

# 小学语文教学中如何培养学生的创新能力

孟丹玲

(龙江县七棵树镇中心小学 黑龙江 齐齐哈尔 161111)

**[摘要]** 随着小学语文教学改革不断深入,一部分教师也更新了教学观念和教学方法。教学观念对教学活动起着统领和指导作用,新课标下的小学语文教学具有创新的特点。对于小学语文教师来说,应该积极转变传统的教学思维和教学方式,采用更加高效的教学方法,恰当利用各种语文教学资源,给学生自主发挥的机会和空间,为学生创建丰富多彩的教学情境,培养学生的创新思维 and 创新能力。

**[关键词]** 小学语文;教学;创新能力

小学阶段的学生还对很多事物保持极大的好奇心,在小学语文的教学中,教师可以充分利用学生的好奇心培养学生的创新思维和能力。随着我国教学改革,新课改的实施,创新思维的培养能够为学生语文阅读能力打好坚持基础。语文教学能够让学生获取更多的知识,提高学生的综合能力,因此小学语文教师必须重视对学生创新能力的培养。

## 一、培养学生创新能力的必要性

1、提高学生的想象能力。学生在学习的过程中,要在教师的帮助下进行创新思维的开发和指导。创新能力的培养是提高学生阅读能力的重要举措,在语文阅读教学中,教师要根据学生的思想特点,引导学生对一些课文内容充分发挥想象力。在小学语文阅读教学中,教师要以培养学生的创新思维作为基础,结合阅读内容发挥学生的想象力,从而保证学生打好语文写作的基础。

2、创造性思维用于语文阅读教学。语文教学的开展需要创造性地位作为教学基础,因此要求学生在学习的过程中具备一定的知识储备,小学语文教师在语文教学中,要允许学生具备不同的创新思维,帮助学生提高阅读能力。传统的实践教学,教师要将语文内容进行整理,变成自身的思维进行解读,创新思维的培养则让学生自行领悟阅读内容,在阅读过程中了解真实的情感,促进创新能力在语文学习中的运用。

## 二、小学语文教学存在的问题

小学语文教学在小学阶段的教学中占据着重要地位,随着我国经济建设的高速发展和小学教学改革的不断深入,囿于传统教学观念的影响,一些教师在培养学生创新能力等方面的仍然存在缺陷和问题,主要体现在以下几个方面:第一,由于应试教育的思想根深蒂固,在教学中,教师始终认为教学安排、教学内容和教学评价应该坚持“一个中心”,学生的主动性和创造性得不到发挥,对于语文学习的积极性逐渐降低,语文成绩较好的学生没有机会脱颖而出,他们的创新能力得不到长足发展。第二,一些教师对新课改要求的培养学生创新能力的要求认识不全面,在教学中只是形式上应付,实际上仍然是以理论知识传授为主进行教学。教师无法将创新能力培养和理论知识传授有机结合起来,忽视了学生在教学中的主观能动性。

## 三、小学语文教学中培养学生创新能力的策略

随着社会的不断发展,社会对人才素质水平的要求越来越高,在小学阶段对学生进行创新教育,能够为学生的后续发展打下良好的基础。小学语文教师应该根据学生的实际情况,合理地进行教学设计,为学生搭建培养创新能力的平台,提高学生的创新素质。

1、创建情境调动学生的创新意识。学生在小学阶段,形象思维逐渐向逻辑思维发展,但是形象思维仍然占主导。在小学语文教学中,教师可以通过创建教学情境提高教学效率和教学质量。创建情境需要一些现代化教学设施,如电脑和投影仪等,通过创建情境将抽象的知识变得具体可感,符合学生以感性思维为主的思维特点。为培养学生的创新能力打下基础。例如在《地震中的父与子》的教学中,这篇文章讲述的是父亲对儿子的关怀之情,教学重点在于让学生通过朴素的语言体会作者对父亲浓厚的情意,

了解作者是如何通过描写表达父亲的伟大的。教学中教师可以先为学生播放动画电影《地震中的父与子》,让学生通过欣赏动画建立情境,学生受到动画氛围的感染,这时教师向学生介绍文章背景,父亲对儿子沉重的、无法言说的感情,深深感动了学生们,学生们受到了情感共鸣,积极参与到教学活动中。

2、采用自由式教学。语文教学中创新能力的培养,也需要让学生在学中有真实的情感体验,让学生体会创新能力在语文学习中的重要性。教师首先要让学生了解课文中的内容,引导学生充分发挥自身的想象力,甚至可以通过想象力将课文内容画出来,从而可有效培养学生的创新能力。

3、鼓励学生大胆质疑,说出自己的困惑,有效促进学生创新思维的发展,古人云:学起于思,思源于疑。质疑是激发学生创新思维、开展一切创新活动的前提。质疑是学生从已知领域向未知领域前进的触角,是培养学生创新能力的关键和前提。在小学语文课堂教学中,教师要多设计一些具有启发性的问题,引导学生进行质疑解惑的训练,并且鼓励学生自己来发现问题、提出问题,让学生能够在语言文字的学习中实现思维的灵活变通。对于同一件事情或者同一段文字,教师要鼓励学生从不同的角度来进行分析与思考,让学生的思维在相互的交流与碰撞中迸发出创新的火花。同时,教师要将更多的学习信息发散给学生,让学生在众多的信息中产生疑问,并大胆提出自己的想法,促进学生创造性思维的发展。当学生能够从不同的角度对已知的事物产生疑问和思考的时候,就是学生创新意识萌发的时刻。教师在教学过程中一定要注意保护学生的创新意识和思维,及时鼓励和表扬,积极进行培养,力求促进每一个学生创新能力的发展。

4、发挥学生在教学中的主体性。学生的学习主动性也是新课改的教学要求,在语文教学的过程中,学生要在教学中作为主体地位,小学生的思维尚不能具象化,因此需要教师给予一定的指导,在教学中教师不能过分突出自己的地位,教师要让自己作为教学的辅助,一切以学生为主。学生的创新能力培养需要学生充分挖掘自身能力,教师也要放弃传统的教学方式,以学生的思维方式作为主体,尊重学生在学习中的地位,让学生勇于发表自己的看法。

小学语文的教学要严格按照新课改的要求进行,在小学语文的教学中,也需要结合当今时代特点,采用自由式的教学方式,让学生能够勇于发散思维,让学生能够积极提出自己的意见,教师要给予学生足够的尊重,从而能够为培养学生创新能力打好坚实基础,因此小学语文教师必须重视对学生创新能力的培养。

## 参考文献:

[1] 辛锡恒,赵志新.探究小学语文教学中如何培养学生的创新能力[J].中外交流,2016(15):18.

[2] 温巧芳.小学语文教学与学生创新能力的培养[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(13):23.

[3] 赵志新.探究小学语文教学中如何培养学生的创新能力[J].中外交流,2015(21):273.