

初中语文教学方法探讨

吴文霞

(南昌市外国语学校 江西 南昌 330000)

[摘要] 语文教学不仅是中华优秀传统文化传承和发扬的最重要途径,还是引导学生可以接触和吸收与时俱进的政策思想的方式。初中阶段的语文,通过教材的全面延伸和拓展,将更加瑰丽和壮阔的祖国山河、秀丽风光展示给学生,对于学生的爱国思想、情感认知等方面的教育作用也是不可小觑。所以教师要对初中语文的教学方法展开探讨,就是为了将初中语文的精髓更全面和直观地展示给学生,便于学生领会。

[关键词] 初中语文;教学方法;探讨

引言:

对初中语文的教学方法展开探讨,不仅是对现阶段已有和常用的教学手段和措施进行专业的总结,并且将其进行专业的分门别类,更有利于后人对其进行专门的研究,便于其他领域的优秀人才对语文教育这一块进行跨领域和通识性的总结;还是为了在经验的观察和总结的过程中,能够让专业人才找到新的教学方法,更加贴合学生们的新时代的学习需求和语文素养。

一、教师要充分认识到对教学方法展开探讨有利于教师反思自身教学,查漏补缺

教师要在思想上正确地认识到,对教学方法进行探讨,可以让教师在探讨的过程中,在组织语言表达教师的教学行为和教学语言的时候,发现自身教学之中的不足之处,方便教师在这个过程中找到遗漏的教学行为并且及时地补上这个教学空缺,让学生接受到的教学更加全面。教师在不断的探讨中通过查漏补缺也能逐渐形成滴水不漏的教学行为模式,对于教师形成独具特色的教学风格也是大有裨益的。学生在接受到独具一格的教学的时候,也会更加认可教师的教学,方便教师的教学顺利开展,同时也便于学生在听课时能够充分听取和服从具有权威性的教师的教学指令,让学生更容易听取语文教学上专业人士的话语和建议,让学生在学语文的道路上能够少走弯路。

二、教师可以多个角度地去分析和探究教学方法的有效性和实用性

“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”,所以教师在对初中语文的教学方法进行探讨的时候,一定要从多个角度去尝试分析和探索这个方面的教学方法,最后再综合性地、全面性地评价教学方法,在诸多的教学方法之中做出恰当的选取。比如之前广受争议的多媒体辅助教学,很多教师认为多媒体会转移学生的注意力,而且对教学场地、教学设施的要求和标准都比较高,所以很不赞成。但是其实在教育资源优厚、教学条件优渥的沿海地区,他们对于多媒体这一教学工具的开发和运用已经非常成熟和熟练了,这也是为什么现在针对乡村教师群体的计算机培训开展得如火如荼的重要原因。多媒体也确实在教学资料和教学内容的直观化展示方面,具有得天独厚的优势,更加贴近教学原则中的直观性。在以上这个案例中,每个站在不同位置考虑的群体认识到的多媒体辅助教学都是不一样的,而且他们所看到的多媒体的同一个特点也是意见不同的。由此可见,认识教学方法必须要总结性地积累每个角度的看法,才能对教学方法得出一个较为公正和中立的评价,才更有利于教师认识和学习不同的教学方法。

三、对教学方法进行探讨可以帮助教师关注到学生情感教育的重要性和必然性

初中阶段的语文教材涵盖面比较广泛,不仅包括了写景、叙事、记人的文言文和现代文,还有爱国、爱家等情感的直抒胸臆与真情流露,所以初中语文除了要让学生认识到足够多和全面的事物和事情以外,更重要的还有对学生们情感、思想方面的教育作用。所以教师在上课前就要根据当堂课要讲的新课内容,慎重地选取合适恰当的教学方法,才能让教学方法发挥出应有的辅助作用,渲染出合适的、贴切课文内容的氛围和场景,帮助学生更容易体会到作者的所思所想和真实感情。在初中语文的课堂上,教师对

学生的情感教育应该是一件水到渠成、自然而然的事情,太过刻意可能让学生体会到是教师的用力过猛,太过轻描淡写也有可能让学生根本没有印象和感觉,这些都是不可取的教学行为,教师应当引以为戒。教师还必须意识到对初中阶段的学生就语文教学对他们进行情感的教育是一件必然的事情,因为在这个特殊的时期的学生基本上处于青春期,教师要慎重地对待处于青春期的学生,因为学生青春期的特性和共性是冲动、暴躁。教师对学生进行情感教育就是引导学生对情感有一个正确、科学的认知,并且帮助学生们掌握疏导情感或情绪的方法和技巧。

四、对教学方法进行探讨是为了让教师与学生之间能够进行良性的循环,实现教学相长

语文是一门基础性的学科,很多时候学生在语文学科的学习效果和效率不会只单纯表现在语文试卷的卷面分数上,而是会影响到学生对其他学科的阅读理解、题意分析、书面语言组织和表达等方面,对其他学科也会造成一定的影响。所以为了让学生能够在众多综合性学科之间掌握到平衡,语文教师就必须要对教学方法进行探讨。初中语文教师对教学方法展开探讨,可以完善自身的教学行为和表现,在丰富教师的理论知识基础上对教师的职业技能进行打磨和锻炼,帮助教师及时地反思和纠正、修改自身的教学模式。同时教师对教学方法展开探讨后慎重选取出来的教学方法,更加贴合学生的真实水平和学习能力,让学生更容易领会和理解教师所讲授的新课,帮助学生更快地感受到语文学习的乐趣和优势所在。即对教学方法进行探讨是一件教师与学生双方都可以从中受益的好事情。在传统的语文教学中,教师往往因为对课堂上所使用的教学方法不上心,也不去主动地学习先进的教学方法,所以学生对这样的课堂教学不感兴趣,久而久之,学生对语文的学习积极性下降,教师也不会从这样枯燥乏味的、机械性重复的教学行为中得到教师的成就感和荣誉感,对教师的教学和学生的学习都会造成消极影响,还浪费了这个时期内师生的时间和精力。这样的传统教学方式仅仅只得到了师生对于双方的失望和无奈感,岂不是得不偿失。所以如果教师还不采取行动,吸收和借鉴他人成功教学案例的经验,保持一种主动学习和终身学习的态度的话,就很容易被学生厌弃、被时代抛弃。

结束语:

针对于初中阶段语文教学方法探讨这件事,语文教师要主动地肩负起讨论和探索的角色和责任,帮助尚且处于青春期的学生们找到合适、恰当的学习方法,帮助学生更容易听懂教师的新课讲授。同时,教师就初中语文教学方法展开探讨还可以打磨教师自身的专业技能,提高教师的职业素养,一举两得。这仅仅只是笔者我一个人的看法,希望会对同仁有所帮助。

参考文献:

- [1] 邹伟锋. 提高初中语文课堂提问有效性初探[J]. 现代阅读(教育版), 2013(02): 187.
- [2] 闫淑惠. 训诂与初中语文教育的历史渊源及当代价值[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2017, 18(02): 40-43.