

浅谈如何提高中职数学课堂教学效果

苗 荣

(焦作市职业技术学校 河南 焦作 454000)

[摘要] 随着教育事业的快速发展,教师的整体素质不断提高,中职数学教学的质量也在随之进步,并取得了较大的成就。中职数学教师担负着提高学生素质的任务,因此教师对提高数学课堂教学的认识和创新将成为研究的重要课题。本文将对如何培养学生学习习惯,提高学习兴趣以及教材内容、教学方法、教学手段等方面进行探讨,以便对提高中职的数学教学有所帮助。

[关键词] 中职数学;课堂教学;有效性

引言:由于中职生学习成绩不理想,对学习不感兴趣,尤其是对数学缺乏信心,甚至厌烦数学,从而学生失去学习动力,学习效率低下,成绩较差。为了能较快提高中职数学成绩,解决学习方法不当,效率低下的问题,我们将研究和探讨行之有效的课堂教学新方法,使数学成绩有质的提高。

一、使学生明确数学学科的重要性

由于中职生普遍重视专业技能方面的知识,不重视基础文化课程的学习,尤其对数学课在提高技能方面的实用性和作用缺乏认识,忽略数学这门学科,不愿去认真系统的学习,所以数学教师要积极引导,明确学习数学的重要性,让学生懂得数学知识对自己未来职业技能的提高有实际意义。在数学教学中充分把数学知识与专业知识相结合,使学生知道学习数学对以后工作有积极的帮助,从而让学生对数学产生浓厚的学习兴趣。

二、注重培养学生良好的学习习惯

要想提高学习成绩,教师首先在课堂上注重培养良好的学习习惯。让学生自觉的去学,以小组为单位,经常开展一些小比赛,互相促进,让小组长发挥作用,每个学生准备几个专用笔记本,上课前作好预习,把不懂的记下来,上课中把要点、难点掌握,课后认真复习。经常和同学、老师交流,对每一章节内容进行总结,记好笔记。每月小测试进行评比,发现不足和错误,教师要详细讲解,让学生记牢、学通、学精。

三、要激发学生的学习兴趣

传统教学中,教师上课通常按照大纲要求,以课本为主线展开课堂,并进行一系列的教学活动,但这将大大降低学生的学习积极性,因此教师在教学中要诱导学生,激发学生学习兴趣,从而让学生把学习当做一种乐趣。比如:经常给学生讲一些古代勤奋学习的典故,激励学生去学习;开展一些数学趣味赛,把生活中常见的数学问题带到课堂上,使学生通俗易懂的去理解,体验数学的学习乐趣,把数学知识巧妙运用到学生所学的专业技能课的运用中;通过信息技术的配合,增强课堂的多样性,更好地向学生展示所教内容。

四、课堂教学内容要有针对性

中职的数学教材理论要求教师有一定的教学基础,教师要在实际的教学中灵活运用,对不同专业技能中的数学知识,循循渐进的让学生理解、消化,对教材中一些不适用的知识可以围绕教学大纲适当增减内容,使数学知识与专业课能够恰当的衔接,教材中的重点内容要重点讲解。

五、运用分层教学,提高教学效果

提高中职数学课堂教学效果,就是让教师在课堂上注重分层教学,制定详细的学习计划,具体了解每个学生的学习成绩差异,采用不同的教学方法,使所有学生都能熟练的掌握教材的具体内容,成绩好的学生可以接收一些更深层次知识,成绩一般的学生能够把基础知识学懂、学会。教师要在教学中有针对性的对学生学习中遇到的问题进行耐心指导,做到心中有数,由低到高,由浅入深,循循渐进,分层教学。

六、实施方法

(一)优化教学方法

教师所用方法需要充分体现学生的主体地位,同时教师还应该在其中起主导作用。立足于教学实际,通过调动学生的积极性,来激励学生真正成为课堂的参与者。比如:创设教学情境,教师将良好的学习方法融入到课堂教学中,使学生潜移默化的学习到知识,通过灵活的运用课本内容活跃课堂气氛,创设民主的课堂气氛,唤醒学生的参与意识、在学习中找到乐趣。众所周知,一个课堂要想顺利完成教学目标,需要有良好的课堂学习气氛,这是学生主动参与学习的重要前提。介于学生的身心发展特点,仅有较弱的自制力和自信心,教师通过课堂的点滴行为对学生进行表扬,同样对于学生的过错,也应该持有宽容的态度,使学生通情达理,为他们指清日后做事的方向,做学生真正的人生导师。

(二)注意学生分析和解决问题能力的培养

在日常数学教学中,通常出现偏向系统性的现象,弱化了数学的应用性。作为中职学校,他的教学目标是培养应用性人才,因此需要强化课本知识的逻辑性,注重数学知识的运用。在教学工作中,教师可以通过数学情感的建立,向学生说明数学与所学专业的联系,说明科学发展离不开数学,使学生认识到数学的重要性,建立对数学深厚的感情,从而启动内在的学习动机。

(三)充分利用现代化的教学手段

中职数学教师要调动学生的学习积极性,运用现代先进的教学手段,总结一些对提高学生成绩的实用课题,利用计算机这个多媒体教学手段让学生在快乐中学到知识,教师应以学生自主学习为主,教师指导为辅,开发调动学生学习积极性的教学模式,让学生更快掌握知识。

结论:综上所述,作为中职数学教师将承受一些来自教学上的压力,要将其转化为动力,认真研究属于并且适合自己的教学方法,不断进行创新,在课堂上引入新的教学方式,为学生营造一个愉快的学习氛围。数学的教育任重而道远,是学生培养自己能力重要的途径,因此,教师要尽可能的努力做好教学工作,因地、因人而异,灵活运用方法来提高学生学习数学的兴趣,使教学效果充分得到提高。

参考文献

- [1] 张俊喜. 提高高中数学课堂教学效果的建议 [J]. 课程教育研究, 2015 (23): 141-142.
- [2] 卢铁生. 如何提高高中数学课堂教学的整体效果 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2014, 11 (04): 128.
- [3] 贾真. 浅谈如何提高高中数学课堂教学效果 [J]. 学周刊, 2013 (23): 84.

作者简介

姓名: 苗荣, 性别: 女, 民族: 汉, 出生年月: 1985.06, 籍贯: 河南焦作, 学历: 硕士研究生, 职称: 助理讲师, 工作单位: 焦作市职业技术学校, 研究方向: 最优化