

生活化小学数学课堂教学的构建策略探讨

张 雷

(新疆塔什库尔干县小学 新疆 塔什库尔干 845250)

[摘要] 生活化教学是当前数学课程教学中的主要手段, 对学生的数学学习意义深远。当前, 新课程标准要求小学课程教学要加快进行改革和创新, 积极应用有效的课程教学方法, 促进整体小学生的课堂学习成效不断提升。就小学数学课程教学来看, 强化生活化的课堂教学形式构建很有必要, 本文主要介绍了小学数学教学中存在的突出问题, 分析在小学数学课堂中应用生活化教学方法的对策。

[关键词] 小学数学; 生活化; 课堂教学; 构建

所谓生活化教学, 指的是教师在课程教学中, 从数学与生活的关系出发, 发掘生活中的数学现象、数学问题, 以之作为课程开展的动力, 这对于学生学习兴趣的激发、学习难点的突破等都有着积极的作用。现阶段, 小学数学课程教学中还存在一些问题, 教学模式僵化, 在这种课程教学模式下, 学生的课堂学习成效不高, 学生学习兴趣不足等, 都在一定程度上影响了小学数学课程教学质量的提升。

1. 小学数学课堂教学现状

现阶段, 数学作为小学课程的重要组成部分, 是学校教学中比较关注的课程教学科目之一, 针对小学数学课程教学, 教师虽然比较重视, 但在具体的课程教学方法应用上, 很多数学教师往往没有过多的探索和创新尝试, 一些教师长期坚持单一的课程教学模式应用, 照本宣科的进行教学, 学生对于课程的实际参与积极性不高, 学习比较被动, 教师没有把握有效的课程教学要点, 课堂上缺乏活动, 也使得数学课堂中氛围压抑, 整节课下来多是教师在进行讲演, 学生的实际学习效果并不是十分理想。特别是把《纲要》、《标准》中的基本理念和核心概念没有很好的吃透, 达不到融会贯通的程度。对学生课堂教学的组织实施略显被动, 缺乏创造性和个性化的特点。对教材的使用缺乏创造性, 个性化的处理, 教教材的现象多于用教材教; 对学生学习状态的把握缺乏动态把握, 学生被动的学习状态多, 主动的学习状态少。

2. 生活化小学数学课堂教学模式构建的有效策略

2.1 营造生活化的课堂氛围

课堂氛围是教学过程所呈现出的一种心理状态, 对教学效果有着直接的影响。在传统的课程教学中, 由于各种因素的限制, 数学课堂氛围通常较为沉闷, 教师教得无精打采, 学生学得有气无力, 教学效果可想而知。因而, 构建生活化的课堂氛围便成为数学课程有效开展的前提因素。教师要善于发现生活中的数学问题, 结合教学内容, 捕捉生活中充满趣味的现象, 创造和谐、愉快的课堂教学氛围。通过创设具有浓厚生活气息, 贴近学生知识水平的问题情景, 把问题情景与学生生活紧密联系起来, 让学生亲身体验生活的情景中的问题, 在解决问题过程中学习数学、发展数学、体验数学的价值。

2.2 注重从生活出发, 创设生活化的问题情境

针对小学生开展数学课程教学, 教师要在课程开展前做好生活化的课程教学设计, 从学生日常生活中接触比较多的生活实际出发, 将生活化的情境和相关数学课程知识结合起来, 从而提升学生的数学理解能力, 同时也能够让他们发现生活中的数学, 更加积极主动的进行数学课程学习的探索。例如, 在开展小数的初步认识中, 教师联系生活实际, 让学生回想自己在超市中买东西, 超市的商品都是怎样标价的, 学生们很快联想起超市中的价格条码都是有两位小数的, 教师进而引导学生思考, 为什么超市的商品价格都是有两位小数呢, 这个小数多为什么数字呢? 学生们进一步进行思考, 了解超市的商品价格后两位数字多为“8”和“9”, 超市这样做的目的是让商品价格看起来更便宜, 标准价格“15元”和“14.99元”相比, 后者给消费者的感觉往往是更便宜, 基于这种消费心理, 进行这样的价格设计, 才能够刺激消费, 让消费者感受到了实惠, 但是实际上, 商场并没有付出多少代价。通过联

系生活实际, 让学生对于生活中常见的现象进行思考, 这样在教学过程中, 才能够更加应付自如。这种以实际生活情境为主导的数学课程教学模式构建能够有效激发学生学习兴趣, 提升学习质量。

2.3 注重探究式学习模式应用, 围绕生活实际开展自主探究学习

数学本质是知识构建要符合孩子们的认知规律, 数学课堂上, 要想让数学知识植根于孩子们的心中, 在小学数学中, 数学教师要认识到, 一块知识都可以描述为从生活中来、到生活中去的一个过程, 这个过程具有内在联系, 要将这种内在联系的延续性视为生命过程。

为进一步提升学校教育管理管理水平, 促进教师继续探索和构建有效课堂教学模式。数学教师在课前要认真钻研教材, 查阅相关资料, 并深入其他教师的课堂, 汲取经验, 深度学习。在借助生活化的情境应用和设计中要反复磨课, 力求达到最佳课堂效果。只有准备充分, 教学思路清晰, 引导到位, 才能保证问题探究环环相扣, 达到课堂中的师生互动效果。同学们对于这样的数学课堂学习内容也会表现出浓厚的兴趣, 课上认真思考, 积极交流讨论, 在愉快的学习氛围中得到发展和提高。在这一过程中, 教师需要明确的是必须要通过教学设计来激发学生某方面的能力, 生活化的素材应用只是为知识学习提供一个背景, 而围绕相关的生活实际开展自主探究学习, 才能更好的发展学生的数学核心素养。例如, 在开展分数的意义章节知识学习中, 教师可以在课堂中直接进行资源划分, 课上带来一盒巧克力, 分发给在劳动活动中表现最积极的三位学生, 但是这盒巧克力的块数并不是3的倍数, 所以, 要求大家来进行划分, 怎样才能实现公平的分配呢? 引导学生进行思考。针对这一问题, 广泛发挥学生的自主思考能力, 学生们有的提出可以通过猜拳法来决定胜负, 将剩下的两块巧克力分给猜拳赢了的学生, 也有学生提出可以将内包装中的巧克力拆开来进行平分, 这时, 教师再引入分散的概念, 这样学生对于分数的意义就能够更好的理解了。

结束语:

数学本身就是来源于生活的一门科学, 将小学数学课程教学和实际生活联系起来, 是切实可行的一种课程教学模式, 相关课程教师在教学中要提升对于生活化教学模式构建的认识, 积极探索在小学数学课程中的生活化教学模式实践应用对策, 通过不断优化课程设计, 促进整体课程教学质量提升, 让学生在生活学习数学, 并能够将相应的数学知识有效应用到生活中去, 真正学有所用, 体现素质教育。

参考文献

- [1] 杨凌. 构建生活化课堂 培养创造性思维——小学中高年级数学教学中创造性思维能力培养路径的思考与探索 [J]. 小学教学研究, 2018(36): 54-56.
- [2] 胡雅倩. 践行行知思想, 构建生活化英语课堂——谈小学英语生活化教学策略 [J]. 科学大众 (科学教育), 2017(01): 95.
- [3] 曹跃. 链接生活数学 打造魅力课堂——小学数学教学生活化策略举隅 [J]. 小学教学参考, 2013(17): 50-51.