

小学语文主题实践活动教学的有效开展

陈 媛

(南昌市高新区麻丘镇中心小学 江西 南昌 330086)

[摘要] 小学语文教学务必须转换教学思路、改变教学方式,明确当前教学内容的重难点,在学生语文学科核心素养和实践能力的培养方面持续发力,将综合实践活动和主题研究结合起来

来,挖掘教材蕴含的主题活动素材,组织开展主题实践活动,切实推进素质教育,促进学生的全面发展。

[关键词] 小学语文;综合实践活动;主题研究

小学语文主题实践活动课的开展可以帮助学生自主学习、独立思考、主动探究,让学生通过研究性学习获得知识,深化对主题内涵的理解,在自主探究的过程中增长见识,加深对自然、社会和人生的认识。

一、小学语文主题实践活动课程的特点

小学语文课程中开展主题实践活动,需要建立新的学习方式及相应的思维方式,从以书本为中心转为以现实问题为基点,从分科学习转为多学科综合学习,从教室走向社会;在做中学、学中做,师生共同学习、共同成长、共同创造。因此,小学语文主题实践活动具有以下特点:

1. 培养兴趣。选择学生感兴趣的、符合学生认知能力的问题开展主题研究及阅读活动,在活动中激发学生参与活动的兴趣。

2. 教授方法。组织学生上网查阅资料、开展研究活动,学生自主选择课题开展研究,课题要符合学生的个性发展需求。

3. 改变思维方式。培养学生对事物、问题、现象多角度、立体、多元、系统地思考的习惯,培养学生多角度、多维度的思维方式。

4. 提高学生搜集、提取信息和研究、解决问题的能力。笔者指导学生结合“节日”“成长”“水”“纸”“鼓”等主题开展实践活动,培养了学生的自主探究能力和综合应用能力,促进了学生的全面发展。

二、小学语文主题实践活动内容的素材挖掘

以纸文化为例,纸是我国的四大发明之一,它承载了浓重的文化气息,从纸文化的发展到纸张的类别选择,再到生活实践中的应用,都具有趣味性和研究性。因此,笔者确定以纸文化为主题开展关于纸的研究性学习活动。小学低年级学生讲述了“蔡侯造纸”“纸上谈兵”“洛阳纸贵”的成语故事,创编了纸飞机故事,学生在这一过程中了解了纸的历史、种类和作用;小学中年级学生开展了几项小实验:“纸站起来”、纸的承重,湿而不破的纸。通过实验了解纸的不同特性,学生产生进一步探究“纸秘密”的兴趣;高年级学生在教师的组织下,利用废旧纸张,发挥想象力,开展了“废旧纸张大变身”活动,在动手、动脑的实践过程中,增强节约用纸的意识。“挖掘语文课中的纸文化”主题活动教学要求:积累与纸有关的词语、成语、诗句;与国学结合,了解纸的起源;与德育教育有机结合;从纸的颜色学习视力保护相关知识;从纸文化入手,了解纸的演变、未来发展、纸的应用。

三、以纸文化为例,分析主题实践活动开展的流程

确定了研究内容后,学生结合学习主题选择自己喜欢的内容,通过上网等多种方式查阅相关资料,采用小报、小制作、日记等多种形式进行丰富多彩的汇报。教师把学生收集到的关于纸的故事进行筛选和整理,分成不同的话题:成语故事、科学家与纸、纸的启示。组织学生进行故事比赛,学生通过讲故事学到了更多的成语,有的学生还与他人合作进行故事表演。在实践的过程中,教师要关注每位学生在研究过程中的经历和体验,注重培养学生多角度、立体化思考问题的能力和解决问题的能力。以六年级为例,主题研究活动开展的流程如下:

第一阶段:绘制思维导图。学生以纸为中心话题,用思维导图的方式呈现出自己感兴趣的研究点。第二阶段:激活研究灵感。

确定了研究主题后,教师召开主题会议。在会上,汇报者介绍了纸研究活动的目的、意义,对活动的具体展开提出明确的要求:教师要立足语文学科,在充分挖掘教材中纸文化元素的基础上,积极寻找造纸文化的相关内容,积极开展学科教学和教研活动,拓展学生思维,为多角度研究奠定坚实基础。此外,教师还要结合语文教材和学生年龄特点,开展各种各样的活动,激活学生思维,保障选题的多样化。纸文化研究实践活动的主题如下:节约用纸与净化环境之间的关系、纸的承重力到底有多大、古代纸与现代纸的性能差别。学起于思,思起于疑。学生带着自己的思考,开始了自己的研究之路。教师要注意指导学生将自己的兴趣转化为可供研究的课题,在扎实的活动中引导学生,与学生一起成长。

四、以传统节日文化研究为例,探讨主题实践活动开展的方

教育部《关于运用传统节日弘扬民族文化的优秀传统的意见》明确指出传统节日的重要性,所以将此主题纳入教学活动,可以帮助学生了解节日背后所蕴含的文化,并感受传统文化的魅力。节日主题研究实践教学的教学目标如下:

(1) 通过对节日丰富内涵的研究,了解节日背后所蕴含的文化。

(2) 明确同一研究主题可以从不同角度进行研究,培养良好的思维方式。

(3) 通过主题研究,感受传统文化的魅力,发扬并继承传统美德。

基于以上三点,给学生一定的时间,以个人或小组为单位,制订计划,完成任务单。根据学生的年龄特点,对学生提出了不同的要求。中年级:能够收集相关的节日资料,了解一些常见的节日;能够选择其中几个了解它们的来历,并结合自己喜欢的一个节日进行某方面的主题研究。高年级:了解中外节日,通过上网查阅相关资料,能在制作思维导图后,关注特殊节日的食品、服饰、习俗等方面内容,用诗歌等形式表现出来,提高学生的综合能力;尝试亲自动手制作节日美食回报父母。

将感恩教育、劳动教育与中华优秀传统文化有机融合,践行社会主义核心价值观。主题研究实践活动的流程如下:共同制订主题—分学科指导—个人或小组合作研究—总结汇报。节日主题研究实践活动的实施步骤:了解节日的来历,知道节日的产生与天文、历法、数学、风俗等有着密切的关系,引导学生从多角度研究节日;通过思维导图引导学生发散思维。小学语文主题研究综合实践活动转变了传统的教学模式,改变了课堂教学,为进一步提升教学质量和效果,促进学生自主学习提供了有效方法。在小学语文主题实践活动开展的过程中,教师要整合多种资源,引导学生主动读、听、写,并积极参与语文主题学习活动,创新主题学习方法,让语文学习变得有趣轻松,提升学生的人文素养。

参考文献:

[1] 周志杰.“开放式”语文教学初探[J].教育实践与研究,2004.(5).

[2] 季淳.开展语文实践活动拓宽语文学习渠道[J].保定师范专科学校学报,2005.(2).