

中高职衔接专业课程体系建设的探索与实践

李 瑞

(安徽省凤台县职业教育中心 安徽 凤台 232100)

[摘要] 我国自教育部实行新课改之后,无论是在学生学习能力上,还是教师的自身水平提高上,都取得了不俗的成就。尤其是随着我国科技等方面的飞速发展,人们对中高等职业教育需求越来越大,职业院校怎么发展中高职衔接专业课程体系,也成了引人注目的焦点。但是,以目前我国仅有的中高职衔接专业课程体系水平来说,还是在对此方面的人才培养产生了很大的影响。想要对该体系进行全面的建设,不仅要紧紧的将工业发展前景、工作及职业前景进行标准规划,还要将团队及活动进行专业的分析,最重要的还是在课程及专业上进行细致的设计和引导,才能够不断的将此建设进行完善。

[关键词] 中高职衔接;专业课体系建设;探索与实践

引言:

如何使中高职的发展速度提高,已经成为了迫在眉睫的问题。在早年的一份教育改革纲要里曾经提出,2012年将是我国教育理念进行再次改革的大年,不仅会将经济和产业发展紧紧的结合在一起,而且还要在现代化的职业教育体系中纳入中高等职业院校,促进教育体系的全面发展,最为重要的是将高职衔接专业课程体系不断进行完善建设。

中高职进行合理化的协调,才能够进行可持续的发展进程,从而达到中高职衔接体系的发展。但是从目前的现状来看,首先要先改变对人才培养的规划,培养全面发展的社会性人才;其次要对专业结构进行细化,跟着经济及产业发展的步伐,才能够满足现代化社会发展的需求。除此之外,对招生及标准进行改革、创新课堂教学内容、对教师的自身素养进行提升、提高学生的整体素质、推进社会学校与各阶层的合作,都能够起到对此体系起到决定性的作用。

一、中高职衔接专业课程体系的现状

(一) 两种结构的模式。在促进中高等职业教育发展的前提下,为社会的进步培养全面型人才,而发展中高职衔接正好是顺应了当下的需求。在中高职教育体系中最为常见的类型有两种:一种是中职和高职院校根据实际情况进行招生教学,高职可以通过招考进行择生,称之为独立性结构;另一种是通过中职和高职进行统一优化课程,有专门的体系进行规划,不仅实现了中高职连续而且还形成专业衔接,缩短了学习的年限,提高了效率。如因外在原因不能够在学校完成,也能够选择校际分段进行,并不影响进程,即为一体化结构。

(二) 当前的现状。虽然在中高职衔接时能够选择校际分段,但是在实际实施时,要先通过市教委,然后对中高职专业的衔接进行确认,一般在建设专业课程体系时会有如下要求:首先,无论时中职还是高职的专业教学内容,都要在原有的基础上进行修改,要更加的深入专业知识;其次,中高职教职人员要对教学进行深刻的讨论,在不改变原有基础的前提下,提高教师的教学质量。无论是哪种形式对于该体系来说都存在独立性,并不能实现同时进行二者,在实际工作中加大了工作岗位和职业标准的难度。

追本溯源,主要问题是我国教育普遍对于此体系的建设态度不够明确,而且在中职和高职之间的衔接依据,因为中高职领导分管不同,所以在监管和评估时难免参差不齐,同时,在学校进行申报后的招生过程,虽然时间较短学校却没有重新建设的权力,最为重要的一点还是因为有些专业并没有深厚的课题做为支撑,所以也造成了中高职衔接专业课程体系建设时有了诸多难点。

二、中高职衔接的重要性

我国教育分为很多阶段,而中等职业教学在近年来变得尤为重要,主要还是归功于能够为接受完义务教育后的学生,提供与社会发展息息相关的专业知识和促进经济发展的就业机会。而高等职业教育也随之成为了高等教育不可缺少的一部分,主要是为已经完成了高中教学课程的学生,提供更为高端的专业知识和技

术,能够更好的适应经济社会发展要求。因此,要起促进地方社会经济的发展的作用,要先进行对中高职的各个专业衔接工作,以此来实现构建完善的职业教育体系。

中高职衔接工作是该体系建设的关键所在,所以在理论和技能两大方面要根据困难程度进行衔接工作。不同于中职在专业知识、技能和基本的职业素质的培养,高职在中职所具备的条件下,还要对专业知识更为全面的进行剖析,同时要锻炼学生的技能熟练程度和整体素质的养成,促进学生在社会可持续发展的道路上越走越稳。

顺利将中高职培养分阶段、每个专业知识和技能在教学过程中的内容及教学目的等等问题解决,是中高职专业衔接建设的最终目标。而专业课教师及对教学的评估甚至是全面型人才的培养都有赖于课程体系的建设的发展。

三、中高职衔接专业课程体系建设的探索与实践

该体系建设需要很多依据来具体实施,不仅需要专业课程在产业和具体的工作岗位上所体现,还要在课程标准和专业课程内容上突出呈现,最主要的目的还是要明确教育的目的是为了让学生在未来的求职道路上有更大的优势。这里以学前教育专业为例进行分析和探索。

前提:职业活动分析

策划和发展典型的职业活动分析是工作流程中必不可少的前提步骤,所谓的前提即是在建设初期要先确定工作的重点及流程如何,尤其是要明确该工作的目的,在这个工程中对典型职业活动进行确认并分析细节,最后在对专业有关的重点课程进行确认。

以学前教育专业来讲,在进行活动的过程中,除了要进行大量的资料参考、对当地的教育需求进行走访以外,还要对当地的专业教育者的水平进行先了解后评估,之后就是旁听当地幼儿园的教育内容并了解园内内部人员的具体工作需求,最后就是进行有关国家对中高职阶段的各种资格证书的认证的了解,尤其是对专业知识和技能的需求到底是如何的标准。

(二) 基础:混搭团队的建立

专业课是混搭团队的核心,如果想要拥有一支全面发展的,并且素质优良的团队,一定要先确保在该体系建设过程,不仅要保证科学合理,还要确保有可持续性的可能,所以除了中高职学校的主管和优秀的专业课教师参与以外,也少不了擅长对专业课程进行改革的先行者和幼儿园等企业的加入。团队建立少不了要有职责的存在,只有职责并明确了才能够保证在合作的过程中一直保持高效率的状态,而每个组成部分都有着不同的职责,但是在工作过程中又有着紧密的联系。

学前教育专业在和各大幼儿园进行衔接工作时,能够做出明智的抉择,不仅能够确保工作计划在紧锣密鼓的进行中,而且还要确保已经将具体的职责落实到了相关的工作人员身上,这即为中高职学校主管的职责所在。

优秀的专业课教师除了要担任各自学科的科研和教学工作外,还要通力合作到幼儿园进行锻炼,通过对此专业的工作流程和典

型职业活动的体验,进行更为细致的分析,为课程的具体实施打下基础。

结合我国的教育特点,将国外先进的教育理念和改革方式灵活的用于团队中,不仅能够使团队对课程改革理论的有所提升,而且符合我国的实际国情,是课程改革先行者的职责。无论是在此建设的发展还是活动分析和课程设置上,乃至在有关教学资源 and 方案上都有着至关重要的作用。

幼儿园方面的人员加入,则是起到了锦上添花的作用,不仅要对幼儿园的工作流程和工作岗位需求进行详细的提供,还要和团队共同制定典型职业活动的分析和教学等有关方面的内容。

(三) 关键:设计专业课程的核心

依靠典型职业活动做为基础来进行前期的基础调研,是中高职院校在对专业课程进行考虑的先决条件,同时有两部分组成,即整合和直接转化,而且在设计专业课的过程中,除了不能忽视在设置课程中遗留的问题,不能一直束缚在原有的课程体系下,还要根据中高职衔接情况,在经过了具体的活动分析后,在根据已经确认的中高职定下的培养目的进行统筹并整合或者是对课程的设置直接转化。

结束语

总而言之,中高职专业衔接体系建设无论由哪个专业课程优先进行改革,都要对专业内容和人才培养需求进行整改,只有完善了这两项,才能够为中高职的衔接搭建互通桥梁,而且通过校

企的全面合作,不仅能够及时洞察到经济和产业发展的动态,为创新发展之路添砖加瓦。同时,还能够准确捕捉到专业特点,为社会培养出全型人才,为促进可持续发展做出一番贡献。

参考文献

[1] 张平华,谭立新,肖成.中高职衔接课程体系建设模式研究与实践——以电子信息工程技术专业为例[J].工业和信息化教育,2016(10):62-66.

[2] 李宇峰,李平安,张平华.“项目一体化设计、能力螺旋式上升”的中高职衔接课程体系设计——以电子信息工程专业为例[J].工业和信息化教育,2016(2):82-85.

[3] 陆渊章.基于层次迁移的电子信息技术专业中高职衔接人才培养体系设计与实施[J].职教通讯,2017(29):24-26.

[4] 贺旭红.会计电算化专业中高职衔接课程体系及教材建设一点思考[J].教育教学论坛,2016(17):54-56.

[5] 吴荏芳,奥丽汗娜.中高职衔接课程体系建设的分析与对策——以会计专业为例[J].财会学习,2017(1):214-214.

[6] 董晓岚.工匠精神引领下数控技术专业课程体系构建——以苏州市职业大学数控技术专业为例[J].苏州市职业大学学报,2018,29(04):66-68.

(上接第12页)

日趋完善,能够满足招生规模扩大后的师生比例要求。同时经过与清州大学沟通,该校也承诺将进一步加大优秀师资的选派比例,满足外方授课需求。

三、发展思路与举措

发展总思路:坚持外延与内涵并重发展,在扩大规模的基础上,提高人才培养质量,突出“语言+技能”的人才培养特色。

具体举措如下:

(一) 师资队伍建设

选派专业教师到境内外广泛交流学习,开阔思路,更新培养理念,改进教育教学方法。引导教师考取相关职业资格证书、重点攻破国际通用的十大职业资格证书。通过授课、交流、测评等形式逐步确定韩方的专业课授课教师,打造多名教授组成的稳定的韩方专业师资队伍。加强双师队伍内涵建设,双师素质教师比例达到90%以上。

(二) 课程建设

加强与韩方合作院校、境内外企业的课程共建。组建由韩语教师、动漫制作技术专业教师组成的教学团队,选取合作院校的专业核心课程资源进行教材建设。通过学习韩方先进的教学理念、引进现代化的教学手段和教学方法来提高校内师资团队的国际化水平。到2020年,与动漫制作技术专业及应用韩语专业共建2门精品资源共享课,争取1门院级精品资源共享课程;与合作院校联合开发专业核心课程教材1本(双语)。健全创新创业课程体系,挖掘各类专业课程的创新创业教育资源,在现有创新创业教育课程的基础上,充分利用各类专业优质课程资源,建设依次递进、有机衔接、科学合理、资源共享的创新创业教育课程体系。

(三) 开展交换生项目

双方合作开展优秀学生交流学习项目,互相提供交换生名额。学习内容:对方的语言和文化;学分认定:交流学习结束,接收学生院校根据学生表现颁发学习证明,派出院校进行学分认定;相关费用:免收学生交换学习学费,食宿费、往返差旅费等费用学生自理。拟通过此项目增加双方学生对对方合作院校和学生的认识,提升学生的国际视野和跨文化交际能力。

(四) 进一步加强韩方师资的管理和服务工作

重点做好韩方教师来学院后的服务工作,继续安排专人与之深入沟通,帮助韩方教师尽快熟悉中国学生的实际情况并制定切实可行的教学计划,采用相适应的教学方法,从而不断提高韩方教师的授课质量,全面提升项目学生的国际化素养。

参考文献:

[1] 国务院关于印发“十三五”国家战略性新兴产业发展规划的通知

<http://ezone.mofcom.gov.cn/article/ad/201704/20170402560960.shtml> 2019-7-5

[2] 《山东省新旧动能转换重大工程实施规划》淄博项目解读 http://www.sohu.com/a/231702014_99967088 2019-7-5

[3] 以质定量:中外合作大学扩大招生规模的可行性分析[J].科教文汇,2013,(01):229.

[4] 中外合作办学的发展阶段与展望[J].文化教育,2019,(01):006.

作者简介:刘凤(1982-),女,讲师,硕士。研究方向:高职教育教学管理