

# 平板电脑在地理教学中的实践思考

李德梅

(德州太阳城中学 山东 德州 253000)

**[摘要]** 随着互联网+的提出,基于互联网+教育的平板教学也逐渐走进中小学的课堂。文章结合所在学校的地理教学实践,对教学实际效果进行简评,探究了地理教学中平板电脑应用的有效方法,发现平板教学具有传统教学不可比拟的优势,但也出现了传统教学不曾存在的问题。此外,对如何科学地使用平板教学也提出部分见解,认为学生对平板的正确认知和教师的有效监管是影响教学的两大主要因素。

**[关键词]** 平板电脑;地理课堂;教学实践

## 一、平板教学的环境构建

我校自建校伊始就秉承“数字化教学”的教育思想,积极促进“智慧课堂”建设,已有的四个“电子书包”班级,均采用学生购买平板电脑,学校投资环境的模式。使用基于 Apple 系统的平板电脑,软件采用济南智囊网络技术有限公司研制的教学平台。平台由终端和 Web 端构成,具体由师生平板电脑、教室无线局域网、教室空间网络、服务器组成。平台上的课前预习和课后提升均可无缝接入任何无线网络环境中,真正实现了学生课堂的有效延伸。

## 二、平板电脑在地理教学实践中的效果评析

经过一段时间的实践教学,将平板电脑在地理学科中应用的实际效果进行简要剖析:

1. 就学科而言,平板电脑较适合应用于地理学科中。地理的学科特性是综合性、空间性、区域性,部分概念比较抽象,比如自然地理中经纬线、经纬网的学习,很少有学生真正理解,因这些概念是虚化的,看不到摸不着,靠老师的言语很难唤起学生空间想象力。因此,平板电脑很大弥补了传统课堂教学的不足,平板上各种 App,如谷歌地球、谷歌星空、虚拟天文馆等可以让学生置身太空之中学习地球,化抽象为形象,利于学生理解。

2. 改变传统枯燥无味的地理课堂。中学阶段涉及的地理主要是自然地理和区域地理,内容以自然环境的空间差异、人地关系协调发展为主线加以贯穿,各区域之间对比学习比较突出,要塑造出高效的地理课堂并不容易。平板电脑融入地理课堂具有其它教学媒介不具有的优势,可以营造更加宽松、直观、互动的课堂学习环境,如开放的网络资源、不同维度地图的相互转化等,还有地理游戏类的活动:地图上的旅游、政区拼图、等高线制作、地理大冒险等无不有效地搭建了师生、生生互动的平台,学生从单独知识获取转变为地理观察、思维判断、推理分析、归纳概括等多项能力的发展,在此过程中学生主要是自主思考和学习探究,容易激发学习兴趣,更有利于学生对知识的自我生成。

3. 平板电脑各种工具或插件的运用为地理教学提供支撑条件。地理如果离开了地图就失去了灵魂,所以地理要求学生的基本素养之一是识图、辨图、析图,有时还需画图,平板电脑可以呈现传统的纸质教材无法呈现的地图、图片、动画、视频等,另外,学生在学习过程中可以在平板电脑对学习材料上直接进行圈画、标注等,让学生由单一的“读图”,变成听、看、读、画多种感官并用的学图方式,加深对地图的纵向理解。

## 三、平板电脑在教学应用中的辩证思考

### 1. 平板教学与传统课堂的关系

平板教学不是传统课堂的对立面,更不能脱离传统课堂。现阶段平板教学存在的诟病是教师设计教学活动时,太注重电脑技术的应用而忽视了课程本身,这虽是平板教学演进的一个必经阶段,也是教师不断适应新技术的过程,但信息再先进的技术,再高级的软件也无法代替老师的言传身教,再精美的视频、再绚丽的画面也无法代替师生之间面对面的交流。所以,脱离课程本身的任何教学改革注定都是失败的。

### 2. 平板教学与高效课堂的关系

太多的一线教师认为用平板上课,学生的学习一定是高效的。事实上学生精神上的活跃并不代表对知识掌握的高效、对情感获得的高效,相反学生或因好奇平板的各种功能而脱离课堂,所以看似热闹的课堂其实并不高效。对于师生来说,尽快学习和适应

平板电脑教学的模式是解决这一问题的有效方法,当平板电脑和投影仪一样普遍存在时,活跃的学生状态、轻松的教师引导、积极的思想碰撞才是真正的高效课堂,当然这得需要一定时间的慢慢沉淀。

### 3. 平板教学与课改的关系

课程、课堂改革已经普遍深入各中小学中,平板电脑也跻身于课改的行列,越来越多的学校将平板电脑视为推动课堂改革的“灵丹妙药”,却忽视了对教学本质的研究。课堂、课程改革的根本是教学观念的创新,只有以科学、先进的教学思想为指导下的教学实践的更新才是真正的课改,也只有通过实践才能解决教育出现的问题,从而更好地利用平板电脑促进教育理念和实践的革新。因此,决不能将教学技术的简单更新等同于课改。

### 四、对平板电脑应用于地理学科教学的建议

数字化教学俨然成为教育领域的新趋势,存在势不可挡的优势,但也不得不面对现阶段出现的各种问题。现就中学地理学科的平板教学实践给出如下建议:

1. 告别根据技术设计教学活动的陈旧模式。设计教学活动时要以课程为基础,以培养学生地理思维为根本,目的是培养学生读图能力和分析人地关系的能力,所以平板电脑上各种静态和动态地图的使用为地理学习提供有利条件,但切不可将这些工具和软件当做地理学习的全部。这就要求教师学会辨别什么时候该用平板电脑,什么时候不该用,并时刻监督考察学生在这堂课有没有培养出上述能力,有没有形成地理核心素养。

2. 培养学生对平板电脑使用的正确认识。一种新事物的出现必然会成就一部分人,但也会毁掉一部分人,关键是对此有无正确认识。教学过程中发现少数同学课上随意切换学习界面、课下沉迷于网络游戏、聊天软件等,给学习造成负面影响。一方面是学生对平板电脑的认识不足,未能形成自我约束力,当然对学生认知的培养,不仅局限在接触平板电脑之初的系统培训,更贯穿于日常的教学中;另一方面是教师的有效监管和反馈不到位,主要原因是教师的技术储备不足,对平板教学和学科教学的整合能力欠缺,导致教师无暇监管学生。

3. 主动尝试平板教学的有效方法,做一名成长型教师。再多的经验之谈,不如自己慢慢探索,尤其是如何在平板教学中挖掘各学科特色。在不断的地理平板教学磨课过程中,除了比较常见的音频、视频应用之外,我们教研组又发现“小影视频讲课”、“码课”、“白板和平板的结合教学”等很多适合地理学科的教学方法,使得越来越多的自主、合作、探究性的教学活动展开。平板教学的实施并不难,难在如何在不同学科中发挥其最大的优势,形成各自的学科特色。

### 参考文献

[1] 赵贵江. 平板电脑在地理“互动课堂”教学中的应用分析[J]. 中小学信息技术教育, 2014(12): 87-89.

[2] 刘伟, 刘育蓓. 平板电脑应用于高中地理教学的实践和思考——以“全球变暖”教学为例[J]. 地理教学, 2016(20): 31-34+12.

作者简介: 李德梅(1990-), 女, 籍贯: 山东德州, 学历: 研究生, 主要研究方向为人文地理。