

初中数学高效课堂的有效策略

万洪江

(南昌市第十四中学 江西 南昌 330029)

[摘要] 数学是初中阶段的基础学科,在初中阶段学好数学打好基础尤为重要。在初中阶段,教师最重要的职责就是启蒙学生,开阔学生的思维,由于初中学生思维能力有限,对于知识的领悟能力不强,教师应该采取有效的教学策略,提高学生学习的积极性,更多的采取研究性学习的教学方式,提高课堂效率。

[关键词] 初中数学;研究性学习;教学策略

引言:

可以说数学是思维的灵魂。在初中阶段学习数学更加能够锻炼学生的思维能力。教师更应该在教学的过程中扮演指路人和引导者的角色。引导学生利用理性的思维去思考问题,用数学的观点去看待问题,用数学的思维去认识世界。教师的教学方法也应该灵活变通,使学生带着好奇心去学习,让学生了解数学与生活的关系密切,使学生乐于学习,并能够运用数学知识解决生活中的问题。当然,在这个科技发达的时代,数学教学也应该充分利用科技发展的成果,真的做到图文并茂,绘声绘色,不断的丰富课堂内容。

一、转变教师思想,活跃课堂氛围

传统的数学课堂都是紧张而又严肃的,学生在这样的氛围下学习的积极性不强,学生要按照教师设置的教学内容教学计划去学习,有时候成人的思想观念还会有所差别,更别说是年龄思想都尚未成熟的学生。学生不能紧跟教师的思维,这就造成了教师教学与学生掌握程度脱节的现象。学生跟不上思路,从而厌倦学习与别人的差距越来越大。为了解决这一问题,教师应该采用幽默风趣的教学方式,提高学生学习的积极性,让数学课充满生机与活力。同时,教师应该增加与学生的互动,让学生真正成为课堂的主体。例如,在学习“轴对称”时,在课堂一开始不必直接导入主题,可以用几个问题进行导入,如:同学们知道什么是轴对称图形吗?在我们的日常生活中有哪些物体是具有轴对称的性质的?通过这一系列的问题让学生说出本节课所要学习的内容,这样学生学习的积极性也会大大的增加。同时,让学生来回答问题,在学生的积极性被充分的调动起来后,老师再来公布答案,在这个过程中,学生的好奇心和求知欲也极大的提高,在不知不觉中增强了学习数学的兴趣。

二、发散教学内容,提高学习效率

数学的学习具有很强的连贯性,各个年级所学习的内容联系性很高,低年级的数学知识为后面的数学学习打好基础,高年级的数学知识将低年级的数学知识进行拓展丰富。但是传统的数学教学往往将各个阶段的数学知识分割以后进行讲解,这样的缺点就是打破了应有的连贯性让学生五大体会数学知识内在的联系,从而影响学生对于数学知识的理解。为了改变这一状况,在进行教学时数学老师应给合理发散教学内容,帮助学生从整体上把握数学知识,运用数学知识之间的关联性推动自己的数学学习。例如,在进行“一元一次方程”这部分的知识的学习的时候,教师应该合理发散教学内容。教师在讲解一元一次方程的内容时,可以向学生对比“二元一次方程”的内容。虽然“二元一次方程”是以后才会进行学习的学习内容,但是教师提前进行对比就可以使学生提前做好学习的准备,帮助他们对方程式内容有一个更全面的认识。通过发散教学,学生就会明白二者的差别在于未知数多少的差别。虽然两者都是一次式,都属于线性方程的范畴,在以后的学习过程中进行学习二元一次方程组的时候就必须将其转换成一元一次方程的形式。

三、开放式教学,增添课堂魅力

除了上述两点之外,教学方法的改善更有利于教学活动的开展。传统的数学教学形式单一,教师陈述概念,然后将书本中的例子进行讲解,整体局限于教材,稍好一点的会对课外辅导书上的例子稍做讲解。但是这些远远不够,教师应该开放课堂教学方法,运用多媒体的教学方式构建数学情境,同时让学生开展小组合作学习,这样可以提高学生的兴趣,帮助学生养成合作学习的习惯,从而提高他们的数学知识。比如在进行二次函数这部分的知识的学习的时候,教师应该开放课堂教学方法。二次函数对应的数学模型是抛物线,对于多媒体教学方式能够很好地对抛物线进行动态分析,更直接的向学生展示各类抛物线。教师在运用多媒体直接改变抛物线的弧度和开口,让学生根据不同的情况求出对应的解析式。利用多媒体可以更加形象生动地向学生展示二次函数解析式所对应的图像变化和解析式存在的联系,这样可以帮助他们掌握二次函数的原理,同时还能够节省大部分教学时间。

四、密切联系实际,充实教材内容

初中数学与我们日常生活息息相关,实际上学习数学就是为了更好的解决生活中的实际问题。初中数学教师更应该注重将数学生活化,让学生学以致用,而不是只注重考试的成绩,要转变学生在应试教育下为了成绩而学习的观念。教师应牢牢的把握这一特点,把教学与生活联系在一起,让数学生活化,使学生减少对于学习的恐惧,让学生充分的了解到我们学习数学就是为了解决在生活中的问题,数学只不过是一种工具。教师应在教学的过程中联系生活实际,为学生创造良好的学习环境。例如,在学习一元二次方程组时有这样一道题目,“某商场的一月份销售额为200万元,二月份的销售额下降了20%,商场改变营销策略后销售额有所上升,三月份的销售额达到了193.6万元,就这两个月的平均增长率。”学生看到这样的题目一定会觉得枯燥乏味,无从下手,不知道解题的思路。但是教师可以把问题改变一下,转为生活中常见的例子。这样的问题更贴近生活,趣味性也更强,学生看到这样的题目学习的积极性也就越强。教师一定要注意留意生活中的素材,与生活贴近学生更好的理解,学习的积极性也会提高。

结束语:

总之,在初中数学教育中,培养学生学习的积极性和提高课堂效率势在必行,这对于数学老师来说也是一个挑战,能够摒弃传统教学理念,敢于创新,敢于挑战自己的教师才能够更好的担当起开阔学生眼界,将数学知识活灵活现地传授给学生这一重任。同时这对于数学教师而言又是一项更高的要求。教师要立足学生为主的教育理念,摒弃传统教学中教师为主体的教学观念,及时了解学生掌握知识的情况,因材施教,尽可能的为学生开阔思维,真正的把数学课转变为充满生机与活力的课堂。

参考文献:

- [1] 樊守德.巧用探究式教学模式优化初中数学教学[J].广西教育,2016(9):81.
- [2] 张艳.巧用读、思、说,优化初中数学教学设计[J].试题与研究:教学论坛,2017(29):44.