

读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析

易智贤

(广西梧州市藤县岭景镇中心校 广西 梧州 543000)

[摘要] 阅读板块在小学语文学习中占据重要的地位,因其对学生的知识储备和综合能力在解题过程中都有所要求,所以是学生在语文学习中难以攻破的难关。读写的教学模式被我们教师广泛应用于课堂知识的传授中,但若将两者有机结合,根据学生自身水平因地制宜的做出调整。将读写结合的教学模式“搬运”至小学语文阅读课堂上,不仅能从新的角度和方法帮助学生掌握阅读技巧,还能丰富课堂,提高学生学习效率。本文将从读写结合的教学内涵出发,分析这一模式在实际阅读教学的应用,为之后的课程设计提供更多参考。

[关键词] 读写结合;小学语文;阅读教学;实践应用

0 引言

读与写的教学手段常常被应用于语文课堂上,教师通过学生读写最后的学习成果,掌握学生学习进度,调整之后的教学内容,帮助学生更好的理解知识、把握课文脉络。近年来,针对阅读教育所制定的教学方法层出不穷,这也侧面反映了距离学生真正意义上攻破阅读难题还有一定的差距。教师是课堂的主导者,在课程内容设计和教学方法的选择上都有着完全的话语权,为了实现最后的阅读教育目标,我们应尝试着将读写结合的方式运用到课堂上来,最后会有意想不到的效果。

1 读写结合教学模式的内涵和作用

我们所倡导的语文学习中,总有着“读写不分家”的说法。读写是学生的两项具体技能,都是知觉感觉等综合能力上的体现,而且又因为阅读和写作之间的联系紧密,学生在进行阅读学习时,往往会受到行文逻辑的影响而导致思维发散。在这一过程中学生的写作能力在潜移默化的学习里也得到了提高;同理可得,在写作学习里学生的阅读能力也会得到相应的发展。在实际的教学中,我们通过调研发现,若只教阅读而不辅以写作的教学,学生的整体掌握水平低,而且学习成果不理想,无法达到我们预期的教学目标。所以将读写分开授课只能片面提高学生的阅读能力或是写作能力,而且提高的水平涨幅不大,原因是因为学生对文章的理解无法做到全面深入,也不懂得如何将阅读能力转用至其他内容的应用中。因此,读写结合的模式在我们小学语文课堂上有着极强的可施行性,因为读写结合不仅顺应学生身心发展的规律性和阶段性,而且在内在逻辑上还符合语文阅读教学和写作教学的规律。运用这一教学方法,可使学生在阅读学习中写作能力得到强化和巩固;在写作学习中,阅读理解能力得到加强和提高,进而更好的消化语文知识。

2 读写结合教学模式在小学语文阅读中的实际应用

2.1 读写代入情感

阅读和写作都需要学生自身具备一定的思想感情,才能在学习过程中领悟文章中心体会作者情感,写出优秀的文章。于小学生而言,思想情感方面的发展是受到认知与身心发展的限制的,同时还有学生个体差异在理性感性方面的影响,所以思想情感这一板块在语文学习中更显得尤为重要。而有一部分的学生往往是缺乏这方面的能力,这就造成了机械式阅读和写作,其后果就是学生的学习兴趣 and 主观能动性日益退减。所以只有当自身情感结合到阅读和写作中时,阅读学习才能引起学生的共鸣。所以我们小学语文教师可以鼓励学生在阅读学习中投入感情,抑或是在阅读文章和相关资料之后,梳理自己的感想,以此为依据进行下一步的写作,这也是课堂训练上常见的读后感项目。在情感充沛的状态下,学生在阅读过程中的情绪波动会更大,对文章的理解也会有质的升华。而且在这一过程中,学生也容易将自身的生活经

历和情绪感想与文章内容联系起来,得到预期外的学习成果。与此同时,我们语文教师在旁要鼓励学生及时将自己的阅读心得体会记录下来,在课后以随笔或是日记的形式将情绪扩展表达出来。

2.2 仿写课文

仿写课文即是在学习课文的基础上,对行文结构和文章内容进一步加深理解的教学方法,同时也是将阅读和写作两方面能力训练结合起来最为直接的体现。仿写的基础建立在阅读之上,它要求学生具备对文章整体的理解,再结合自身的知识储备,经过思维发散才能进行仿写。仿写也是一项明显提高学生写作水平的辅导手段,在仿写过程中,学生在对原文内容的梳理分析后,会在无形中习得作者行文中使用的写作手法,比如先抑后扬、开门见山、画龙点睛等等,在写作的遣词造句和修辞手法的运用上也会有所收获。而对于那些写作基础较为薄弱的学生来说,仿写是降低难度的写作。有原文作为参考,这部分学生有写作的大体方向和逻辑,便于快速上手,他们也能在仿写过程中有效提高自身写作水平,由此可见仿写具有时效性和实用性。

2.3 帮助学生养成记日记的习惯

日记是学生对生活体验和感想情感最好的记录方式,它对于小学生的观察能力、记忆力以及写作能力都有着一定的要求。教师应注重学生记日记的习惯培养,帮助他们在记日记中提高写作技巧和思维逻辑。日记一方面是学生写作素材的生活积累,另一方面可帮助学生通过合理途径正确抒发自己的想法和情绪,保证身心的健康发展。日记能提高学生的阅读理解能力,帮助他们把握写作的重点。

3 结束语

综上所述,阅读教学仍是我们小学语文教师亟待攻关的难关,它在小学语文课堂中占据了重要的地位。在充分考虑到写作与阅读两者之间的联系,本文在教学模式上提出了读写结合的观点。在平时阅读的常规教学中,教师引导学生对文章进行仿写、续写、改写等相关的写作训练,同时在读写中培养学生的情感能力,进一步加深对文章的感知能力。在课外的教学活动中,教师可帮助学生养成读写后感、日记的习惯,巩固学生的课后读写理解。

参考文献

- [1] 郑蕾. 读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析[J]. 新课程(小学), 2017(3).
- [2] 刘素娟. 读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2017(14): 5-5.
- [3] 陈芬. 读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用[J]. 作文成功之路(中), 2016(3): 55-55.