

浅谈初中语文阅读教学现状及对策

王菲红

(安徽省合肥市肥东县城关中学 安徽 合肥 231600)

[摘要] 随着我国教育事业的发展,语文教学受到了越来越多的关注。语文阅读教学是初中语文教学的重要内容,对于学生阅读能力、理解能力的提高有着重要的意义。初中语文阅读教学对学生阅读能力的提高有着重要的作用,教师要给予学生更多的自主阅读空间,积极帮助和引导,以此促进学生阅读兴趣的养成,促进语文阅读教学质量的提高。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 措施

现代教育中,语文作为一门基础性学科一直受重视,而作为提升学生审美理解和阅读能力的语文阅读教学也不可忽视。在初中阶段,阅读教学是语文教学过程中非常重要的环节。相关资料显示,在初中语文阅读教学中,与城市相比存在很多缺陷与不足,进而导致孩子语文成绩很难得到提升。如何改变初中语文阅读教学现状,已经成为很多学者研究的话题。只有针对初中语文阅读教学中存在的问题,采取相关对策予以解决,才能够有效改善初中语文阅读教学现状。

一、初中语文阅读教学中主要存在的问题

现阶段,初中语文教学中的阅读教学越来越受到教育工作者的重视,然而,就初中语文阅读教学开展的现状来说,其还存在很多的问题,由于这些问题的存在,使得初中语文阅读教学的效果和质量无法得到高效的提升。而其存在的主要问题如下:

1、时间不够。中国所有课程设置都是四十分钟,经调查表明,大部分老师留给自我思考的时间只有十分钟左右,总的来说学生自行思考的时间太少,再或是有时短短40分钟老师无法完成教学任务,在学生还没思考出结果时,老师便将自己的理解、分析直接教给学生,这样一来无法让学生的思维在课堂上活跃起来,也无法锻炼学生独立思考的能力,在课后的作业中很有可能将老师给予的方法生搬硬套。

2、学生没有兴趣,语文阅读不受重视。初中语文老师缺乏对学生阅读兴趣培养的意识,始终贯穿于对字词的理解和作文写作,学生接触阅读的时间少了,自然就无法产生兴趣。以人教版的初中语文课本为例,三年180篇课文,这对于初中阶段的学生而言是远远不够的,而且由于课程压力大,作业繁多,也没有时间进行课外阅读。

3、教师对语文阅读的认识不够并受应试教育的限制。虽然我国大部分地区都已经实施新课改,但也有一些老师的教育观念未更新,以阅读教学为例,很多语文老师都将重点讲解放在对生字词的理解和写作上,对于阅读理解中存在的重点难点采取填鸭式教学,学生没有掌握学习的主动权,加上受应试教育的限制,老师为了完成考试指标,对卷面上分值较高的部分进行重点讲解,阅读理解是容易受忽视的一个板块。

二、改善初中语文阅读教学对策

在提高初中语文教学效果的各种因素中,阅读教学发挥着关键作用。初中学校针对语文阅读教学中存在的各种问题,应采取不同对策,才能够有效改善语文阅读教学现状。

1、提高初中语文阅读教学位置以及教师阅读素养。初中学校必须对语文阅读教学的重要性予以足够认识,应建设相应阅览室与图书室,对学生阅读书籍予以及时更新,进而提高学生阅读量。同时,语文教师也应积极参加相关培训,提高自身阅读素养,增加与学生互动与交流的时间,提高学生理解能力与自主学习能力。语文教师针对学生阅读过程中存在问题,应及时予以指正,并对学生思维能力予以提高。初中教师必须重视学法指导,激发学生学习兴趣,有效指导学生阅读方法,纠正学生不良习惯。同时,语文教师应充分借助现代教学设备,激发学生阅读名著的兴趣,对学生读书成果予以展示,给学生提供交流名著阅读心得以及学习体会的机会。

2、改善教学模式,拓宽阅读渠道。虽然教学环境比不上城市学校,然而语文教师依然可以借助现有教学资源,对学生阅读兴趣予以提高,在阅读方法与技巧上对学生予以有效指导。语文教师在实施阅读教学前,可以先让学生对作品内容、作者以及背景进行了解,然后让学生对作品内容互相进行表述,不仅能够有效提高学生的口述能力与阅读能力,而且还能够激发学生的阅读兴趣。同时,初中学校应在对学校阅读资源予以完善的基础上,借助国家或企业对学校进行投资,对学校图书馆进行建设,进而有效解决学校阅读资源不足的问题。语文教师还可以借助多媒体教学模式,丰富学生阅读渠道;借助班级图书角的方式,让学生对各自书籍资源实现共享。

3、改善阅读环境,注重因材施教。初中学校应给学生营造良好的阅读空间,培养学生良好的阅读习惯。学校可以通过引进阅读资料的方式,给学生提高更多的阅读资源。语文教师应积极改变教学方法与教学理念,必须对自主、合作、探究的学习理念予以实施,让学生成为学习的主体。语文教师应积极参与到学生阅读之中,与学生一起交流阅读心得。在课堂上,语文教师应让学生发表自己对文章的理解和见解,从而能够有效提高学生的独立思考能力。同时,语文教师应针对不同学习程度的学生予以个别指导,因材施教,借助师生合作、生生合作的方式,对每个学生的潜力予以有效挖掘,从而提高学生阅读水平。

4、重视语文课外阅读习惯培养。课本与教师提供的阅读教材无法展现不同层面、难度的阅读知识,所以教师不应将阅读教学只局限在课堂上,还能应借助课外阅读,拓展学生的视野,丰富学生的知识,不断提升学生的阅读能力。教师可以每学期为学生制定课外阅读范围,结合每位学生的能力而定,在期末总结时让学生形成课外阅读报告,总结自己的阅读收获,并将阅读技巧分享给全班同学。同时,也可以利用情景剧、知识竞赛等方式检测学生课外阅读收获,丰富学生的业余生活,让学生养成正确的阅读习惯,不断提升自身的思想内涵,从而促进学生的全面发展。

初中语文阅读教学在提高学生的综合素质以及教学效果方面具有关键作用,它不仅能够有效提高学生的阅读水平、改善学生的阅读习惯,而且在提高学生的道德水准方面也能发挥重要作用。对于初中语文阅读教学,必须从改善师资力量与完善教学条件出发,提高教师素质,培养学生阅读兴趣,才能够有效改善初中语文阅读教学中存在的问题。

参考文献

- [1] 李保兰. 初中学生数学阅读能力培养的探究[J]. 初中数学教与学, 2016, (12).
- [2] 连国强. 试论如何提高初中语文阅读教学的有效性[J]. 初中数学教与学, 2016(12).
- [3] 谢华玲. 在科学教学中培养学生阅读能力的初探[J]. 新课程(教研版), 2015(06).
- [4] 杨军. 当前初中语文阅读教学中存在的问题及对策. 语文建设, 2015(05): 4-5
- [5] 陈倩. 提升初中语文阅读教学有效性的思路探讨. 科技资讯, 2017(24): 139-140