

# 项目式教学助推大学英语教学的多元文化融合

王 玉

(黑龙江能源职业学院 黑龙江 双鸭山 155100)

【摘 要】大学的课程是多种多样的,其中一项十分重要的课程便是大学英语,它是一门综合性十分强的学科,这门学科对知识、学生的能力以及学生的素质进行了充分的融合。但是,在对大学英语这门课程进行教学时,教师在课堂上对人文知识的重视程度是十分低下的,这主要是因为受到了传统教学方法的限制。而项目式教学模式可以使这一限制被打破,它把多元文化充分的融入到了大学英语的课堂教学中,为大学英语课堂文化多元性提供了强有力的保障,从而使学生在进行学习的过程中,不但可以对语言的知识进行积累,还可以提升他们的个人素质以及文化素养。

【关键词】项目式教学;大学英语教学;多元文化渗透

【引言】在我国的高等教育中,大学英语拥有十分重要的地位,它是学生最为基础的课程,与此同时,它也是令学生最为担忧的课程。当教师在进行教学时,其教学方法是传统的“语法翻译法”,而不是近年来比较流行的“交际法”,这是有原因的。因为学生的实际英语水平不够高,并且老师本身的语言功底不够强,而且上课时间有限,所以只能选择“语法翻译法”开展教学工作。其实近些年来我国从没有放弃过对大学英语教学的改革,许多教学理念和教学方法都不断得到尝试,并且也展现出了它们各自的优势,但是由于受到传统教学观念的影响颇深,在实际的大学英语课堂上,还是以传统的由老师单方面的讲解为主,这样会使教师与学生在课堂缺少交流的行为,还会在一定程度上对学生思维能力的锻炼产生阻碍,并且这种方式十分容易使学生产生一种依赖的感觉,使他们不能自主化的学习,从而造成学生在实际的生活过程中英语口语能力十分低下,并且对一些英语的相关信息不能进行及时的解读。

## 一、运用项目是教学的方法的大学英语课堂注入多元文化的有利方面

为了使得学生的听说能力得到提升,我国教育部颁发了相关的规定,根据相关规定,在进行大学英语的教学过程当中,教师必须使学生在在学习语言的同时,能够学到更多的人文知识,对英语的教学能够从人文学科这一本位出发,只有这样才能在对学生的英语教学过程使学生的素质更加全面,并且可以在我国经济发展的新形势以及国际交流的新要求下培养出一批高素质的外语人才。在相关的规定中我们可以有一个十分明确的认识,那就是对教学的模式进行改革的最终目的是使学生在的方法上拥有个人特色,并且激发学生自主学习的积极性。项目式教学在20世纪90年代便受到了教育各界人士的重视。它拥有许多的理论基础,主要是构建主义、多元智能理论、杜威的实用主义理论以及发现学习理论。这一方法十分灵活多样的,它可以调动学生的学习积极性,并且可以加强师生之间的沟通交流。并且它可以使多元文化在大学英语课堂中得到充分的体现,是为大学课堂注入多元文化的一个十分有效的操作模式,它可以使学生在教学的过程中对多元的文化有一个充分的认知。

## 二、项目式教学模式的优势

### 2.1 提升学生的学习主动性以及学习兴趣

兴趣对学习一事物是十分重要的,而根据调查显示,在大学的英语课堂中,出现问题的根本原因便是学生对英语学习缺乏兴趣。英语学习是一个十分漫长的过程,它需要学生对大量的单词以及语法进行背诵,并且它的知识是十分零碎的,这会对学生对英语学习的兴趣产生十分不利的影响,一旦教师在进行教学的过程中不能对教学的方法进行创新以及课堂的氛围进行调动,只是一味填鸭式的向学生讲授知识,会使学生对英语学习的兴趣完全耗尽,甚至会使学生出现厌恶英语学习的情绪。而项目式教学可以很大程度的避免这些现象的出现,通过教师的引导,学生在学习的整个过程中可以进行自主的学习以及研究讨论,将学生作为课堂的主体,使学生在与同学进行交流的过程中,对知识进行

充分的吸收。在与教学任务进行结合的基础之上,教师和学生可以一起对教学的方向以及教学的方法进行研究,通过分配任务以及组成小组,对研究方向的资料进行收集和归纳整理,使每一个学生都参与到工作当中,从而达到学生自主学习的积极性得到提升的目的,使学生对英语学习的兴趣得到重塑。

### 2.2 学生的创新能力得到充分的培养

在教学项目进行实践的过程中,学生会自主的对项目的主题进行确定,对项目的进程进行合理的规划,对项目中所需要进行的的活动进行充分的安排,并且对项目中所取得的成果进行个性化的展示。在每个项目小组中,每一个组员都会以自己的兴趣和特长选择适合自己的岗位,这样可以使他们的能力以及特长得到充分的展示,并且在项目个性化展示的过程中,可以使学生的创新能力得到充分的锻炼。

### 2.3 提升学生的团队合作能力以及组织能力

小组合作是项目化教学中十分重要的一个模式,可以使学生在老师的指导下,对自己小组所研究的项目进行组织。每个项目成果有小组的每个成员作出的贡献,可以说项目成果是每个小组成员智慧以及贡献的载体,小组成员通过分工合作可以使他们的团队协作能力得到提升,通过对项目的进度以及项目的活动进行组织,可以使他们的规划能力以及组织能力得充分的锻炼,这些都是传统的课堂上无法取得的,这会为学生未来步入社会寻找工作增加筹码。

## 三、运用项目是教学法使多元文化注入大学英语课堂

通过项目时教学法,可以使学生在课堂中的主动参与能力得到提升,并且教师可以在每一个小组的项目开展的初始阶段,每个小组的计划进行阅读,并提出合理化的建议,在进行成果展示以后可以对整个项目进行评价总结,通过总结对项目中的文化知识进行传授,创造一个话题使学生进行讨论,从而通过话题让学生展开思考,帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观,从而使他们在文化方面以及思想道德素质方面得到提升,并达到使多元文化融入到英语教学的活动当中的目的。

【结束语】我们的国家已经步入了新的时期,在这样的大背景之下对教育的要求也有所提升,而大学英语作为学生的基础课程,必须要不断地对教学理念进行创新,使学生在语言方面的能力得到提升,对知识的理解更加深刻,从而满足在经济全球化、文化多元化的大背景之下,我们的国家对于外语人才需求提升的现状。项目式教学模式是使大学英语课堂注入多元文化的一个重要途径,它可以使学生在自主学习的过程中积累更多的文化知识,从而使他们的专业素养以及个人素养得到提升,并且它有助于学生在学习的过程中,树立正确的人生观念,使学生终身受益。

## 【参考文献】

- [1] 李文雅. 项目式教学模式在室内设计课程中的创新与研究[J]. 学周刊, 2019(13): 7-8.
- [2] 闫晓茹. 项目式教学助推大学英语教学的多元文化融合[J]. 文教资料, 2018(22): 206-208.