现教师的教学要求。学生的回应也应当是有序而有效的,不应当仅仅以“能不能”为目标,而应当以“想不想”为出发点。

四、新基础教育模式下的“学习迁移”成为常态化

在以往的教学研究和实践上,“学习迁移”只是被当做前一种学习对后一种学习的影响或者后一种学习对前一种学习的影响。忽视了学习迁移作为一种能动性的实践体验可以给学生的个体发展所造成的影响。道德榜样的示范性也可以看成是一种“学习迁移”的过程,学生在完成学习迁移后在情感、认知上的成长也可以看作是学习迁移的长效影响的体现。新基础教育下的学习迁移,是力图把学习活动建立在已有的知识经验之上,进一步利用已有的知识经验不断地获得新知识和技能的过程。这一过程是长效的,具有良好的延伸性的。在时间上贯穿始终,在空间上以部分影响整体。这就是广义的、长效的学习迁移。

新基础教育下的学生学习素养的培养应当是延展到每一堂课,每一学科乃至每一学段中的。不应当简单而机械的割裂为语文、数学、外语……教师在主导课堂教学进程中应当有选择的将目光关注到学生在进行学习互动时的精神状态,寻找学生的学习兴奋点。在教学设计中应当有所预判和计划,让自己的课堂进程更有生机与活力。更加切合学生的学习需求和发展需要。

新基础教育要求下的课堂教学和学生教育着重体现的是教育的人文性和实践的延续性。在课堂教学中体现学生的活力与能动性,在教学设计上突破窠臼,解放学生和教师的思维能力和想象力。使课堂教学过程变得鲜活、生动起来,更加贴合学生的发展需要。学生在教学过程中得到的不仅是知识的增长,还有实践能力、认知能力的提升,人文素养的培养。教师应当尽快调整教学思路和研究思路,尽力改造自己的课堂。

【参考文献】:

- [1] 莫雷.《教育心理学》:教育科学出版社,2007年
- [2] 吴黛舒、叶澜.《新基础教育教师发展指导纲要》:广西师范大学出版社,2009年
- [3] 李家成、李晓文、叶澜.《新基础教育学生发展与教育指导纲要》:广西师范大学出版社,2009年
- [4] 叶澜.《新基础教育探索性研究报告集》:上海三联书店,1999年