

小学数学解决问题方法多样化的研究

蓝建华

(江西赣州市寻乌县澄江镇族亨小学 江西 赣州 342211)

[摘要] 现阶段,随着社会的发展,我国的教育水平也有了很大的提高。小学数学教师首先要改变他们的传统教学观念,并且改变他们的教学方法,并且要与时代相一致,一直改革并且要优化小学数学教学在课程进行中的方式,从自我做起去提高自己对新课标中教材的理解何学习能力。小学生将会对数学这门学科有所感兴趣,并且对这门学科的教师也会相处融洽,这样一来,小学生将会在数学这一学科奠定良好的基础,兴趣对于学好东西而言,是最好的老师,也是学好这一学科的关键所在,当学生开始喜欢数学,那么他们在数学课堂上将会表现出极大的乐趣,这对解决数学问题的方法有很大帮助,也使得方法多样化。

[关键词] 小学数学;解决问题方法多样化;研究

引言

随着小学数学新课程培养目标的变化,人教版新课程标准实验教材的编写体例也发生了很大的变化,实现了观念的更新。特别是将“应用题”转变为“解决问题”,这不仅是名称上的改变,在内容结构上,也将其拆分到加、减、乘、除等基本的运算之中,结合“数的运算”抽取和理解数量关系,这样做去掉了脱离实际、机械模仿的内容,扩展了“解决问题”的实践特点,突出了培养学生的创新精神与实践能力的教育观念。解决同一问题时也不是只限于一种策略的应用。运用策略解决实际问题,要有整体观念。教学时要因势利导,通过比较使学生感受不同的问题可以用不同策略来解决,并力求做到方法的优化组合,选用得当。

1 小学课堂教学过程中会出现的问题

不重视对学生在数学思维上的培养何方法上的训练,仅仅是通过题海战术去强化学生对题目的记忆与熟练度,在经过长期的反复联系去提高学生解决题目中的错误的概率。由于长期受到应试思想的干扰,小学数学教师普遍采取解题模板法开展小学数学教学,总结数学的答题规律,甚至引导学生记忆典型例题的标准答案,以追求升学考试分数的最大化,应试教学有一定的缺陷,对小学生数学思维能力的培养有所忽视,这样一来小学生他们在做题时将不会自己动脑思考,全部都等待教师公布答案的严重依赖性心理,不利于提高小学生的分析与思维能力,导致了小学数学课堂教学质量长期难以提高。

2 优化措施分析

2.1 构建轻松愉快的课堂教学氛围

在强调素质教育的背景下,老师要注重学生在课堂上的情感体验,积极营造一种轻松愉快的课堂氛围,让学生在快乐的环境中进行学习,以更好的扩展学生思维。首先老师要与学生建立一个轻松、亲密的师生关系,促使学生可以更加喜欢数学教师,热爱数学课堂,进而提高学习数学的兴趣。老师在教学过程中要及时给予学生鼓励和引导,增加学生学习数学的自信心。例如:在讲到“折扣和利润”这一章节时,学生对折扣和利润的问题掌握起来比较困难,这时老师可以多安排一些习题练习,鼓励学生用多种方法解答习题,当向老师进行提问时,老师要以温和、耐心的态度解答学生的问题,对学生的解题思路进行评价,同时指出解题过程中的不足。同时老师还可以丰富教学活动形式,安排一些尽可能让学生都能参与进来的活动,让学生在实践学习数学知识。例如:在讲到“数据的调查与分类”这一课时,老师可以让学生分成小组对自己感兴趣的事件进行相关数据统计,这一过程学生可以了解到数据统计的步骤,并学会展示统计数据的方法,使学生不再仅仅通过教材中的描述来了解数据统计的概念,通过实践更好的理解数据统计的方式,明白数据统计的多种方法。

2.2 积极联系生活实际,提高学生学习兴趣

老师要有意识的培养学生应用数学的能力,让学生明白数学知识来源于生活并最终要服务于生活。因此老师要积极的将教材

内容与实际生活进行紧密联系,让学生在生活提高数学能力,以提高学生学习数学的热情。例如:老师在讲到“菜市场里的采购”这一课时,老师可以让学生跟随自己的家长去菜市场真实的体验购物的过程,在这一过程中学生可以了解到有关菜品打折、促销的信息,实际交易的过程等,在学生出发前老师要提前预设一些思考问题,比如怎样买菜可以省钱,主动计算应付钱数等,在实际体验购物的过程中学生加强了数字的敏感度,有意识的将所学知识应用到实际生活中去,可以提高学生的数学应用能力,同时在实际体验的过程中也掌握了多种解决问题的方法。

2.3 培养学生养成多样化解决问题的能力

小学阶段的学生对不同的事物都具有极强的好奇,教师可以根据这一特点创设合理的问题教学环境。在教师层层问题的引导之下,学生会主动找到解决问题的方法。在课前,教师要对教材中的知识进行合理规划,先讲解简单的知识,再逐渐递进,讲解难的知识,这样学生对知识的接受会有一个过程,如果直接讲解难的知识,对于简单的知识一笔带过或者忽略不讲,学生学习起来会有一定的困难,心理压力会增大,甚至会产生厌倦学习数学的思想。例如,教师设定的情境应是学生感兴趣的,如去超市购物时,妈妈需要往生鲜水果方向去,爸爸需要往烟酒茶专柜方向去,而小红选择往零食方向去,那么,小红选好所需之后是离哪个方位最近呢?学生通过为小红设计路线,可以锻炼多样化解决问题的能力。这类生活化问题教学,有利于提高教学的效率,增强学生对数学学习的自信心。教师可以通过设置障碍,使学生从不同的角度去看待问题,提高学生思考问题的严谨性。例如,在教学“植树问题”时,教师可以先进行问题带入,问:“植树的好处是什么?”学生答:“绿化环境,净化空气,保护大自然的水土流失。”“那么,已知这条街长54米,要求每间隔3米种植一棵树,两端都需要种植,那么一共需要栽多少棵树?”学生在计算之后需要自己验证,锻炼解决问题的严谨性。那如果街长21米,两端都不种植,又要栽多少棵树?根据教师设置的障碍,学生会学会举一反三。

结语

总而言之,要做好小学数学教学这一工作,那么就要用适当的教学方法,而同时小学数学教师在有方法的基础上去进行实践,并且总结经验,实践出适用一己教学的方法,改变不好的经验,不仅仅要如此,还要取长补短,在对前人的经验时取其精华,总结出一套适合自己的对小学生好的教学方法,从而培养小学同学的综合素质。让小学生在数学解题时方式多样化。

参考文献

- [1] 索朗扎西. 小学数学解决问题方法多样化教学探究[J]. 读与写(上,下旬), 2016, 13(20): 215-216.
- [2] 陶嘉欣. 小学数学解决问题方法多样化的研究[A]. 教育理论研究(第十辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 2.