

提高小学数学课堂教学效率的策略

徐昌江

(江西省上饶县湖村乡茗洋学校 江西 上饶 334108)

[摘要] 在新时期的教育发展过程中,教师们逐渐意识到了课堂效率的重要性,并结合当前的各种教学理念和授课模式展开了实践和研究,期望能够进一步推动学生的长远发展。在此趋势下,小学数学教师需要加大教学改革工作的力度,积极探索更适合本班学生且更加高效的教学方案,以便促进数学教学质量的稳定提升。本文笔者结合自身教学经验,着重阐述了提高小学数学课堂教学效率的有效策略。

[关键词] 小学数学;教学效率;有效策略

0 引言

数学课堂是教师和学生围绕相关知识进行交流和互动的主要场所,且学生在课堂中的学习效果往往决定了其最终的学习质量。基于此,小学数学教师在组织教学活动之前,首先要意识到提高课堂教学效率的必要性和重要性,结合学生实际制定相应的教学目标与任务,然后通过改良和创新课堂教学的模式,使学生在有限的时间内更加快速、准确的获得相关知识,进而辅助他们提高学习的成效,促进数学教学质量的不断进步与发展。

1 加强知识教育和现实生活之间的联系

根据新课程标准的要求,小学数学教师在指导学生时应当重视引进生活化教学理念,将知识教学和现实生活有机结合起来,从而简化学生学习和理解的过程,使其通过学习形成学以致用的意识。在教学实践中,数学教师可以按照教材中的内容安排,选用贴合学生实际的生活案例来作为教学素材,有效激起他们的好奇心,引导其主动思考或分析,或是通过创设生活化的教学情境,指导学生联想个人的经历和生活经验用数学的眼光来看待问题,由此加强其对相关知识的掌握程度,进而不断提高课堂教学的效率。

2 改良授课模式增强教学活动的趣味性

2.1 融入游戏教学法增强学生的学习兴趣

针对小学生的年龄特点,数学教师还可以将其喜欢的游戏引入教学过程中,以寓教于乐的形式促进课堂教学效率的提升。如,教师可以组织学生在课堂中开展竞赛比赛类游戏,通过调动其胜负欲来激发他们的学习动力和探究兴趣,或是开展表演类游戏,通过情景模拟将数学问题穿插其中,引导学生主动思考,由此构建一个和谐、有趣的教学氛围,促使学生更加积极的参与学习,推动课堂效率的不断提升。

2.2 增加实践教学环节触发学生的积极性

教师在教学过程中,既要重视理论知识教学、增强学生的文化素养,还应加强实践教学,使学生在操作、探究中树立“知行合一”的意识,从而有效触发其学习的积极性,辅助建立高效课堂。根据数学教材的安排,教师一般可组织学生通过绘图、折纸、泥塑的方式来还原数学几何知识,并借此探究知识的形成过程,或是结合例题内容和课本中的实践环节带领学生到操场上进行实地操作,让其通过亲身经历学会正确应用所学知识来解决问题,在此基础上提高授课的效率。

3 使用电教化手段优化数学课堂的结构

3.1 利用多媒体设备设计微课课件突破重、难点

为了辅助学生理解教材中较为复杂、抽象的理论知识,小学

数学老师可以采用微课教学模式来分解课本中的要点,按照其认知水平来引导他们一步步探究知识的内涵,进而在碎片化的教学过程中提高学生对所学知识的掌握程度。在设计微课课件时,教师要关注到学生的兴趣爱好,利用电教手段在课件中融入与教学内容有关的图片、视频,使其在个人喜欢的元素的引导下直观的感受知识主题,确保课堂教学活动的有效性。

3.2 设计导向性问题指导学生进行小组合作学习

围绕教学内容,小学数学老师还可利用多媒体技术设计问题导学案来指引学生开展小组合作学习活动,使其在明确的指示下更加有目的、有针对性地进行合作探究,从而不断开发其智力、调动其学习积极性,同时有效提升其自主学习能力。当然,数学教师所设计的问题难度应当符合学生的知识能力,不应过难也不应过于简单,只有这样才能体现出合作学习的价值,使其通过抽丝剥茧找到答案,获得成就感和学习自信,促进课堂效率的提高。

3.3 借助多媒体绘制思维导图帮助学生梳理知识

在课堂教学活动结束后,教师可以使用多媒体设备为其展示本节课所讲知识的要点,通过绘制思维导图帮助他们理清各部分知识之间的联系,并适当补充一些旧知识,引导学生复习和回顾,在帮助他们查漏补缺的同时进一步加深其知识印象,同时有利于指导学生构建完整、完善的知识框架,进而凸显出课堂教学的有效性。

4 结束语

基于现代教育理论的要求,小学数学教师需要以教材为依据,不断去研究和解读其中的内容,并据此调整教学的方案和课堂的结构,确保学生的学习过程更加高效和完善。与此同时,教师还要以学生为主体,结合其发展需求和性格特点来选择不同的教学模式,通过实践研究和改良优化使数学课堂充满活力,进而有效激发学生的学习动机,促使他们更加主动地配合教师的引导和教育开展学习活动,继而不断提高课堂教学的效率,为学生成长发展提供助力。

参考文献:

[1] 戴冬梅. 提高小学数学课堂教学效率的策略研究 [A], 2017年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集 [C]. 2017.

[2] 汪晓红. 提高小学数学课堂教学有效性的策略分析 [J]. 试题与研究, 2019 (08).