

# 提高小学语文课堂教学有效性策略

刘春华

(黑龙江省七台河市勃利县吉兴中心校 黑龙江 七台河 154500)

**[摘要]** 随着新课改对小学教育要求的不断提高,小学语文教师在教学的过程中,应当创新自身的教学手段,来对学生的全面素养进行培育。但是由于小学阶段的学生课堂注意力很难得到集中,所以教师应重新安排语文教学方法,来使学生可以感受到语文学科的魅力,使得学生可以在轻松愉悦的氛围中高效的学习语文知识,使语文课堂变得更加高效性。

**[关键词]** 小学语文;课堂教学;策略

小学的语文教学作为学生素质教育不可缺少的学科,小学语文教师一定要重视课堂教学手段对学生全面发展的重要性。在小学语文教学中改变自身的课堂教学手段来调动课堂气氛,并且根据小学阶段学生的认知特点和学习能力来合理的安排语文课堂讲述内容。使得语文教学在给带来快乐的同时,提高学生对于语文的感悟和体验,促进学生在受到语文熏陶中感受到语文所带来的快乐魅力。

## 一、当前小学语文课堂教学存在的问题

尽管当前许多学校将小学语文培养学生的全面素养作为重点的教学内容,但是在具体教学的过程中,小学语文实际教学仍存在着较大的问题。在当前小学语文教学中有一些教师仍然遵守着传统小学语文教学的观念。在课堂小学语文课堂教学的过程中,教师所讲述的语文内容以及知识仍然脱离不了教材,教师在语文教学中所遵循的教学步骤,仍然完全按照教材所规定的步骤进行。教师在教学的过程中,没有根据学生的语文水平来科学的设计语文教学内容,导致了学生的创新能力得不到提高,学生的语文学习思维受到了束缚。此外,教师在教学的过程中没有和学生进行有效的沟通和交流,教师所讲述的语文内容完全是按照自身的教学思想来制定的,教师在进行语文教学之前,没有向学生了解相关的学习需求。并且在语文内容讲述过程中,没有对学生提出有效的提问,虽然一部分教师在小学语文教学的过程中提出了一些问题,但这些问题过于形式化,并没有从小学生的年龄特点以及学习能力来出发,并且在学生根据语文教学内容进行讨论时,教师也并没有亲身的参与到学生的讨论中。没有对学生所讨论的内容进行指导,学生再根据教师所讲的课堂内容完成讨论时,教师也没有让一些同学进行讨论成果的汇报,甚至也没有对学生的讨论成果进行评价,从而导致了学生在语文学习的过程中处于被动的状态。此外,在课堂中教师忽略了和学生进行言语上的沟通,也影响着学生相关语言表达的锻炼。教师和学生之间的沟通也是学生锻炼语言创新能力的一种表现形式,并且只有学生具备了良好的语言创新意识,才能更加清晰地理解语文阅读文章中的感情表达以及文章思想。这种传统小学语文教学课堂使学生的课堂参与度得不到提高,导致了小学语文教学课堂处于一种低沉的状态,学生的语文思维得到了抑制。

## 二、提高小学语文课堂教学有效性策略

### (一) 教师要改变自身的教学方式

当前新课改中越来越注重对学生素质的培养,因此,在小学语文教学的过程中,教师应改变传统的小学语文教学观念。对学生的语文素养和语文思考思维进行锻炼和培养,使得学生学习过程更加充实。因此,教师要反省自身的教学方式,根据培养学生创新能力的教学要求和学生的语文水平来改变自身的教学方法。教师在讲述某一文章时,要对文章的本身进行深入的研究。在讲解文章之前要向学生介绍文章的写作背景,有利于更加轻松理解文章中所表达出的中心思想。比如教师在讲解《司马光》这一部

分内容时,应当在课前向学生布置预习这部分内容的任务,使学生通过自身的学习来提前了解该神话故事内容所蕴含的历史含义,并且教师在对文章进行预习教学布置的过程中,一定要针对文章中的重点内容向学生进行提问,从而引发学生对文章意义的思考,使学生可以在自主思考的过程中培育自身的探索能力从而可以对课本重点内容进行猜测。学生在课前对文章内容进行预习,可以使使学生提前感受历史故事的价值,在自主学习的过程中学生的创新意识会得到激发。

### (二) 教师要运用丰富的语言表达形式来进行课堂内容的讲述

教师在小学语文课堂中言语的表达,也是影响学生课堂学习效率的因素。因此,教师在小学语文教学课堂进行前,应对所讲述的语文内容进行反复的钻研。准确的掌握语文教学内容中所表达出的情感,并且结合自身对小学语文课本内容的理解,通过情感丰富的言语表达形式来让学生进行理解。只有教师具备了感情丰富的言语表达,才能使使学生快速的进入到课本内容或者课本情感之中。

比如教师在教学《少年闰土》这一课文内容时,对于《少年闰土》课文中人物之间所表达的情感,小学生很难进行理解,因此,教师可以在课堂内容讲述时利用生动的情感语言表达风格,来向学生讲述鲁迅与闰土之间的少年情感。这时学生通过教师生动的描述,能更加快速的融入到教学的内容中,并且可以准确的感受课本中所描述的情感,提高自身对于情感表达的感知能力。因为小学阶段的学生学习水平较低,教师在讲解课文内容时,一定不要采取单一死板的教学语言表达形式,要根据小学生灵活性的特点来采取丰富的语言表达形式,从而提高课堂教学的效率和质量。

## 三、结束语

在小学阶段的语文教学中,教师应从建立高效的语文课堂为出发点来重点对学生的全面素养进行培育,教师要创新自身的教学手段来对学生的语文能力进行锻炼和提高,使学生可以在丰富的教学内容中对语文教学内容进行自主学习,此外,教师还应注重实践对学生学习能力培养的作用,使学生可以在实践中可以对课本内容进行扩展和创新,有利于小学语文课堂可以发挥其教学价值。

## 参考文献

- [1] 徐宏梅. 浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 文化创新比较研究, 2017, (25): 59+61.
- [2] 闫冰, 张蕾. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 教育现代化, 2016, (35): 325-326.
- [3] 赵越超. 小学语文课堂提问有效性探析[J]. 吉林省教育学院学报(中旬), 2014, (10): 86-87.
- [4] 莫莉. 影响语文课堂教学有效性的教师因素[J]. 文学教育(上), 2012, (06): 124-125.