

刍议提高小学语文教学有效性的策略

付梅菊

(四川省安岳县永清镇中心小学 四川 安岳 642355)

[摘要] 实施有效教学,提高教学质量,是当前教学改革的一项重要措施。作为小学语文教师,要提高教学的有效性,就需要找到好的方法(策略)来充分发挥学生的主体作用,启发诱导学生的学习主动性,发掘学生蕴藏着的学习潜力,使学生在学业上有收获、有提高、有进步。学生在认知上,从不懂到懂,从少知到多知,从不会到会;在情感上,从不喜欢到喜欢,从不热爱到热爱,从不感兴趣到感兴趣。这才是提高教学有效性的关键所在。

[关键词] 小学语文;教学质量;有效教学;

一、精心备课,有清晰的教学思路

教师只有吃透教材,弄清楚课文的重点、难点,才能在课堂中根据学生的实际表现,灵活驾驭课堂,设计出有价值的问题,让学生讨论,并及时的指点,使课堂教学焕发主动、自主、探索的活力!同时,该准备的教具一定要准备,适当的教具能使课堂更形象,气氛更活跃,学生更富有激情,特别是我们现在的学生,生动的教具才能充分调动他们的积极性。

二、激发学生的好奇心

我们现在的学生由于科技的进步,见识较广,我们小学课本本来就没有多少值得深究的作品,如果再布置大量的预习作业在课前、在课外,那课堂上,学生还有多少可学的、可问的?教师还有多少可讲的?那课堂上又干些什么呢?我们在大讲预习的同时欣赏到各路名师的课,个个叫好,但他们又有谁在让学生预习?我以为,当教材容量大、教学时间短或者课外搜集信息有利于教学时方可预习。否则,滥用预习只能使教学工作空心化,课堂教学无效化。

三、创建和谐的课堂气氛

教师要善于运用一些策略,创建和谐的课堂氛围。如把小游戏纳入课堂,也可把游戏作为一种奖励;多用鼓励性语言,慎用批评性语言;教师应对学生多些激情,让学生感觉到老师对自己的重视;教师与学生之间平等相处,同时,教师不要以权威自居;教学中遇到问题时,教师应与学生一起讨论,共同解决,要尊重学生的看法,容纳不同的见解。只有在轻松、和谐课堂中,学生才能有最理想的学习状态。

四、加强课堂管理,调控课堂节奏

坚持向课堂45分钟要质量,最大限度地减少时间的损耗,把握最佳时域,优化教学过程;保持适度信息,提高知识的有效性,并提高学生的专注率。适当调整课堂的节奏,教师安排内容要错落有致,分配时间要大体适当,平缓中偶有高潮,这样才能吸引学生的注意力,自然就能提高教学的有效性。此外,教学中,教师要摆正教学内容与其它(如活动)的关系。并不是所有的教学都需要用活动、合作或其他形式来组织进行,这当然要考虑到各方面的因素,快而有效实现知识学习的方式理应优先。

五、创造性的开展教学,充分调动学生学习的积极性

学生学习的积极性指在课堂教学中,学生有浓厚的兴趣,主动自觉地进行学习内容的探索。学生的学习积极性高,课堂教学效率就高。激发学生的兴趣就像是点燃渴望知识火药的导火索,激发兴趣,这确实是提高课堂教学有效性的秘方。课堂教学中激发学生学习的的方法很多,教师能不能多一些创造性的设计呢?一次我们读了几条谚语,请大家回家再找几条读一读,然后交流,但过两天我发现一些同学没找,我想:批评他们倒不如搞个交流会。我们先请几位同学朗读自己找的谚语,再让大家带上书和笔找到和你要好的同学交流选两条记下来。这样,学生不仅在知识上有了互补,在情感上也有了沟通,岂不是一举两得!这样创造性的“合作学习”,没有了批评,没有了沮丧,节约了时间,自然地提高课堂教学效率。所以,我想要想让学生有所创新,教

师就应该首先进行创造性的教学设计,这样才能充分体现课堂中教师主导、学生主体的作用。

六、转变教学观念,授生以“渔”

一些教师认为,教学就是让学生掌握知识、技能,遵循教师讲、学生听的模式。在教学中不能关注每一个学生的反应。实际上,教学是一个活动变化的过程,师生在此过程中共同建构自己的世界。教学要以学生为主,以学生现有的发展水平、兴趣爱好为出发点,而不是以教材、预定的教学设计为主。新课程倡导“以学促教”,教师的任务不仅仅是制定教学目标、选择教学内容、调控教学过程、组织教学活动,更要帮助学生学会主动思考,学会学习,授以“渔”——“捕鱼”的本领。学生才会对问题进行分析和思考,从而建构自己的知识、经验,把外在的知识内化为自己的思想,以便在新的情境下能实现知识的迁移,能够运用所学知识提出新问题并加以分析和解决。这样才会真正实现教学相长,师生在教与学的过程中才不致于走弯路,做无用功,甚至是做负功,才会形成师与生之间“学习共同体”。

七、做好教学监控

课堂教学监控行为一方面是激发学生学习兴趣,调整学习方向的一种手段;另一方面也是促进教师自觉形成教学内省力的一种方式。教学监控行为应该始终贯穿于整个教学活动的始终,而不仅仅是在教学活动之后的一个教学反思。

教学监控行为主要涉及对学生课堂学习实效的监控与对教师教学专业活动的监控。

对学生课堂学习成效的监控的一个重要内容就是评价。这种评价首先是一种完整的评价,包括激励和批评;同时也是一种针对性很强的评价,既要避免空洞,又要避免机械频繁地评价;还应该是一种促进学生发展的评价,发挥评价的激励和指导作用,不伤害学生的自尊。

对教师课堂教学专业活动的监控,应从自我评价、问题反思、教学重建三个方面入手,建立有效的教师反思机制,引导教师对自己的活动进行评价,一方面个人勤思考、勤动笔,养成教学反思习惯;同时,根据教学情况适时及时地调整自己的教学预案;另一方面加强反思的交流与研讨,从反思中得到启迪和升华,取得进步。

课堂教学是一门很深的学问,具有极强的艺术性,为了提高教学的质量,我们必须以教学理论作指导,经过自己的不断实践,不断总结,不断完善和创新,熟练地运用课堂教学的有效性策略,我们的学生才会越来越喜欢语文,我们的学生才会有所发展,我们的语文课堂教学的质量才会有所提高。

参考文献:

[1] 钟会娟.刍议提高小学语文课堂教学有效性的具体策略[J].中国校外教育,2019(20):138-139.

[2] 陈爱菊.提高小学语文课堂教学有效性策略研讨[J].读与写(教育教学刊),2019,16(07):132.