

幼儿绘本阅读策略探讨

李芡云

(四川省南充市仪陇县金城镇城南幼儿园 四川 南充 637600)

[摘要] 绘本书装帧精美,图书页面富有童真意趣,极富艺术性和渲染力,文字简洁流畅,易于理解,与幼儿的思维发展阶段相适应,符合幼儿的阅读特点,适用于幼儿早期阅读启蒙。

[关键词] 绘本;阅读推广;幼儿;早期阅读

绘本阅读,可以使幼儿增长知识,开阔眼界,促进观察力、想象力、思维力及表达能力的发展与提高,而且能使幼儿获得情感、社会性等方面的发展。如何让幼儿养成阅读习惯,是一项长期任务。绘本是符合少年幼儿认知发展特点的优秀图书品种,能激发幼儿的阅读兴趣,促进幼儿的想象力和创造力的培养。

一、选择合适的阅读材料

绘本阅读材料要适合幼儿的年龄特点。幼儿的思维是一种具体形象性的思维,是一种表象的思维,绘本以画为主,字少但画面丰富,以画传达故事情节,符合幼儿早期阅读的特点和习惯,更能让孩子感受到阅读的乐趣。

1. 图画选择,色彩要鲜艳。绘本是一种独立的图书形式,文字与图画共同承担着讲故事的重要责任,图画不再仅仅起辅助和诠释文字的作用,图画、文字之间是一种平衡的关系,相互衬托,才能营造出整个绘本的完美感觉,所以绘本特别注重文字与图画的内在关系。当然,也有一些相当著名的绘本只有图画,而完全没有文字。而对于幼儿来说,他们对于色彩的直接视觉冲击大于文字的影响,如我给幼儿讲故事选用了色彩鲜艳的故事书《小兔过生日》它里面的色彩大都采用了暖色调,无形中形成一种温馨的情感,深深的吸引孩子的注意力,从而引发了幼儿阅读的欲望。

2. 内容选择,要从孩子生活实际经验出发。与幼儿生活相贴近的,幼儿对这个绘本有感性经验或者易获得感性经验的,内容是活生生的,幼儿经历过的。当然,教师除了唤起幼儿的已有经验,还应想方设法帮助幼儿扩展经验。

如《猴子捞月》这个绘本的封面就是猴子在捞月亮,“月亮”对于孩子来说是很熟悉的,夜晚孩子们一抬头就可以看到天空中的月亮,所以这个绘本内容是从孩子的实际生活经验为起点,同时把绘本与孩子的实际经验融合在一起,通过这个故事让幼儿明白,月亮是挂在天空中的,在水里的只不过是月亮的倒影,从而使幼儿的间接经验和直接经验产生联系,扩大了知识面,增长了见识。

二、激发幼儿绘本阅读活动的兴趣

幼儿有了阅读兴趣,就会积极主动地参与活动,从而促进早期阅读能力的培养。

1. 图书等阅读材料选择上的激趣

教师为幼儿提供内容丰富,数量充足,适合幼儿年龄特点阅读的绘本。并定期更换一些新图书,给予幼儿一些新的刺激,会增进其阅读兴趣。因此,在区角中我们首先选择了一批画面内容丰富、封面色彩鲜艳的读物,每天保证一定时间让幼儿自由阅读,经过反复翻阅之后,他们对熟悉的图书兴趣会逐渐减小,为此,我们将图书的更换与主题活动的开展密切结合,让幼儿把新图书带到幼儿园,和大家共同分享,并交换着观看,这样大家都能经常看到新图书,从而大大提高了教育教学的效果和阅读兴趣。

2. 阅读方式上的激趣

把阅读过程变成一种游戏。如《下雨的时候》我设置这样一种场景——滴滴答答下雨啦,小兔子在雨中走,小兔会想什么办法避雨?(让孩子自由想象地说)然后依次出示挂图,让幼儿理解故事内容。小猫被雨淋湿了?它的心情会怎样?它会怎样叫?学一学。小兔、小鸡看见了会怎样做?小猫在得到别人的帮助后,

不淋雨了心情会怎样?小兔在帮助别人后的心情会怎样?教师根据幼儿的回答及时给与补充,使幼儿加深对故事的理解,然后一起讨论:你遇到困难时会怎么办?当别人遇到困难是你怎样做?你帮助别人后心情怎样?你们被别人帮助心情会怎样?引导幼儿与自己的生活经验建立联系,将外在的道理内化为自己的行为,体会了帮助别人的快乐心情。幼儿看挂图,教师完整讲述故事后,请幼儿分角色扮演小动物,说说故事中的对话。

三、各领域有机整合,为幼儿绘本阅读提供手口并用的机会

幼儿阅读的能力主要在语言领域中逐步培养起来的。而绘本阅读能力的培养还交叉、融合于其它领域的活动中。如在艺术领域中,每一次的绘画作品都是孩子的心灵写真,作品中都孕育着各种各样的故事情节,利用这一点,鼓励孩子大胆用语言表达自己的创作,给孩子充分的时间讲出自己的想法与创意,通过画与话相结合,孩子阅读的空间扩大了。如在社会领域中,鼓励幼儿给小伙伴或爸爸妈妈送自己的画作为礼物,引导幼儿采用图画的形式,表达自己对同伴或亲人的情感。这些操作活动能让幼儿自始至终饶有兴趣投入活动中,幼儿阅读的能力也在活动中得到提高。

四、发挥家长力量,家园同步指导孩子绘本阅读活动

每天安排时间进行亲子阅读。孩子依偎在父母身边,看有趣的绘本,可以让孩子在不知不觉中接受到语言的熏陶,此时家长可适当地提问或讲解,让孩子通过看和说来表达对绘本中事物的看法,从中培养幼儿的语言表达能力。孩子爱不爱看书,与父母的培养技巧很有关系,在孩子学习绘本阅读的初期,父母一定要对提供给孩子的书刊进行精心的挑选,尽量给孩子提供一些印刷美观漂亮、内容丰富有趣、情节发展符合幼儿想象和思维特点的图画书,同时孩子阅读的时间不能只局限于家里和学校里,逛书店是我们母子周末必做的事情,在书店看一会儿书,每人都选择一些需要的书本,让孩子感觉阅读是生活中必须的事情。总之,幼儿绘本阅读能力的培养绝不是一蹴而就的,是需要家园配合逐步培养起来的,这要求教师和家长,在幼儿绘本阅读活动的指导下,提供宽松的环境,支持、鼓励幼儿大胆探索,主动学习,使幼儿成为学习的主人,从而有效培养幼儿的绘本阅读能力,让孩子一生受益。

绘本阅读激发了孩子的求知欲望,为孩子们提供了一个感知生活、发展自我的平台,让孩子有了认识世界的窗口。绘本正以它无穷的魅力,深深的吸引着每一个孩子,让他们拥有一个色彩斑斓的童年。不管是幼儿园中的经典阅读,还是家庭中的亲子共读,我敢说,绘本是一种最适合低年龄孩子阅读的书籍。阅读绘本,分享绘本,如果你参与其中,你和孩子们这一生一定会受益非浅!绘本阅读是一把打开孩子心扉的钥匙!来吧,让我们和孩子们一起走进绘本阅读的美妙世界中去吧!

【参考文献】

- [1] 陈君.《全语言教育在幼儿园活动中的应用》.福建幼儿教育出版社.
- [2] 吴放.《培养孩子的早期阅读能力》.山东幼儿教育出版社