

# 小学语文课堂合作学习活动的开展研究

熊珊珊

(江西省南昌市东湖区向荣小学 江西 南昌 330008)

**[摘要]** 合理组建合作学习小组,强化学习小组的后续建设。小组组建一定要在充分了解每一位同学的性格、能力、习惯等个性特征的前提下进行,切忌随意性。要遵循相对均衡、自愿与调整相结合、相对固定化的基本原则,并要对小组成员角色进行合理分工。组与组之间成员数量、男女性别比例、学习能力要相对平衡,优秀生、中等生与后进生要合理搭配,以利于小组内部的相互帮助及小组间的公平竞争,避免因出现“优优组合”和“后进组合”导致两极分化。另外,小组划分时要充分考虑自愿与调整原则和相对固定原则,对于学习过程中产生的矛盾和问题要及时调整解决,因为相互了解、相互团结是合作的前提,但要避免“赶鸭子上架”和频繁调整组员。小组组建后,教师要指导小组对成员进行角色分工,根据学生的组织能力、口头表达能力、文字书写能力、书面表达能力等方面,赋予其相应的身份和职责。如组长、记录员、检查员、评论员、观察员等角色,各成员间相互配合,各司其职,确保小组顺利高效运行。另外,教师还要指导小组成员构建具有小组特色的核心文化,如组名、组歌、组规、奖惩机制、口号、活动等等。实践证明,具有核心文化的小组更团结,更具有凝聚力,运行也更规范高效。

**[关键词]** 小学语文;合作学习;独立思考

将合作学习模式应用到课堂上可以有效地提升课堂气氛,提升学生的学习积极性。对于学生能力的提升也有一定的积极作用。在小学语文教学中,教师应该不断探索提高合作学习效率的方法,通过合作使学生的学习兴趣得以激发,思维得以释放。

## 一、科学把握语文课堂教学进程,使学生能够参与到合作

学习活动之中小学语文教师在组织学生进行合作学习时,必须科学地把握课堂教学进程,以便能够让学生真正地参与到合作学习活动之中,进而有所收获。小学语文教师要着力避免的一个现象是:组织学生开展合作学习的过程之中,并不意味着教师便可以完全在课堂中放手,任由学生发挥。教师此时应当将自己定位于节奏的掌控者,以免因为缺乏来自教师的指导和掌控,使得小组合作学习在学生聊天或者散漫讨论的过程之中沦为形式和摆设。小学语文教师要认真观察每个小组的合作学习进展情况,对学生讨论过程之中出现的问题加以引导,对出现讨论偏差的小组要及时加以干预,使其能够回到正确的讨论轨道上来。为此,小学语文教师应当对班级学生的学习动态加以实时了解和把握,并注重同学生之间展开良好的沟通与互动,如此方才能够让小组合作学习活动收获到应有的效果。比如,当学生讨论过程中交头接耳,教师也应该及时的加以制止,再比如,当学生探究的问题与真正文章的主题有很大出入,教师也应该予以讲解和解释。

## 二、加强对小组成员的培训,进行适当的合作学习引导

从小组合作学习活动所具备的教学价值来看,其不仅能够使学生广开言路、各抒己见,同时亦能够使班级每一个学生在参与这一学习模式的过程之中养成较为卓越的学习品质。不过需要小学语文教师同时意识到的是,这种目标的实现并非是朝夕之事,而是需要来自任课教师的不断引导方才能够得以形成的。为此,小学语文教师基于确保合作学习效度的目的,在小组安排妥当之后,应当加强对组内成员的培训,以便使每一个学生的长处都能够开展合作学习的过程之中得到体现。具体而言,小学语文教师对于那些学习不得法的学生,应当为其传授正确的语文知识学习技法,使其窥见语文知识学习的窍门;对于那些习惯于“吃现成”的学生,语文教师必须帮助其改变这一陋习,让其养成能够独立思考和解决问题的意识。举例来说,在小学语文教师为班级之中的每个小组布置好了学习任务之后,应当对每个小组的合作学习情况加以了解,如若出现讨论偏离问题的情况,教师应当对其进行干预和纠偏。

## 三、依托合作学习任务,组织学生开展互评

很多时候,小学生在合作学习中缺乏合作的技巧,不知道如何更好地展开合作。为此,小学语文教师在组织学生进行合作学

习时,必须采取任务驱动模式,即,通过任务的分配,让学生明确合作任务,积极展开合作。如教学《只有一个地球》的时候,我为学生布置了以下合作任务:为什么说地球容易破碎?从哪里可以看出来?布置完任务以后,要求小组内进行交流和探讨。如此,经过任务驱动,学生有了明确的合作任务,合作会更有目的,方向会更为明确,合作也会更有效。此外,小组合作完成之后,教师应该组织学生进行互评,在互评的过程中,学生能够更明确合作的内容和方向,合作能力也会得以提升。当然,只有互评是不够的,教师也需要对小组合作进行点评,对其问题加以点拨,以促进学生更好地合作。

## 四、在倡导合作学习的同时强调独立思考的重要性

小学语文教师在倡导合作学习的同时,亦应当意识到培养学生独立思考能力的重要性,原因在于,合作学习的目的在于使学生的思维火花实现碰撞,而这一切的前提便要求每一个学生都能够对问题形成自己的见解,假若每一个学生的观点趋同,则合作学习活动根本无从开展,同时也没有开展的必要意义。在合作学习中,还经常看到如下场面:小组中有一个成员在权威地发言,其他成员洗耳恭听,汇报时当然也是小权威的“高见”;小组成员默不作声,自己想自己的;小组成员热热闹闹地在发言,但没围绕主题,讨论时气氛热烈,却没解决实际问题。以上种种的合作学习,未能充分发挥学生的独立思考能力,表面上看热热闹闹,实质上是流于形式,收效甚微。为此,教师应该在倡导合作学习的过程中强调独立思考的重要性,要引导学生有自己的想法,发表自己的见解,只有说出自己的想法,才能进行有效的交流合作。

## 五、结束语

《语文课程标准》特别强调在教学中引导学生开展合作学习,合作学习有利于生生之间形成良性互动,给课堂教学带来巨大的活力,合作学习是对传统的师生课堂互动形式的改革。本文中,我们从科学把握语文课堂教学进程,使学生能够参与到合作学习活动之中、加强对小组成员的培训,进行适当的合作学习引导、依托合作学习任务,组织学生开展互评、在倡导合作学习的同时强调独立思考的重要性这几个方面对小学语文合作展开了研究。希望本文的论述能够为语文教师提供一定的参考与借鉴。

## 参考文献:

[1] 郭亚白. 试论如何让小学语文合作学习大放异彩[J]. 新课程学习(上), 2015(4).

[2] 周志松. 小学语文合作学习中的伪合作现象的研究——以三年级阅读教学为例[D]. 上海师范大学, 2016.