

读写结合在初中语文阅读教学中的应用

季宛莹

(辽宁省抚顺市望花区雷锋中学 辽宁 抚顺 113001)

[摘要] 初中语文学习中需要掌握的基本能力是阅读和写作能力,这两种能力关系到学生未来的发展。读写结合教学模式在当前初中语文教学中十分常见,其地位十分重要,对提高初中生阅读能力和写作能力也十分有帮助。

[关键词] 初中语文;读写结合;应用途径

初中语文教学活动的开展对学生的语言应用能力非常有帮助,能使其掌握汉语语言使用技巧,提高学生的言语水平,从而提高学生的语文综合素养。在初中语文阅读教学中,构建阅读和写作最佳的方式是将读写结合起来,从而锻炼学生的表达能力、动手能力、动脑能力,继而慢慢提高初中学生的语文阅读水平和写作能力。

一、现阶段初中语文阅读教学中的问题

初中学生是较为特殊的一个群体,他们在这个阶段接触到的知识都属于基础性的,因此必须重视这些细节性问题,帮助学生打下牢固的基础,为学生以后的发展做铺垫。初中阶段的语文学习是为日后的阅读和写作打基础。目前,很多学生对写作都不感兴趣,而且也不会自己构思,这样会影响到学生写作的效率和作文的质量。

语文阅读过程中,学生虽然也参与了整个阅读过程,但是对于一些生字难字仍然掌握不单位,随后也摘抄记录了,但是效果并不好,由此可见目前初中语文阅读教学存在很多问题,需要教师给予学生高度的关注,并对学生给予正确的引导,帮助学生养成更好的阅读和写作习惯。

二、读写结合模式在小学语文阅读教学中的应用价值

学生参与阅读教学过程,能够认识到生字词的用法,从而提高自己对语言的感受力。初中阶段正是学生养成感知能力的阶段,因此开展适当地读写结合教学,能够让学生在写作练习中体会到语文阅读的意义,提高学生的语文写作能力。初中阅读和写作相结合的教学模式,可以让学生在阅读中提高自己的写作能力,从而强化学生对于阅读的理解能力。

比如在教学课堂上,当阅读到某段课文时,教师可以鼓励学生自己去叙述对于文章的理解。通过教师简单的引导,让学生学会总结文章和概括文章,从而提高学生的认知能力。除此之外,阅读完成之后,也可以让学生谈谈自己的体会,从而提高初中生对阅读文章的理解能力。

三、读写结合在初中语文阅读教学中的应用途径

1. 积极进行归纳并撰写读后感

写读后感可以检验学生对阅读文章的理解程度,也能够让学生充分表达自己的想法,教师也可以通过学生写的读后感知到自己的阅读情况。而且写读后感也是学生写作的一种方式,学生可以将自己对于文章的理解通过自己的语言合理地表述出来,以此来抒发自己的思想感情,从而加深自己对阅读文章的理解。

写读后感的整个过程中,学生都在对自己阅读的文章反复阅读,然后根据自己对于文章的理解进行写作,这样不仅能够

锻炼学生的写作能力,也能提高他们的阅读能力。为了保证学生学习的效果,教师可以进行适当地引导,让学生落实好阅读文章之后读后感的写作。

2. 深刻地理解文章并进行仿写

初中阅读和写作相结合教学方式,能够让学生积极参与到仿写文章训练中,也就是阅读过文章之后,整理出文章的相关框架,然后理解作者的写作思想,加深对文章的理解,提高初中学生的写作能力。文章阅读中应该按照深入浅出的原则,让学生明确作者的写作思路,了解写作的表达方式,鼓励学生进行仿写。

例如《紫藤萝瀑布》一课中,排比和拟人的写作手法运用很多,这对于提高学生的写作能力有很大帮助,因此教师可以引导学生进行适当仿写,将文章中学到的排比和拟人的手法应用到自己的作文中,从而慢慢提高自己的写作能力。除此之外,《盲孩子和他的影子》中一课中巧妙的使用了辩证思想,这对于学生来讲是很好的一个仿写文章,教师可以引导学生按照这种思想去仿写自己喜欢的动物或者自己喜欢的植物,在作文中可以融合这种辩证思想,提高自己的阅读能力和写作水平。

3. 结合生活实际进行日记写作

日记对写作来讲有着潜移默化的影响,学生在日常生活中观察生活,将一天中发生的事情和见到的事物,通过写作的方式记录下来,从而给写作训练打下坚实的基础。日记写作相对比较自由,教师可以通过阅读实践,让学生掌握多个写作手法和词汇,并将其在日记中合理运用,逐步提高学生的写作能力。日记不仅仅是记录学生当天的生活,也是学生对于当天生活的感悟,把自己对生活的感悟通过文字表达出来,学生可以通过点滴的日常训练,提高自己对事物的表述能力,借助日记,提高小学生的写作质量。

四、结束语

总而言之,初中语文采用读写结合模式的授课方式,提高了学生对文章的分析能力,同时也提高了学生的写作能力,采用有效的教学手段,让学生的阅读能力和写作能力都得到提高。教师也可以在日常语文教学中给学生灌输一些科学思想,让学生从根本上知道读写结合模式对自己语文学习的重要性。

参考文献:

[1] 李慰莹. 双剑合璧让教学更高效——浅谈读写结合在初中语文教学中的应用[J]. 学周刊, 2017, (17): 95-96.

[2] 刘素娟. 读写结合教学模式在初中语文阅读教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2017, (14): 45-47.

[3] 曹绍敏. 浅谈读写结合教学法在初中语文写作教学中的应用[J]. 现代交际(学术版), 2017, (08): 162-163.