

新课程背景下小学数学教学生活化的研究

张 耕

(大洼区唐家学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 小学数学的知识虽然相对简单,但它是学生未来学习的基础,与我们的日常生活密切相关。然而,在过去的小学数学教学中,教师经常忽略这个重点。教师更加注重教给学生知识和理论,注重培养学生的理论知识,结果是培养出了大量的“考试机器”,这显然不符合现代教育的发展。本文探讨了如何有效开展小学数学课堂的生活化教学,以帮助学生更好地在生活中运用所学的数学知识,培养实用性人才,促进数学的发展。

[关键词] 小学数学; 数学教学; 生活化

1 小学数学生活化教学概述

数学来源于生活,小学数学教学的教和学都不是最终目的,数学教学是为了学生更好地运用所学知识解决实际问题,也就是说数学知识最后要回归于生活,服务于生活。传统小学数学教学采取的是知识灌输的教学方式,课堂是以教师的知识讲解为主,教师为了维护课堂秩序和顺利完成教学任务,在课堂上很少和学生互动交流,不会将他们的思维从教材引导到现实生活中去,枯燥乏味的知识讲解不能激发学生数学学习兴趣,他们不会主动参与到数学教学中去,对知识缺乏自身的思考和探究,导致学生学习知识停留在表面上,实际运用数学知识的能力比较差,这也是小学数学教学效率比较低的主要原因。另外,学生的思维禁锢在课堂上,对数学学习的意义认识不到,导致部分小学生认为数学学习就是为了应对考试,缺少应用数学知识解决生活问题的意识,也不利于培养学生的思维能力、思考能力和创新能力,不符合素质教育对小学数学教学的要求。

2 新课程背景下小学数学教学生活化的途径

2.1 新课导入生活化

教师要善于发现生活中的数学问题,从学生的心理特点出发,设计学生感兴趣的生活素材,以丰富多彩的形式展现给学生。可以利用生活中的事物或情境引入到数学课堂教学之中,唤起学生的学习兴趣。在教学《体积和体积单位》时,利用多媒体播放乌鸦喝水的故事:一只乌鸦口渴了,到处找水喝,找了很久,它才发现不远处有一个水瓶,便高兴地飞了过去,稳稳地停在水瓶口,准备痛快地喝水了。可是,水瓶里水太少了,瓶口又小,瓶颈又长,乌鸦的嘴无论如何也够不着水。“有办法了,这下我能喝到水了。”它叼来许多石子,把它们一块一块地投到水瓶里。随着石子的增多,水瓶里的水也一点儿一点儿地慢慢向上升……终于,水瓶里的水快升到瓶口了,乌鸦总算可以喝到水了。师:“乌鸦为什么能喝到水?”生:“因为瓶子里放了石子水面升高了。”师:“水面为什么会升高?”生:“石子占有一定的空间,所以水面会升高。”师:“任何物体都占有一定的空间而且都有大小,我们把物体占有空间内的大小叫物体的体积。这就是我们这一节课要学习的‘体积和体积单位’。”这一动画片断来自于学生耳熟能详的寓言故事,是他们喜闻乐见的导入形式,所以,他们很快就投入到迫切要求学习新知的情境中来。由此可见,学生通过借助有实际生活背景的问题引入新知,可以激发学生的学习兴趣。

2.2 完善教学活动模式

2.2.1 进行数学建模

《义务教育数学课程标准(2011版)》指出,“从学生已有经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象为数学模型并进行解释与应用的过程,进而使学生获得对数学的理解的同时,在思维能力、情感态度与价值观等方面得到进步和发展。”可见,进行数学建模,培养学生的数学模型思想是极为重要的,发掘教材中的模型因素,引导学生经历模型的建构。数学建模的过程也是一种“数学化”的过程,生活就是数学建模的素材库,教师可以根据学科特点以及学生的特点将生活中的问题抽象为数学问题,引导学生面对现

实问题时主动的提出假设,构建出数学模型。在事理中建模,例如,学习分数的认识时给学生们讲解 $\frac{1}{2}$ 是怎么得来的,借助创设的分月饼的情境,了解到把月饼平均分成两个部分,其中的一份就是 $\frac{1}{2}$,就这样认识了分数,由具体的事物中抽象出了分数的概念。

2.2.2 创设生活情景

生活中处处充满了数学。在小学数学教学中,教师可通过创设适宜的生活情境,让学生置身于生活的氛围中,促使学生对数学产生浓厚的学习兴趣与强烈的求知欲。以教学“平均数”这一内容为例,教师可以利用日常生活当中经常见到的测量身高,来展开课堂教学。笔者是这样做的:“同学们,今天我们要学习新的内容,我们先来进行一项活动。在生活中想必大家经常会有测量身高的体验,我们今天要进行的就是测量身高的活动。”之后,将班级中的学生分成为几个小组,小组成员尽量保持在10人以内。接着,让学生拿出事先准备好的卷尺,为组员测量身高。之后将数值相加,除以小组成员个数,取得每一小组的身高平均数,展示给学生,再告诉学生本节课的学习内容就是平均数。学生经过刚刚的体验,就会对平均数的概念有清晰认知,学习起来也会更有效率。

2.3 增加课后作业生活化素材

数学本身具有抽象性的特点,因此在课后作业设计中也要注重对知识内容进行有效规划,根据学生的真实情况,了解学生的喜好,考虑到学生所处生活情境。数学学习中与生活息息相关的内容有很多,依据这种微妙的关系巧妙的设计课后作业。例如,在学习《最优化问题》时,完成一件事怎样安排最合理,用时最短,效果最佳。那么在解决这类问题时,就要求学生根据生活经验对事件进行统筹,知道哪些事情可以同时做,达到省时省力的效果,最后高效率的任务。教师就可以布置这样的作业:让学生回家帮妈妈做家务,怎样安排做家务的顺序才更合理。这样的题目既可以完成教学任务,让学生学会如何统筹时间,又可以增加学生们学习数学的兴趣和信心,同时可以让学生帮助父母做一些力所能及的事,理解父母的辛苦,学生的知识技能、过程与方法及情感态度价值观上都得到了训练,达到了数学教学的目的。

3 结束语

总之,目前在小学生生活的教学中,还需要尽快进行课堂教学改革,不断优化数学生活化教学途径,创新教学方法,通过现代化教学模式的尝试,强化教师师资力量建设,不断提升数学生活化教学水平,通过多种措施的运用,不断提升小学数学生活化教学成效,提升小学数学教学水平和质量,推动小学课堂教学现代化发展。

参考文献

- [1] 左小莉. 新课程改革背景下小学数学教学生活化分析研究[J]. 才智, 2018, 03: 147.
- [2] 苗宝申. 新课程改革背景下小学数学教学生活化研究[J]. 中国校外教育, 2016, 26: 119-120.