

# 小学高年级阅读指导教学方法探讨

陈玉秀

(江西省九江市都昌县实验小学 江西 九江 332600)

**[摘要]** 小学高年级语文阅读教学中,需要将培养学生的阅读能力及习惯作为最终的教学目标,因而这就需要老师加强对阅读指导教学方法的研究,以多元化的指导方法来保持学生的阅读热情,更好的提升阅读教学的质量及效率。本文基于多年的高年级阅读教学经验,对阅读指导教学方法进行了有效研究。

**[关键词]** 小学语文;高年级;阅读指导;教学方法

传统的高年级阅读教学过程中,老师总是将时间与精力用到传授学生知识方面,使得学生从小就未掌握有效的阅读方法,导致学生对语文阅读不感兴趣,这对于学生语文素养的提升是极为不利的。而在新时期的小学高年级阅读教学过程中,通过对阅读指导教学方法的研究与不断实践运用,能不断提升老师阅读教学水平的同时,对学生的阅读能力进行有效培养,这势必能为学生后续语文学习之路更为顺利的推进奠基。

## 一、创建适宜的教学情境,深入理解文本意境

小学高年级的阅读文相较于低中年级的阅读文而言,其难度有了一定的增加,自然会使得学生阅读过程中遇到各种困难,因而想要让学生对文本的内涵、意境及情感进行深入理解,就需要老师为学生创建适宜的教学情境,更好的感悟课文的意境美与情感美。

比如在学习《卖火柴的小女孩》之时,如果仅靠语言来描述小女孩卖火柴时的场景,那么学生也只能死记硬背课文描述的内容及情感,整个学习过程中没有任何的体验与感受,这对于学生文本意境的理解不利。为此,新课导入阶段老师可以先利用多媒体为学生展示作者“安徒生”的背景及写作风格等,以此来让学生对课文描述的内容产生探索兴趣。在学生初读完课文之后,老师可以利用多媒体为学生播放比较悲情的背景音乐,让学生描述小女孩五次点燃火柴的场景及所发生的事情,此描述过程中描述的学生和听的学生都会在大脑中勾勒出生动的情境,这自然能让学生对小女孩悲惨的生活产生同情,并对现在的生活更加珍惜。如果课堂时间允许的情况下,老师还可以将在网络中搜寻的动画视频播放给学生,进一步升华学生的情感。此种教育背景下,学生会逐渐养成情境学习的习惯,对于学生阅读能力的提升较为有利。

## 二、巧用合作学习方式,深刻领悟文本

高年级阅读指导过程中,需要充分尊重学生的阅读主体性,因而老师在选择指导方法的过程中,必须要基于学生的实情来选择,而合作学习方式,就比较侧重于学生的相互交流与讨论,能使学生在共同努力之下,更为深刻的理解文本的内涵,共享集体协作的成果。而想要让学生对合作学习产生兴趣,不妨以阅读表演的方式来推进,即要求学生自由组建表演小组,各小组自己确定成员扮演哪些角色,表演活动并没有太大的局限,可以直接表演文本内容,也可以对文本进行再创,更好的展示对文本的理解。

比如在学习《晏子使楚》课文之时,就可以要求各小组的学生分别来扮演“晏子”和“楚王”,表演的内容应设置为三次智斗,让各小组对人物性格进行更好的表现。通过各小组的分析与表演之后,发现各小组都能够利用语气、语调、动作等将晏子的聪明才智和楚王的无可奈何进行有效表演,这不仅使得整节课快速达到高潮,还真正加深了学生对于课文的有效理解。

## 三、传授阅读方法,提高学生自主阅读能力

高年级小学语文阅读教学过程中,之所以要加强对学生的指导,无疑就是要不断培养与提高学生的自主阅读能力,因而在实际的阅读教学过程中,针对不同的阅读内容、阅读目的、阅读要求,老师需要传授学生有效的阅读方法,这样学生的阅读效果才会越来越好。第一,浏览阅读方法。随着现代社会的不断发展,高年级学生需要阅读的篇目越来越多,如果每篇都详读,既没有必要也不现实。因而针对那些篇幅长且重要度不高的课文,就可以引导学生运用浏览法来阅读,这样学生就可以快速的对文本的内容、主题思想及其中运用的写作技巧等进行有效掌握。第二,精读阅读方法。精读方法一般会运用到篇幅较短,阅读价值较高的文章之中,通过对文章字词、句子及段落的精读与分析之后,学生能更精准的把握作者的写作意义,掌握有效的阅读信息。第三,读思结合方法。现代化教育背景下,阅读的重要性越来越凸显出来,而具有较强阅读能力的学生,普遍具有读思结合的能力,这样才能够对作者的用词与表达进行深入理解,加深学生对所读课文的深入理解程度,为学生语文阅读能力及素养的不断提升奠基。

## 四、合理教学评价,保持学生阅读自信

小学高年级阅读教学过程中,想要持续提升学生的阅读实效性,就需要学生始终保持阅读自信,这就需要老师合理进行教学评价。第一,运用富有情感的评价语言,这样才能够让学生充分感知到老师评价的真实性与价值性,不断受到情感的熏陶,保持学生阅读热情。第二,加强对学生的鼓励。评价教学的目的是为了激励学生,因而教学评价时必须侧重于鼓励评价,以便于学生在评价之中能够不断感受到成功阅读带来的喜悦感。但鼓励评价之时必须要明确鼓励与表扬要适中,并要让学生明确自己阅读中的不足之处,不断的取长补短,这样才能够将评价不断促进学生全面发展的作用发挥出来。

## 总结

小学高年级语文阅读教学过程中,对学生的指导极为必要,这是不断提升学生阅读能力及品质的重要途径。老师需要从学生的阅读兴趣、自主阅读能力、领悟能力及阅读自信等方面着手,提出多元化的阅读指导教学方法,这样才能够让学生养成良好的阅读习惯,为学生后续语文学习之路更为顺利的推进奠基。

## 参考文献

- [1] 基于多样化阅读的小学语文高效课堂的构建[J]. 曾壮华. 文理导航(下旬) 2019年04期.
- [2] 浅谈小学语文教学中如何提高学生的阅读能力[J]. 刘志华. 好家长 2019年39期.