

探究提高小学语文课堂效率的方法与途径

韩金兰

(广西乐业县甘田镇中心小学 广西 乐业 533200)

[摘要] 新一轮课程改革在更新教学观念、转变教学方式方面提出了新的理念,提高课堂教学的实效性,是为了提高教师的工作效益、强化过程评价和目标管理而提出的一种现代教学理念,因此,就需要教师提高学生的课上学习效率。

[关键词] 小学语文 课堂效率 语文教学

一、概述

小学作为语文学习的基础阶段,这个阶段为学习语文打下了坚实基础,对以后的学习和生活都有着非常重要的作用。在新课程改革大背景下,小学语文的教学目标及教学理念发生了变化,教师必须积极做出改变,以提高课堂效率,以使学生在语文学习中提高综合素养。

二、提高小学语文课堂效率的策略

(一) 善于运用教学方法

要提高学生的课上学习效率,需要教师积极做出努力。需要教师设计并构建合理的课堂内容,以为学生提供更加优质的课堂教学内容。教师也要选择合理的教学方法,以丰富课堂内容,调动学生学习和探究积极性。同时针对不同类型的课文内容展开针对性教学。如现代文和古代文这两种不同的内容,就需要教师运用不同的教学策略。因为现代文相对来说更容易理解,而古代文不仅类型多样,包括古诗词、文言文,学习难度相对于现代文来说也更高。因此,需要教师设计好不同的教学策略。如古诗词文言文教学,需要教师逐字逐句的翻译,将不易于理解的内容转变成学生容易学习和理解的内容,同时为了改变内容的枯燥性,教师也可以插入一些典故或作者背景简介等,使学生更加充满学习兴趣。如在《两小儿辩日》教学中,教师就可以对孔子以及儒家思想以及一些关于孔子的小故事等进行讲解,以提升学生的课文内容的学习兴趣,使学生也能到古文中去进行探索。在语文教学中也有一些常见的教学策略,如情境教学法、游戏教学法等,这些多样性的教学方法更利于使学生参与到课堂中,活跃课堂气氛,同时调动学生回答问题的积极性。教师也可以运用多媒体展开各种各样的教学,以使使学生受到良好的影响。除了课上内容的讲解外,教师也要注意培养学生的语文学习思路,使学生更好的去进行课文赏析、作文写作等,这对学生的语文综合素质的提升起到了积极的作用,使学生在不断的探究和练习中提高学习兴趣。

(二) 营造良好的课堂氛围

好的课堂氛围更利于使学生受到积极的影响,使学生在课堂气氛感染下去探究和学习。因此,教师要根据学生的课上学习情况创造良好的氛围,以使使学生逐步提高探究能力。教师首先自身要做出改变,以具有亲和力的形象展开教学,使学生在课上与教师自由讨论,除了培养学生的思考能力外也能培养学生的想象力,锻炼学生的沟通能力和语言表达能力。教师在课堂中和蔼可亲的形象也利于学生提高学习兴趣。教师除了鼓励学生积极参与到热烈的讨论气氛中,也可以针对学生的回答进行评价,并给予恰当的表扬和鼓励,以使学生的自信息得到提升,并使学生更喜欢课上讨论,使学生喜欢参与到问题思考中。教师可以采用多种方法活跃课堂气氛,如游戏教学法,使学生在游戏中进行语文探究,对课上气氛的活跃起着积极的作用。如在《平平搭积木》教学中,教师就可以使学生在课上也去搭积木,并使学生积极参与到该游戏中,感受搭积木的乐趣。教师也可以引导学生在小组中一起搭积木,并使每个小组中派遣一名组员来讲述一下自己小组内所搭

建的积木,更利于学生在该活动中提高参与乐趣,活跃游戏氛围。

(三) 创新评价,激励促进学生全面发展

教师要重视课堂评价,这对学生的语文学习和有着积极的作用。评价有利于学生更清晰的认识自己在学习中的优势和不足,因此,对学生语文学习的积极性的调动也有良好的作用。所以,教师要展开合理科学的评价。如在学生课上问题回答中,教师就可以做出一些点评,同时教师也能根据学生的回答了解学生的探究思路,有利于对问题更好的进行解析,以使使学生加强理解。在课后作业中,教师也可以通过批改学生的作业以了解学生的学习情况,也能更好的激励学生,在作业上写一些作业评价,以鼓励学生积极学习语文。教师对评价形式和方式也可以做出改进,以激发学生的学习探究兴趣。教师要懂得运用评价来调动学生的学习积极性,以使使学生逐步去探究语文,提高探究兴趣。

(四) 做好课堂课后反思工作

对于教师来说,要不断的进行反思才能不断的提高和改进自己的教学模式和教学策略。反思也是一个好习惯,能帮助教师及时通过反思改进教学中存在的问题,使教师在反思中逐渐提高教学质量。教师要将反思运用到教学中的各个方面,以为学生提供更加精彩的课堂内容。课后反思也要全面、详细,教师在每次课后都应该及时的进行反思,以改正问题、提高学生学习兴趣,同时对学生在语文学习中存在的问题进行合理的指导,使学生也能够运用正确的学习方法和策略来学习语文,使学生能事半功倍的学习和探究,从而使学生在语文学习和探究中前进。教师的课后反思要更加详细和具体,如对课上的教学策略、教学方法、教学导入、课上点评、学生的课上学习等都进行反思,以引导学生提高语文学习和探究兴趣,使学生逐步找到问题解析的策略。

三、总结

教学的实效性,并非一朝一夕之事,需要教师日积月累,不断总结、反思,不断地学习才能逐步做到。只有在自己的教学教研过程中,以教学是否有效、是否高效为标准来衡量、评价每一堂课,并不断地总结、反思,才能让我们的语文教学向着有效、高效的方向迈进。

参考文献

- [1] 节奏在小学语文朗读教学中的运用探究[J]. 李敬玲. 科学咨询(教育科研). 2018(06)
- [2] 小学语文朗读教学中“读写结合”指导策略初探[J]. 赵永吉. 中国校外教育. 2017(21)
- [3] 小学语文朗读教学中的问题及策略分析[J]. 张鹏,张凤. 中国校外教育. 2016(S2)
- [4] 小学语文朗读教学的问题与策略探究[J]. 岳莎莎. 才智. 2015(20)
- [5] 小学语文朗读教学的有效策略——核心素养观照下的小学语文朗读教学实践策略[J]. 邹克波. 小学教学研究. 2018(35)