

利用微课构建小学英语高效课堂的策略探析

张 雪

(河北省保定市满城区石井乡永安庄村小学 河北 保定 072150)

[摘要] 微课的运用让小学英语课堂学习氛围变得十分活跃,学习内容也更有趣味性,有效地激发了学生的学习兴趣。随着新课程改革的不断推进,小学英语教师应不断学习新的教学技术,进一步挖掘微课在小学英语课堂教学中的利用价值,从而促进小学生英语综合运用能力的提升。

[关键词] 微课; 小学英语; 高效课堂

一、目前我国小学英语教学中存在的问题

传统的课堂教学中,教师基本上是按照课前编写好的教案来讲授教学内容的,学生也只是根据教师的板书及课本内容来理解知识、掌握知识,进行着机械式的学习,而师生在课堂中的互动也不多,导致教学氛围沉闷。在传统的英语课堂教学中,教师多偏重于语法及词汇的教学,学生对学习英语的目的并不明确,口语交际能力存在很大的不足,因此,出现了大多数学生会写不会读的现象。英语学习的主要目的是培养学生英语综合运用能力,如果只是让他们记忆单词、学习语法、难免会让学生觉得英语学习枯燥乏味,进而逐渐对英语学习失去兴趣。

二、微课在小学英语课堂中的应用意义

首先,英语课堂中的传统教学方式较少关注学生的个性化发展,导致学生缺乏学习热情、注意力不集中、学习态度散漫等现象,而利用微课开展英语教学,教师可以借助微课短小精练、主题突出以及优美的背景音乐、生动的画面,将英语知识形象生动地展现出来,从而吸引学生的注意力,这与传统教学方式产生了明显的对比,提高了教学效率,收到了很好的教学效果。此外,微视频中的画面丰富、色彩明亮,能够给予学生视觉上的冲击,可以调动学生的学习热情,活跃课堂教学氛围。其次,传统教学模式在课堂制度的约束下会使学生产生一定的厌烦心理,如果英语教师利用微课进行教学,学生可以通过微视频加深对知识的认识与理解,教师也可以通过微视频进行提问,从而吸引学生集中注意力,提高学生的课堂参与性。最后,利用微课开展英语教学,教师可以将教学重点、难点制作成微视频,突出教学的主要内容,也可以把微课视频上传到班级公共邮箱,让学生回家后观看,便于复习和巩固所学知识。

三、利用微课构建小学英语高效课堂的有效策略

3.1 微课可以引导学生预习,有助于培养他们的自主学习能力

预习有利于提高学生的自主学习能力。传统小学英语教学中,教师设计的预习任务基本上是学生自主学习新课程的词汇、发音等知识,但这样的预习过程比较枯燥,学生很难对英语学习产生兴趣。因此,教师可以利用微课来引导学生预习,从而激发学生的学习兴趣,使其提前对学习内容有一定的感知和了解,同时有助于培养学生的自主学习习惯和能力。例如,教学小学英语三年级下册中My family这一单元的内容时,教师可以让学生通过观看微课进行预习。小学生对于“家”的感受是十分温馨的,家庭中充满了祥和、充满了欢乐。所以教师在制作微视频时要把这种和谐、温馨的家庭氛围带入其中,给予他们一定的感官刺激,从而促进学生更好地预习新课。在微视频中,教师可以布置相应的预习任务:首先,预习与family有关的新单词,如father, mother, grandma, grandpa等。其次,带一张全家福照片,再尝试利用there be句型介绍家庭成员。最后,讲一下你眼中的家是什么样的?学生结合微视频对本单元的学习内容产生了浓厚的兴趣,由此积极地投入到预习活动中,并自主学习和family有关的内容。由于学生的预习效果很好,所以,在课堂教学中,他

们积极思考、主动发言,充分展示自己、表达自己,内心得到极大的满足,因此收到了良好的教学效果。兴趣是最好的教师,以兴趣为切入点开展的课堂教学能够激发学生的预习欲望,引导学生主动参与到学习活动中,有利于教学活动的有效开展。

3.2 进一步强化课堂教学的效果

与多媒体课件相比,微课更加精练、简短,而且主题突出、有针对性,能够给予学生更好的视觉效果、听觉效果,更利于小学英语课堂教学效率的提升。微课可以利用其视频、音频、动画为一体的形式将知识生动地展示在学生的面前,增强了课堂的趣味性、生动性,是教学的最佳途径。例如,在教学red, black, yellow, green等表示颜色的单词时,教师可以在微课中变换不同的颜色,让学生学习各个表示颜色的词汇,如制作一个花朵绽放的动画视频,添加优美的背景音乐,播放花朵慢慢绽放的过程,当教师讲到一种颜色时就可通过鼠标来控制花朵的颜色,停留在所讲的颜色上。或者教师可以按层次划分,每个层次代表一种颜色,在花朵绽放的过程中引导学生指出每层花的颜色,并说出相应的英语单词。通过这样的方式来激发学生的学习兴趣,能让课堂氛围活跃起来,使教学内容变得更加生动。教师要结合实际情况来设计微课的教学内容,在激发学生学习兴趣的同时,增强教学的趣味性,进而打造高效小学英语课堂。

3.3 用微课巩固课堂学习成果

小学阶段是学生奠定坚实基础、养成良好学习习惯的重要时期。英语学习不但丰富了学生的语言,也激发了其对未知世界的认知欲望。利用微课来构建小学英语高效课堂是巩固教学内容的一种重要手段,教师在教学中可以将微课的播放时间设置为学生最容易接受的时间(3~5分钟),将教学内容通过不同的情境、画面展示出来,不但可以加深学生的记忆,还有利于学生在课下复习和巩固课堂知识。此外,微课的设计和制作要基于小学生的心理特点和喜好,教师也要不断提高自身的计算机操作水平,熟练掌握视频剪辑等处理技术,进而让学生学到更多的知识,提升其综合能力。微课中的动画包含音乐和声音等辅助性讲解,不仅丰富了课程内容,也激发了学生的好奇心和想象力,调动了其学习积极性,从而提高学生的英语学习效率,提升了英语课堂教学效果。

四、结束语

总而言之,传统课堂教学制约了小学英语教学的发展,也很难满足当下小学生的学习需求,因此,微课在小学英语课堂教学中的有效运用激发了学生学习英语的兴趣,营造了和谐的课堂氛围,实现了课堂教学的高效性。所以教师要从教学实际出发,提高自身的教学水平,将微课与教学有效融合,为学生创造良好的学习环境,构建高效的英语课堂,进而推动小学英语教学的全面发展。

[参考文献]

- [1] 潘锋芳. 基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语教学中的应用[J]. 英语教师, 2017(03): 25.
- [2] 黄瑜莉. 借助微视频的优势, 提高英语教学质量[J]. 小学英语教学与研究, 2016(32): 79-80.