

# 对精准扶贫户学生开展发展性资助的必要性

王学语

(四川省冕宁中学校 四川 冕宁 615600)

**[摘要]** 加强对精准扶贫户学生的帮扶是历史责任和时代使命,符合精准扶贫战略、教育扶贫工程和教育改革发展的需要。针对目前对贫困生资助中出现的瓶颈,也迫切需要改进资助方式,在保障性资助的基础上,大力开展发展性资助。

**[关键词]** 精准扶贫户学生;发展性资助;保障性资助

## 1 加强对精准扶贫户学生的帮扶符合时代的需要

精准扶贫户学生即建档立卡贫困家庭的学生。根据《国务院扶贫办关于印发〈扶贫开发建档立卡工作方案〉的通知》规定,是指以农户收入为基本依据,综合考虑住房、教育、健康等情况,通过农户申请、民主评议、公示公告和逐级审核的方式,整户识别的贫困户。从2014年开始,国家对建档立卡的贫困户实施精准扶贫。与此同时,各级各类学校也加大了对精准扶贫户学生的帮扶力度。

### 1.1 符合国家实施教育扶贫工程的需要。

教育扶贫工程是为贯彻落实中央扶贫开发政策,充分发挥教育在扶贫开发中的重要作用而实施的一项重大民生工程。随着我国精准扶贫战略的逐步推进,教育扶贫的重要性更加凸显。2017年2月,我国首部教育扶贫蓝皮书暨《中国教育扶贫报告(2016)》正式发布。蓝皮书指出,教育扶贫的目的是让贫困地区和贫困人口获得自我发展、自主脱贫的能力,是一种内生式的扶贫脱贫方式。“授之以鱼,不如授之以渔”,研究并改进对贫困地区贫困学生的有效帮扶方式,真正做到“通过发展教育脱贫一批”,从而实现“阻断贫困代际传递”的教育扶贫目标,意义重大。

### 1.2 符合国家教育改革发展的需要。

党的十八大报告强调,“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。2016年9月《中国学生发展核心素养》正式发布。发展学生的核心素养要求以“全面发展的人”为核心,培养学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。结合教育精准扶贫的目的,必须认识到,对家庭经济困难学生不仅要给予必要的经济资助,更要紧紧围绕“立德树人”这一根本任务,“培育和践行社会主义核心价值观”、发展学生“核心素养”。要在实践中努力探索,将资助与育人紧紧相连,将资助过程与学生能力培养密切统一,以促进学生长成成才为导向,构建起贫困地区家庭经济困难学生的发展性资助机制。

## 2 实施发展性资助是突破对贫困生资助瓶颈的需求

### 2.1 保障性资助基本到位, 资助方式急需突破。

通过调查研究可以发现,目前国内对贫困生的资助仍然是以保障性的经济资助为主,近年来由于国家加大了政策力度,各级政府和社会各界也高度重视教育扶贫工作,保障性资助已经基本能够覆盖到各类贫困生。以笔者所在的四川省冕宁中学校为例,目前对贫困生的经济资助共有三类:一是国家政策层面的,主要有免除学费和国家助学金;二是地方政府资助,包括县教体局、县团委等部门的资助;三是社会资助,如艾特公益助学、香港基督教协进会资助、一个村小捐资助学、显军助学等10多种社会团体及个人捐助;四是学校资助,如党员捐资助学,特困生生活补助等,学校承诺不会让任何一个学生因贫困而辍学。

以上四类资助面广量大,完全覆盖了校内包括精准扶贫户学生在内的所有贫困学生。在评定各类资助时,也是优先考虑精准扶贫户学生。可以说,在众多资助的合力下的确做到了没让任何一个学生因贫困而辍学。但是,在解决了众多贫困生的基本学习和生活问题后,他们的成长却仍然令人担忧。主要体现在:

一是不会合理的使用资助金。有些贫困生每个月可以领上千元资助,全部交给父母买猪、买鸡;有的领到钱后就约上三朋四友地大吃大喝;还有的买高档手机,沉迷网络游戏,招待同学一起进网吧等。

二是因贫困而产生的一些问题得不到实质性的解决。例如,很多贫困生从小生活在贫困的环境中,或多或少都有一些因贫困而产生的心理问题,如敏感多疑、自卑不自信等。还因为从小生活在封闭、落后的山区,很多贫困生知识面狭窄、能力不强,综合素质有待提高。

三是通过教育阻断贫困代际传递的实效性不高。传统的保障性资助,重资助、轻育人,虽然可以保障贫困生不因贫困而辍学,却不能精准地、系统地帮扶每一个贫困生健康成长,成为符合时代要求的全面发展的人,也就难以确保贫困生通过读书来改变自己和家庭的命运。

### 2.2 开展发展性资助, 解决贫困生成长过程中出现的问题。

发展性资助是指在保障性资助的基础上,通过一定的经费支持,支持家庭经济困难学生的学习和成长过程,促进贫困生在知识学习、思想品德、心理健康和能力素质等方面全面发展的资助。发展性资助主要解决三方面的问题:

一是引导学生合理使用资助金。引导学生在保障基本生活、学习条件的基础上,充分利用资助金发展素质,提升能力。如哪些钱用于基本生活,哪些投资到学习上,哪些钱用于素质和能力的提升等。

二是进行差异性资助,根据学生的个体发展情况和目标进行精准资助。依据学生的家庭经济困难程度、综合素质以及阶段性发展目标,按照实现受助学生最大程度发展的原则,建立贫困生资助档案,跟踪调查受助学生学习成绩、思想品德、身心健康、能力素质等方面成长的情况,从诸多资助方式中选择与学生实际情况相对应的资助方式,进行有针对性的差异性资助,改变以往“大水漫灌”的做法,实施“精准滴灌”。

三是结合实际,开展多种形式的发展性资助,促进精准扶贫户学生健康成长。如通过开展励志教育,增强学生自立自强精神;利用各种教育平台和阵地对贫困生进行感恩教育,强化学生感恩意识、责任意识;开展新高考背景和贫困环境下贫困生心理健康教育,努力提高学生的社会适应能力;通过研究性学习、社会实践、社团活动等途径,帮助贫困生发展素质、提升能力。

## 3 结束语

总之,在保障性资助的基础上对精准扶贫户学生进行发展性资助,具有十分重要的意义,需要国家、社会和学校的共同努力,需要每一个参与者付出爱心和汗水并持续接力,才能真正培育出身心健康、全面发展的新时代建设者和接班人。

### 参考文献:

- [1] 陈建永. 精准扶贫户家庭学生自信心的培养策略[J]. 甘肃教育, 2018(24): 43.
- [2] 杨大伟. 精准资助视角下高校发展性资助体系研究[J]. 中国市场, 2017(34): 63-64.