

基于育人功能的职业高中历史教学初探

翟小燕

(山西徐特立高级职业中学 山西 吕梁 032100)

[摘要] 随着很多家长对孩子的受教育的重要性的意识的不断提高,最近几年上职业高中的孩子越来越多。为了能够更好的提高职业高中学生的综合素质,本篇文章以育人功能的职业高中历史教学为基础,进行分析与探索,并提供了一系列的措施,希望可为相关领域指教人员提供一定指导意见。

[关键词] 育人功能;职业高中;历史教学;措施

引言

对育人功能的职业高中开展历史教育课程,是为了让职业高中的学生能对我国的历史有一个全面清晰的了解,也能够让职业高中的学生更好的认识到社会在不断的发展和进步。对育人功能的职业高中的学生设置历史课程,有利于促进职业高中学生社会素质、道德素质、学习素质等综合发展,我说我们国家的发展培养一批综合素质较高的人才。

一、育人功能的职业高中历史教学中所存在的问题

1. 职业高中意识不到文化课的重要性

在育人功能的职业高中的课程有两种设置类型,分别是专业课和文化课。很多育人功能的职业高中在对开展教育的过程中,往往忽视文化课教学的重要性,但是很多教育专业的专家都认为对育人功能职业高中学生开展文化课教育是非常重要的。但是很多育人工程职业高中的学生都认为文化课的学习也是没有必要的,所以他们在文化课上从来不学习,进而导致育人功能的职业高中文化课质量非常的低。因为历史课属于文化课的一部分,所以历史课更不受学生的喜欢。

2. 育人功能的职业高中学生的心理问题

很多育人功能的职业高中学生都存在讨厌学习的心理问题,这种心理问题的存在不是一时形成的,而是由于从小到大的学习环境造成的随着学生年纪的不断增长,他们获得自由的时间越来越多,这种心理也不断地表现出来了。学生形成讨厌学习的这种心理是受很多因素影响的,比如学校的学习环境、老师的授课方式、家长的教育方式、社会等因素等。由于很多学生在小学、初中的时候,受家长和老师的管束过于严格,所以即使他们厌恶学习,也得认真的学习。因此,很多学生的内心都会产生很大的压抑感,为了能够把心里的压抑更好的发泄,他们都会选择上网发泄,久而久之都会成为网瘾少年。初中的时候会有很多考试,所以老师都会让学生死记硬背,所以历史在很早的时候都会被学生讨厌,进而在职业高校表现得更加明显。

3. 老师的专业能力低

很多职业高校的老师都是刚毕业的大学生,所以缺乏丰富的历史教学经验,并且历史课程在很多职业高校的教育不受重视,这就导致很多老师即使自己历史专业能力低,也不会选择进行学习。由此我们可以看出,因为很多职业高校对历史教育的不重视,所以导致很多缺乏历史教学经验的老师也不会去进行进修。

二、解决与育人职业高中历史教学过程中存在问题所采取的措施

1. 加强历史教学的教师队伍

因为与人职业高中的老师一般都是本科刚毕业的大学生,所以他们在教学的过程中缺乏一定的教学经验。由此我们可以看出,育人职业高中的老师的综合素质普遍偏低。为了能够有效的提高与人职业高中历史教学的质量,这需要老师能够与时俱进不断地进行学习,丰富自身的文化储存量,提高自己的综合素养。为了能够有效地加强历史教学的教师队伍的师资力量,需要做到以下

几点:第一,老师应当提高自己的道德素养。因为老师是学生学习的榜样,所以老师在教学的过程中应当时刻注意自己在学生面前的形象。如果高职院校的老师希望自己的学生将来能够成为国家栋梁之才,就要对自己的学生产生好的影响,用自己在教学过程的一言一行来对学生进行潜移默化的教育。第二,提高自身的专业知识。如果高职院校的老师想在教学的过程中能够对学生开展有趣的历史教学,不仅需要自身掌握熟练的教学方法,还需要有丰富的历史知识储存量,这样不仅有利于在讲课的过程中对学生进行适量的课外知识拓展,还可以用自己的文化底蕴提高自己在学生心中的位置。第三,老师能够紧跟时代的变化不断改变自己的教学理念。在传统的历史课堂上都是以老师的教学为主体,这样的教学方法忽略了学生的主观感受,所以这就要求历史老师能够紧跟时代进步的步伐,不断改变自己的教学理念,让学生成为教学的主体。这就要求历史老师在教学的过程中能够按照学生需接受历史知识内容的能力,不断的调整自己的教学方案。除此之外,高职院校的历史老师在教学的过程中应当多增加一些与学生进行互动的机会,能够及时了解学生的兴趣爱好以及学习历史内容的实际情况,这样有利于老师可以准确把握自己的教学目标和方向。第四,熟练掌握新型的历史教学模式。如果高职院校的历史老师想要带动学生在课堂上学习历史的氛围,就是要掌握新型的历史教学模式。老师在课堂上运用新型的教学模式,可以很好的带动学生学习的氛围,提高学生对历史学习的兴趣。

2. 将高职院校学生的思想得以升华

为了能够使高职院校的历史课堂教学说你开展,高职院校的老师应当加强对学生的思想教育,让学生意识到学习历史的重要性。这就要求老师在教学的过程中能够不断的对学生进行思想教育,并且在教育的过程中能够及时抓住学生心理变化的特点,对学生开展针对性的心理教学。通过对高职院校的学生进行心理教学,不断提高高职院校学生的思想,这样有利于让他们积极主动地参与到历史的学习过程中。

结束语:通过这篇文章我们可以知道,高职院校的学生厌恶历史学习是有点原因的,如果老师想要提高学生历史学习的积极性,就是要改变高职院校的学生对历史的看法。为了提高高职院校学生学习历史的积极性,不仅需要加强高职院校老师的综合素养,还是要对高职院校的学生进行思想教育,让他们意识到学习历史有利于促进他们可以健康、全面地发展

参考文献

- [1] 胡利利. 构建高中历史教学评价新体系——以历史学科核心素养为导向[J]. 科教导刊(下旬), 2017, (05): 119-120.
- [2] 李艳. 高中历史高效课堂的有效构建[J]. 教育理论与实践, 2016, (26): 59-61.
- [3] 王昌沛, 姜雅婧. 基于高中历史教学变化的高校应对策略探析[J]. 菏泽学院学报, 2015, (06): 106-110.
- [4] 许明华. 新课改下高中历史教学存在的问题及其对策析论[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2014, (02): 135-136.