

基于发展学科核心素养的高中化学教学实践与思考

丁文莉

(江西乐安县第二中学 江西 乐安 344300)

[摘要] 随着课改的一步步推进,各阶段的教育教学都在有序的进行中,高中阶段的教育教学也取得了一些成效,在新时期培养学生核心素养理念的指导下,培养各个学科的素养就变成了一个大趋势,因此,在这个大背景下,教师就要针对自己所教学科的特点,在教学大纲的指导下,安排好课堂教学有意识的培养学生的科学素养,本文结合高中阶段培养学生核心素养的要求,对化学教学实践做一些探讨。

[关键词] 高中阶段;学科核心素养;化学教学;实践与思考

0 引言

高中阶段的化学知识与初中时期的相比较,在知识体系和难易程度上都有了更深层的扩展,不但注重理论知识的教授,更注重了动手实践,在课程安排上多了许多实验课程。高中阶段的化学兼具理论性和实操性,学科的特点比较明显。这就要求教师在教学的过程中,内容的安排上一定要以学生为主体,发现适合学生发展的学习模式,帮助学生建立对化学知识的基本认知,在脑中形成一定的化学知识体系,从而提高学生的化学成绩,促进化学学科素养的养成。

1 教师对教学目标理解不够准确

随着新课标的不断改变,教学目标也需要不断的跟进,这在无形中给教师教学又多了不少的麻烦,教师要掌握新课标的方向,还要在新课标的要求下,对教材做一番深入的研究,首先要对教材的内容有个初步的了解,对两个版本进行比较,找出差异进行分析,比对知识点上的有哪些增减。在实际的教学中,有些教师对新课标体系下知识认知有偏差,在接受培训时也没有一个认真的态度,再加上,每个教师的理解水平和自身知识储备量都有差异,因此在实际的课堂教学中,出现了所教知识与新课标下知识不符的现象。还有一些教师,没有注重教材内容的融合,这本身对于学生化学知识学习和积累就没有进入一个良性的开端。高中阶段的学习节奏非常紧张,每天面临很多的试题、试卷,安排化学学习的时间又有限,就导致了对知识掌握不全面,不深入的问题,久而久之,影响学生的化学成绩,对于化学素养的培养就更谈不上。对此,作为一个高中阶段的化学教师,首先自己要有意识的去靠近课本新课标的要求,积极主动的找出新旧教材间的不同,将差异点各个搞明白,弄清楚。同时,对课本内容有个整体的了解,列出框架,理清脉络。还要根据各年级学生的特点,设置教学计划,不同知识点开展不同的教学活动,结合学生的不同基础水平,进行不同的教学方法,进而拉平学生间的水平差异。通过这一系列的教学准备,提高课堂效率,提高学生的化学水平,促进学生的全面发面。

2 教学重理论轻实验,实验器材准备不完善

在高中阶段的化学学习中,除了要求学生理论知识掌握,还要对一些化学实验进行操作。通过化学实验的动手实操,加深学生对化学理论知识的理解和论证,从而提高学生的认知水平。在新课标的要求下,高中的化学实验也有了新的要求。但是,基于学校对化学的重视程度不同,对化学实验室的配备有很

大的差异,还有一些高中没有专门的化学实验室,实验器材和药品也配备不齐,因此只能有选择的做一些化学实验。化学做实验的次数就大大被缩减去了,被缩减的这部分时间化学教师只能用化学理论知识来填补,这就出现了高中学校化学普遍重理论轻实验的现象,这不利于学生操作能力的培养,更有悖于新课标的要求。因此,学校应该将培养高中阶段学生化学的动手能力重视起来,建立起专门的化学实验教室,配备齐全化学设备器材和化学实验所需的一切药品,满足实验的一切需求。同时,在做化学实验之前,教师还要告知学生注意安全,对于一些有毒性化学物质,教师一定要提前提醒,避免学生误碰或误食,更不要随意去闻。一定要在教师的指导下去完成每一步。在进行实验的过程中,教师要鼓励学生大胆提出自己的疑问,开拓学生的发散思维,培养学生的发现和创新意识,从而促进他们全方面能力的培养。

3 开展多角度的考核制度

高中生是社会发展的生力军,是未来的中坚力量,教育要发掘和培养他们的综合能力,而就目前的教育考核来说,还是以笔试作为最主要的考核手段,而扼杀了学生的实践能力和科学的认知能力,容易培养出“高分低能”的人才,不利于社会的长远发展。因此,在未来的化学考核上,可以改变以分数定输赢的局面,建议将考核的组成为两部分,笔试的成绩占百分之七十,而化学实验的成绩占百分之三十,这样理论和实践相结合来综合考察一个学生的能力,有助于发展学生的多角度思维。

4 结束语

最后,在高中阶段的化学教学中,教师一定要在新课标的要求下,展开更多样的教学活动,对学生进行多角度的考核,从而全面、合理的对学生展开科学的核心素养教育,为国家培养具有综合素质的全面型人才。

参考文献

- [1]胡先锦,朱韶红.基于学科核心素养的高中化学教学实践——以“化学能转化为电能”为例[J].中学化学教学参考,2017(23):23-25.
- [2]陈毅玲.高中化学学科核心素养培养的与实践与思考——基于苏教版高一化学教学的思考[J].福建基础教育研究,2017(08):121-122.
- [3]王和.基于发展学科核心素养的高中化学实验教学实践与思考[J].西部素质教育,2016,2(20):162.