

电子书包环境下小学语文智慧教育案例研究

——《趣味正音字》一课为例

张梅艳

(山西省临汾市襄汾县邓庄镇九年一贯制学校 山西 临汾 041500)

教学目的:

在信息时代,人们更加注重教育的品质与质量,关注个性和智慧的发展,培养“有智慧的人”已成为时代发展的迫切要求。借助电子书包,实现教师“智慧地教”与学生“智慧地学”,构建小学语文“减负高效,智慧发展”的智慧课堂已成为趋势,本文将借助《趣味识音课》进行讲解。

教学重点:

利用电子书包,来将现有的学生学习问题进行有效的解决,并将电子书包与现代课堂进行有效结合,达到全面发展、鼓励学生自学、创新的目的。

教学案例回放:

案例一:

汉字读音有很多学生容易出错的地方:

一是汉字中有许多多音字,即一个字有两个以上的读音。例如,“夹”在“夹住”中读 jiā,在“夹被”“夹袄”中读 jiá;“载”在“下载”中读“zài”,在“转载”中读“zǎi”。一个汉字在不同的词语中声调不同,所以多音是导致学生易读错音的原因之一。

二是汉字中形声字的声、韵、调本来是由声符表示的,但由于古今的发展变化,很多声符的表音功能逐渐丧失或减弱了,如果依据声符的读音去读,很容易读错。声符表音功能丧失或减弱这种情况占现代形声字的60%以上。例如,“沙、秒、炒”的声旁同是“少”,但读音完全不同,这里的声旁已完全失去了表音作用,只是区别字形的一个符号。

在平时的学习生活及日常交流中,学生经常会发生读错音的状况,但这并没有影响交谈及理解,所以他们对这一现象都“睁一只眼闭一只眼”。为了让学生认识到读准字音的重要性,教师可以利用电子书包平台将生活中遇到的一些读错音的小故事汇编成一个相声,在课前让两位学生表演出来,这样不仅能让学生快速进入学习状态,还能让大家在捧腹大笑之余,认识到读准字音的重要性。学生唯有从心底认同,才能更加专注、主动地投入到课堂学习中,教学效果自然事半功倍。

案例二

从教学方法上来讲,在小学低年段,教师是非常重视字词教学的,讲解、复习、测评一丝不苟。但到了中高年段,由于考虑到学生已经具备了一定的自学能力,所以对生字的要求通常是比较关注学生是不是写得对,而并不十分关注是不是能读得准确,这在一定程度上导致了学生能写对,却读不对的情况发生。

从教材编排上来讲,语文知识并不像数理化那样有知识点、公式、定理,能让学生一目了然,它大部分是随着课文的内容被切割、碎化后出现的,所以无法达到知识联通的目的。教师往往只是拿着教材教,缺乏对易错字音内容的系统梳理和归纳,及对记忆方法的总结和提升。

对于正音字的复习与巩固,传统的做法是反复地印卷子做练习,特别枯燥、乏味。为了改变这种情况,课堂中采取了能激起学生期待感及竞争意识的比拼模式,设计了“通关赛、计时赛、擂台赛”三个关卡,让学生在学的过程中感受到学习乐趣及成

就感。让学生在玩中学,在学中玩,能提高学生的学习热情,使枯燥的正音字练习变成丰富有趣、立体直观的比赛,大大提高了学生的学习积极性。

案例三:

学生自己读错字音,往往是因为他们凭感觉认为这个字该读什么音,而这种感觉的产生,主要源于以下三种误导:

一是声符的误导。汉字大部分是形声字,很多人遇到不会读的汉字时,大多遵循“秀才识字识半边”的原则,自以为是地把一些字给读错了,如“友谊”因“宜”表 而读成“yí”、“纤细”因“千”表声而读成 qiān 等。

二是字形的误导。汉字中有很多字的字形比较相似,导致有些人把这个字读成那个字。例如,“如火如荼”因“荼”与“茶”相近而误读成“如火如荼 chá”、“谄媚”因“谄”与“陷”相近而误读为“xiàn 媚”等。

三是熟悉读音的误导。中国地大物博,地域的不同导致语言存在差异。在语文课堂中,教师会教给学生标准的普通话读音,但在生活及日常交际中,学生接触到的读音往往并不标准,久而久之,他们会习惯性地将字音读错。例如,“因为”读成“因 wéi”、“惩罚”读成“chěnn”“骨髓”读成“骨 suí”等。

电子书包作为一种智能化学习终端和平台,是有效支撑学生个性化学习、师生及时互通、数据实时统计的一大利器。在比赛的过程中,每位学生自行答题,系统自动判断,对每位学生的不同错误的知识点能及时给予正确答案及标准读音,并针对不同的汉字给出趣味性的记忆方法,从三个方面提供多维度的支持,以便学生从多角度记忆正确读音。同时,电子书包的错题本可以及时记录学生的个性化错题,自动汇总,以便学生进行回顾、复习和巩固。电子书包的交互、统计功能,可以帮助教师实时观测到学生的答题进度和答题内容,使其对学生存在的共性问题可以及时发现。根据这些统计数据,教师可以适时调控课堂的教学进度和教学内容,进行更有针对性的指导,实现真正的“以学定教,顺学而教”。

案例总结:

字音是语文的基础,它的位置是不可被替代的,老师将电子书包应用于字音教学,课程和发展之中,让学生学习的热情更加的高涨,促进学生的学习能力、操作能力、思考能力,这对学生的未来发展是极有极大好处的。

如今,人们对语文的要求多且高。老师和父母对自己的孩子抱有很多的期待,希望他们不只是要求课本知识掌握的牢固。一开始,老师可以利用电子书包这一手段,让同学们顺利计入学习状态。当然,教师可以利用一些其他功能。这都有利于学生的学习。比如:电子书包的数据统计功能,可以快速及时地反馈出学生当前的学习情况。还有多向互动的激励性评价,能使学生在课堂上处于一种能动的、活泼的学习状态,从而引起学生的竞争动力,使其不断向更高目标迈进。总之,我们十分有必要在小学阶段,充分利用信息技术打造高质高效的“正音字”智慧课堂。