

关于分层教学法在初中英语教学中的应用

赵风琴

(山西省临汾市襄汾县第二初级中学校 山西 临汾 041500)

[摘要] 随着时代发展,英语的运用越来越广泛,作为一门世界上最通用的语言,使用频率和使用需求不言而喻。所以越来越多的教师和学生将注意力集中在了英语的学习上,尤其是在初中阶段,英语学习正处于上升阶段,对教学的要求也有所提升,因此教学方法的选择显得尤为重要。分层教学法是一种有效的教学方式,在本文中我们就主要针对分层教学法在初中英语教学中的应用进行分析,找出教学中的问题,探究初中英语分层教学的方法策略。

[关键词] 初中英语;分层教学;应用方法

在新课程标准下对初中阶段针对学生的教学要求做出了较为细致的规定,要求教师在教学过程中要尊重学生之间的学习差异,尽可能为每一位学生提供最适合的教学方案。分层教学法正是达到这一要求的最有效教学方式,因此在教学中教师要恰当的运用这一教学方法,提升英语课堂教学效率。

一、分层教学法在初中英语教学中的重要性和意义

分层教学法主要指的是将学生根据恰当的标准划分成不同的层级和类别,同时根据不同的教学计划来对每一层次的学生进行针对性教学的方式。这种分层的划分标准并不是只根据学生的学习成绩或其他单一的因素,而是要综合学生的日常学习状况以及学生自身的性格特点和价值观念对学生进行评价,这样才能给予学生最为标准的评判。利用分层教学法可以让学生在教学过程中接受到更容易理解的知识,在自身最舒适的学习状态下接受知识,对教学有着非常重要的帮助。分层教学法还可以帮助学习成绩较差的学生更好的接受知识,逐渐拉齐班级的教学进度,使班级内所有学生共同进步发展,促进英语教学进度能够顺利推进,对班级内整体学习风气也有较大的影响。

二、现阶段初中英语教学中存在的问题

1、学生之间的学习差异过大

英语作为一门外来语言,在学习过程中自然存在着一些问题,大部分的学生认为英语的学习比较吃力,而对语言学习有兴趣的学生又会在英语学习上投入较大的精力,这样久而久之就会造成班级内学生学习情况的两极分化。学习状况的不均衡会导致学习成绩差的学生更加忽视英语学习,严重的甚至导致放弃学习。这种情况对初中英语教学是非常不利的,这就能够显现出了实施分层教学法的重要作用。

2、教师在教学过程中过度以自身为中心

由于受到传统教育观念的深度影响,大部分教师在教学中仍然停留在传统教学中,将自身放在教学重要位置上,利用固有的“填鸭式”教学将学生的学习思维禁锢在教师的教学范围中,致使学生没有空间也不愿接受新的知识,导致了学生在学习过程中缺少思维的扩展训练,行成思维上的懒惰。这样的教学不仅仅导致学生丧失学习的积极性,同时削减的英语学习本身的趣味性,使本身就对英语学习有抗拒心理的学生更加厌恶英语学习,致使初中英语课堂教学的慢性死亡。

三、有效利用分层教学法进行初中英语教学的方法和策略

1、对教学对象进行有效分层

想要顺利的进行分层教学,首先教师要明确自身的教学对象是初中生群体,同时明确自身所教授班级的教学状况并对教学对象进行有效的分层,从不同角度综合的为学生划分学习层次等级。教师可以从学习成绩、学习能力、日常学习状态以及学生个人的素质能力进行评定,根据综合能力将学生划分为A、B、C、D四个等级,之后根据这四个等级内学生的具体状况进行教学计划制定。

在A和B等级中的学生教师可以相应的做出一部分能力提升计划,C、D等级中的学生教师首要任务就要帮助其打好英语学习基础,并帮助其掌握学习方法。还可以让能力较强的学生和较弱的学生结成帮助小组,互相促进共同进步。且教师要注意在教学中切忌让学生有过于明确的层级感,防止学生产生自卑心理。

2、对教学目标进行有效分层

因为学生的学习能力参差不齐,因此教师还需要在教学前将教学内容进行有效的分层,将教学目标拆分具体化,对能力较强的学生提出较高的要求,能力较差的学生则更加针对基础内容的理解把控。例如在学习人教版七年级下册Unit 2 What time do you go to school?这一单元时,能力强的学生不仅仅需要掌握时间的阅读方式,同时还需要掌握动词的形态变化,并进行恰当的运用。而能力较弱的学生需要首先将基础知识掌握牢固,同时在教师教学的引领下逐渐接受本单元涉及的语法知识,并尽可能将其掌握住。还可以让不同层级的学生进行小组之间的讨论,学生之间互相取长补短,互相促进、互相帮助,这对学生的学习能力提升有非常大的帮助。

3、对考核评价进行有效分层

在对学生学习情况进行考核时,教师也要适当的采取分层策略。例如教师在制定考察题目时可以将卷面问题划分为必做题和选做题,这样学生在解答的过程中不仅能充分的发挥自身所学习到的知识,同时还能可以促进学生开动思维进行扩展,刺激学生的学习兴趣,让英语学习能力较差的学生找到英语学习的自信心,同时发掘英语学习的乐趣。这对英语这一类的语言教学是非常重要的,对学生的学习有非常重要的推动作用,能够十分有效的促进课堂教学效率地提升。

四、总结语

通过以上的讨论,我们可以看出现阶段分层教学法在我国的初中英语教学中应用的还不是非常广泛,仍然存在一些教学问题,但是通过新课程改革的不断推进,这种教学方式会不断的进入到学生的学习过程中,对学生学习有非常的促进作用,同时也是对教师的教学方法的一次改革,能有效的提高初中英语教学水平。

参考文献

[1] 邓映艳. 关于分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(31): 171, 173.

[2] 王发庆. 分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 启迪与智慧: 教育, 2018, 000(001): P. 45-45.

[3] 熊娟. 关于分层教学法在初中英语教学中的应用研究[J]. 数码设计(上), 2018, (8): 83.

[4] 陶玉珍. 分层教学法在初中英语教学中的应用探究[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2016, (32): 148.