

高中家校合作教育存在的问题与对策探讨

刘 向

(深圳市第二高级中学 广东 深圳 518055)

[摘要] 随着我国素质教育的推进,高中阶段教育越来越受到家长们的重视。高中阶段是学生提升素质,发展学习能力的重要时期。家长渴望及时地从学校了解学生,学校希望家长能有效参与教育相关工作。家长与学校沟通频繁了,问题也就滋生了。值得重视的是,这些问题恰恰就是阻碍家长及时、准确了解学生的关键因素。家长与学校准确而有效的沟通,既有利于形成合力,助力学生的健康发展,也是学校开展德育工作的重要手段。本文居于家校沟通的重要性,通过分析高中阶段家长与学校之间沟通中所存在的问题,探讨研究家校间有效沟通的可行办法。

[关键词] 高中;家校沟通;应对策略

一、高中家校沟通存在的问题

(一) 家长推卸责任,家长角色缺位

生活在都市中的家长,处于快节奏的生活状态,他们的工作通常十分的繁忙。由于精力的有限,家长对学生的关注度便受到严重的制约,也严重影响了与学校进行沟通与交流的准确性和有效性。甚至于,有部分家长已然陷入了认识的误区,认为学生既然是在学校接受教育,那么学校就应该为学生的教育负起全部的责任。家庭教育的脱节,家长角色的缺位,成为产生家校沟通问题的根源。

(二) 家校认识不足,具有负面思想

在我们所接触的家长群体中,不乏具有高学历的家长,当然也有不少受教育程度并不高的家长。这一类家长,往往因自身受教育的问题,在孩子步入高中后,在教育沟通上畏首畏尾,缺乏自信或者盲目自信。认为孩子长大了,高中又有高考的升学压力,多种因素综合之下,不敢再管孩子,产生“别乱了”“万一错了怎么办”等一系列的负面思想。在这种思想支配下,此类家长一般都很少主动与学校进行及时有效的沟通与交流。由于缺乏沟通,家校双方都很难接收到及时的、准确的反馈信息。作为学校教育,在家长认识不足的情况下,德育工作往往陷入形单影只,有力使不出来的困境。

(三) 家校沟通方式的不恰当

从当前所采用的家校沟通方式来看,最常用的方式依然是电话沟通。随着科技的发展,近几年微信、QQ等互联网方式也逐步涌现。这本是学生工作最基本的运作方式,但久而久之,却给大部分家长留下了这样一种印象:老师打电话来,一定是孩子犯错了。由此而在心理上对老师的来电,产生惧怕甚至反感的心理。自然,主动与老师进行沟通交流的可能性就变得很小了。这种思维定势的形成对于原本就若有若无的家校沟通来说,无异于雪上加霜,家校沟通的常态化、有效性,也就受到了很大的制约。

二、高中家校沟通的对策

要建立起正确有效和家校沟通方式,必须重视“科学合理,快捷方便,行动与思想进行统一”三个原则。“科学合理”是维持家校沟通长久性的重要手段;“快捷方便”是为了家长能够在快节奏的生活中,利用闲散时间即可关注孩子学习生活,是解决时间问题的必然要求;“行动与思想进行统一”则是家长与学校实现“学生能够积极快乐度过高中生涯”这一最终目标的保障。有以上三原则为前提条件,孩子的教育才有有效有力的可能。

(一) 树立家校合作的教育理念,为孩子创造良好的教育环境

树立家校合作的教育理念是保证家校沟通能否长久的必要因素,只有家校双方都有了相同的教育理念才能够做到劲儿往一处使,力往一处用。要达成这一目标,校方与家长都需要改变之前的教育方式,不再让教育成为单方面的努力而是双方共同合作的产物。双方都应该在保证自身职责的前提下进行有效且正确的长期的沟通与交流。同时,学校也可以定期的举行一些可以促进家校双方沟通的活动,比如邀请家长来学校参观,定期邀请几位家长走进教室等。让双方更加了解,也让家长更加了解孩子,与孩子产生更多的共同话题,以此来促进学生的学习积极性。这样便

建立起了一个积极的沟通方式。

(二) 创新沟通方式,实现多维互动

随着我国信息技术的进步与完善,信息技术在生活中产生的影响越来越大。学校与家长完全可以充分利用现在的信息技术的便利,来提升家校双方沟通与交流的迅疾性与有效性。常规的如建立家校QQ群、家校微信群等,平时就在里面畅所欲言,一起交流学生的近期状况,遇到困难的时候可以集全体家长的力量共同讨论解决。这样就可以更加准确地传输消息与信息,也能够让家长在快节奏的生活中利用好更多的零散的琐碎时间来关注孩子在校期间的成长与生活。家长也不再会因为一点琐事,就把时间耗费在往返于家校的途中,同时也能更好地与老师进行沟通调节。这样便建立起了一个便捷的沟通方式。

(三) 家校之间的交流有技巧性

家校沟通的最终目的是要让学生能够正确快乐的提高自身素养,提高成绩,为高中生活画上一个完美的句号。而家校之间的交流是否能正确积极的交流,则起着至关重要的作用。如果一个学生因为犯错,老师不加掩饰地发到微信群、QQ群中,对孩子的问题大肆宣扬,这样不但不能有效地改善学生的错误,反而会对孩子造成极大的心理压力,甚至会激化家校双方的矛盾,使家校双方的交流陷入被动,变得举步维艰。因此家校双方的交流需要,需要建立在相互尊重的基本原则之上。这里所说的尊重,既是指家长要尊重学校老师的决定,也是指老师要尊重家长的需要,更为重要的是要尊重学生的发展规律。只有在尊重教育规律的基础之上,家校的沟通和交流才能称之为科学。

(四) 家校之间的分工更加明确

家长与学校,应该明确自身的分工。老师的主要职责是教给学生知识,此时家长充当的是协助者的角色,协助老师帮助孩子巩固所学。比如老师给学生布置了手工作业,那么家长就应该在不影响孩子的主观意志前提下,以孩子为主,制作并完成作品。此时老师充当的角色也是协助者,倘若孩子在家庭里出现了异样的思想状况或行为动向,家长就应该及时反馈给老师,老师再根据学校生活的实际,协助家长引导孩子回归正常轨道。家长和学校的角色不相紊乱,各司其职,通力协作,这便达成了良好家校关系的美丽愿景。

结束语

综上所述,对孩子的教育不再是家长或学校某一方的努力与责任,而应是家校双方共同合作、积极进取的目标。家校双方在孩子的文化教育,身心教育中都有着极其重要的不可或缺的地位,两者缺一不可,只有双方互相努力,互相信任,互相配合,才能为孩子提供健康快乐积极向上的成长环境,把孩子培养成为符合社会主义要求的有用人才。

参考文献

- [1] 张玉静. 中小学家校合作教育探究[J]. 当代教育理论与实践, 2016(10): 22-24.
- [2] 刘洋. “家校合作”对班主任与问题学生及家长之间重建信任之意义研究[J]. 亚太教育, 2015(16): 258.