

浅谈初中语文教学中传统文化的渗透

于兆楠

(内蒙古呼伦贝尔市阿荣旗孤山中学 内蒙古 呼伦贝尔 162750)

[摘要] 中国是一个文明的、有着悠久历史的古国,在几千年的发展过程中已经有了相当深厚的传统文化底,这体现了我们中华民族的创造力。语文课程中主要讲授的内容是中国汉语知识、中华民族的传统文化,因此,语文学科肩负着传承以及发扬文化的重大使命,应该要结合实际的教学情况,把中国的传统文化浸透进来,为传承、发展传统文化创出积极的条件。本文同实际相结合,对初中语文的教学中中国传统文化的有力渗透方法加以分析,以求为后续的有关工作给出珍贵的经验。

[关键词] 初中语文教学;传统文化;渗透

初中阶段正好是学生形成思想意识和世界观的关键阶段,所以,在初中阶段应当要同传统文化进行结合,来为学生们进行有关知识的讲授,让学生能够在初中语文的学习全程中逐步地、正确认识中国传统文化。所以,在初中的教学教育工作中,语文教师应该要着重地摸索在语文教学中有力地渗透中国传统文化的路径,首先要对此展开细致的分析,进而能够强化学生们在中国传统文化方面的理解力。

一、分析传统文化的渗透的重要性

教育事业迅猛发展的同时,也使得现今我国的教育部对学生各方面的要求持续提高,除了要求学生应当要掌握有关的知识内容外,还要能够有良好的综合素质,使学生成长为和现在的社会发展相符的综合人才。这一点就对教师提出了新的要求,即教师应当要在此后的教学工作中,着重地培养学生的个人素质,使其重要程度和知识传授持平,使得学生们个人的综合素质能够和能力一起获得提高。在传统文化中囊括了多元的内容,比如说古诗古文、词曲和赋、民族戏曲以及民族音乐、戏剧等,基于把多元的传统文化内容在初中的语文教学课堂中的渗透,来促进对于孩子们的个人素质以及精神品质的全力培养,意义极大。在初中的语文教学中,其讲授的绝大多数内容均同中国的汉字知识以及文学、中国历史事件有关,在此之中,含有着繁多的、和中国传统文化有关的内容,而初中阶段的学生,又恰好处在了身心发育的关键期,因而能够为学生后续的语文学科学习以及发展奠下强固的基础。

二、传统文化渗透实现的途径

为了在初中语文的课堂教学中渗透中国传统文化,语文教师在其课堂教学的具体过程中就需要深层次地挖掘出现有教材中的有关内容,把传统文化融进初中语文的课堂教学之中,让学生能够在潜移默化中接收中国的传统文化,并且能够深刻地认识这些内容,使学生得到全方位的发展。

(一)对教材内有关的传统文化元素进行深挖

在新的课程标准内已对学生在整个课堂中的主体地位和教师在此之中的指导作用、引导作用加以明确,所以就需教师在此后的各项语文教学工作中,针对学生们的各个方面的有关内容,比如说其兴趣爱好以及个性特征、学习能力等,来针对课堂教学的流程以及教学计划等加以设计,以确保如今的课堂教学能够同学生实际的需求相符。此外,教师还需要就语文学科的教材中所含有的传统文化元素展开深层次的分析以及挖掘,对各主题中的文化元素进行结合,基于多种方式来为初中学生创设出优良的语文课教学情境,令学生能够在课堂教学的情境的全面渲染下,持续地深化对中国传统文化的正确理解。

(二)对人物的精神品质进行发掘

中国文化在上千年的积累中已经建立了自己的知识文化宝库,包罗了诸子百家的深刻的、多元的思想内容,在此之中最著名的当属儒家文化,而在儒文化中它还宣扬了诚信仁爱与尊师重道、尊老爱幼的优良的精神品质,这和现今的社会价值观相符,而在道家学说中,则提倡“道”、人与自然的共生和谐,这对中国社

会的全速发展也有着极大的影响。所以,在对文章内所含有的精神品质的高度发掘下,这对弘扬中国传统文化、推进学生理解传统文化的深度而言有着重要的意义,并且可帮学生们构建正确的、健康的人生观以及价值观。比如说,在教学生们学习语文课文《送东阳马生序》中的内容的时候,教师就可以就宋濂在自己年轻的时期所具有的积极求教、努力学习展开分析,全面地将他在借书以及求师的“难”体现出来,以和学生们共勉,唯有认真地学习、虚心求教、始终坚持下去,才能够最终学业有成;在为学生们进行《茅屋为秋风所破歌》该部分的内容的讲授时,则可借助于细致的词语,比如说“安得”等,来把诗人的崇高理想完全地显现出来。

(三)强化学生的阅读感悟

获取知识的有力途径中包括了阅读,阅读不但是语文学科教学中的一大关键内容,而且也是语文学习的有力的方式,在阅读的过程中,学生能够更加地了解以及接触中国的传统文化。在历史的长河中,中国形成了博广的思想观念,比如说“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”、“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,都能够在某种程度上深刻地展现出其高深的思想境界。对于学生,在持续地强化他们的阅读感悟后,能够使学生在整个阅读过程中,深刻地理解我国古诗人的心系天下、为国忧民、舍生忘死等伟大的精神品格,而在古诗人高尚精神品质的潜移默化影响中,学生会逐步地形成他们自身的优良的思想道德观念,除了帮他们高效地提升学习成绩外,还能够引导他们的思想,帮学生成长为和现今的社会发展相符的、对社会有用的优秀人才。

结束语

综上所述,在中国的几千年的发展历程中,形成了中华民族的传统文化,而在初中阶段的语文课程中,其内容多半是讲授某些文学经典的知识,又或是某些外国的文学作品,让学生在语文学习的过程中,除了能够感受到中国传统文化的深厚底蕴和内涵外,也能够扩宽他们的视野,对文化进行深入的吸收。所以,在日后的语文课堂教学中,教师应该要更多地引导学生对于中国传统文化的学习,通过对于教材内容中已有的传统文化元素的深入挖掘,对于人物精神品质的深层次发掘,强化学生的阅读感悟方式,以在语文教学中全面地渗透中华传统文化,为传承和发展中国传统文化奠下强固的基础。

参考文献

- [1] 张锦全. 浅析初中语文教学中优秀传统文化的渗透 [J]. 新课程导学, 2017, (13): 2.
- [2] 秦海燕. 浅析初中语文教学中的传统文化渗透 [J]. 中学课程辅导(教学研究), 2016, (32): 114-115.
- [3] 段泽运. 浅析初中语文教学中传统文化的渗透 [J]. 中学语文(下旬·大语文论坛), 2016, (1): 29-31.
- [4] 解艳华. 浅析初中语文教学中中国传统文化精神的渗透策略 [J]. 新课程·中旬, 2017, (4): 130.