

小学语文“翻转课堂”教学模式探究与实践

李 秀

(吉林省通化市东昌区金厂镇金厂中心小学校 吉林 通化 134008)

[摘要] 小学语文课堂教学在课程改革下, 需要加强学生自主学习, 为学生的自主学习提供时间和空间, 但是课堂的时间有限, 而小学生的学习能力也比较低, 要保证教学的有效性, 在课堂教学上就不能为学生提供更多的时间。互联网信息技术的发展为小学语文的自主学习提供了新的方式, 教师可以引用翻转课堂的教学模式, 让学生提前进行自主学习, 在课堂中组织学生进行讨论交流, 这样学生的自主学习能力可以得到有效培养, 学习成果也可以得到保证。

[关键词] 小学语文; 翻转课堂; 教学模式; 实践策略

前言

随着信息技术和互联网的普及, 在新课改背景下的翻转课堂教学模式得到了发展和运用。在小学语文教学中, 学生的学习能力差, 教师对于学生的能力培养始终没有好的效果, 很多时候反而使学生产生了抵触的情绪。翻转课堂教学模式有效改变了教学方式, 让学生的自主学习有了教师的指导, 在教学中学生也可以进行有效的探究和思考, 学生的语文素养在学习中得到了有效培养, 提高了教学效率, 使学生在小学阶段奠定了良好的语文学习基础。

一、小学语文“翻转课堂”教学模式的概述

翻转课堂是一种新的教学模式, 这种新的教学模式是需要学生在课前通过互联网或者教师课件完成知识的学习, 在校课堂变成教师与学生交流发展, 教师答疑解惑的场所, 充分发挥出学生的主观能动性, 拓展了学生的知识深度, 提高了学生的自主学习能力 [1]。翻转课堂改变了传统教学对待所有学生“一刀切”的教学方式, 不同的学生就有不同的语文学习能力, 翻转课堂让学生能够根据自身的学习能力和知识水平制定出符合自己的学习计划, 加强了学生的主观能动性, 符合自身的学习计划让学习效率大大的提高了。

二、小学语文“翻转课堂”教学模式的实践应用

(一) 教师正视互联网, 树立生本教育理念

很多小学语文教师在互联网的认识上比较偏激, 认为互联网影响了学生的学习, 使学生养成了不良习惯, 所以在教学中不去主动使用。这是一种错误的认识, 互联网拓展了教学空间, 并且拉近了教师与学生的距离 [2]。小学语文教师需要正视互联网的优势, 在教学中重视翻转课堂的应用, 利用互联网让教师的教学走到学生的家里, 使学生可以在课前进行有效的自主学习, 提高学生学习的效率。教师还需要树立生本教育理念, 注重对于学生能力的培养, 在教学中合理应用翻转课堂模式, 重视对学生的引导, 使翻转课堂教学模式可以有效实施, 落实到实际的教学当中, 促进学生的全面发展。

(二) 教学视频的制作注重学生的理解

翻转课堂教学模式的实践应用需要教师依据学生的学习情况, 制作出优秀的教学视频, 以保证学生在教学视频的指导下可以进行自主学习, 提高学生自主学习的效率, 并使学生在通过教学视频的学习中, 建立自主学习能力, 找到学习中的不足, 形成自己的知识见解, 从而在校的课堂中可以与教师和同学进行有效的交

流, 完善语文知识。翻转课堂将学生的家庭学习变成了进行的第一课堂, 所以在教学视频的制作中就要考虑到小学生理解能力差的问题, 并注重学生之间的差异性, 需要将知识的学习分层, 使学生可以自主学习, 获取到知识。同时教师在教学视频的制作中需要注意视频的精简性, 不要过长, 增加学生的负担, 也便于学生抓住中心思想, 提高学习效率。

(三) 在课堂中落实自主学习成果交流

在校的课堂教学中, 小学语文教师要落实自主学习成果的交流, 让学生自主学习的成果进行互动交流, 使学生在交流中完善知识, 并得到自主学习能力的提升。教师可以安排学生进行小组合作学习, 以教学视频中问题, 让学生在小组中进行讨论交流, 这样学生都有自己见解的情况下就可以有效进行交流, 并在交流中总结知识, 找到共同的问题, 最后教师进行总结, 对学生的问题进行答疑解惑。之后教师可以在课堂中引入作业, 让学生在课堂完成作业, 使学生将知识进行实际的运用, 提高学生对知识的理解, 也减轻了学生的作业负担。翻转课堂需要有独立的评价机制, 因为学生个体不同, 课前学习之后对课文的理解也不会相同, 重要的是要提高学生学习的效果 [3]。所以在对学生的评价上要以鼓励为主, 让学生可以保持自主学习的态度和热情, 使翻转课堂可以有效实施, 培养学生的学习兴趣。

结论

总而言之, “翻转课堂”教学模式的应用可以有效提高教学效率, 符合新课改教育理念, 可以促进学生自主学习能力的提升, 使学生在获得知识积累的同时提高学生的语文核心素养。在实践的应用中, 需要教师正视互联网, 提高自身的教学水平, 树立生本教育理念, 注重教学视频对于学生学习能力的结合, 使学生可以通过视频有效获得知识, 找到自身的不足, 在课堂教学中落实自主学习成果的交流, 培养的语文学习信心, 促进学生语文自主学习兴趣的形成。

参考文献

- [1] 张永芳. 谈小学语文翻转课堂教学模式实践 [J]. 才智, 2018 (24): 87.
- [2] 杨美凤. 论翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用 [J]. 才智, 2018 (20): 142.
- [3] 于涛. 翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析 [J]. 文化创新比较研究, 2018, 2 (08): 175-176.