

小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

骆超程

(江西省丰城市杜市中心小学 江西 丰城 331117)

【摘要】 语文是小学生学习的基础课程。阅读在小学语文教育中具有重要的作用，不仅可以让学生学习到知识，还能够提高小学生的身心素质。小学生就如同一张白纸，正处于懵懂的时期，心理和思维都处于发展的关键时期。教师在教学的过程中要积极地开展阅读教学。本文主要研究了小学语文阅读教学中的实践和创新策略，旨在提高小学语文阅读教学质量。

【关键词】 小学语文；阅读教学；创新实践

前言

随着社会的发展，人们对于人才质量要求越来越高，从而对小学的教育要求也比较高。小学生在语文阅读中不仅学习到了语文知识，还能够学习到各种文化。传统的阅读教育方式已经不能够满足现在小学生的需求，教师必须要创新语文阅读教学。在语文阅读教学中教师要根据学生的阅读基础以及学生的学习能力，为学生选择合适的语文阅读方式。教师要鼓励学生积极地参与到语文阅读中，不断地提高学生的阅读能力。

一、小学语文阅读教学的现状

1. 阅读教学方式比较单一

在实际的语文教学过程中，教师的阅读教学方式比较单一。一般教师都是让学生先自己进行阅读，然后再带领着学生进行阅读。而且，无论阅读素材是什么，教师都采用这种阅读教学方式。更有些教师在自己的教学生涯中一直都是这种教学模式。这种阅读教学中学生一直都是跟着教师的思路在阅读，缺乏自己独立的思考。阅读教学方式单一不仅会影响阅读教学的质量，还会使学生逐渐地对语文阅读失去兴趣。最严重的就是教师还没有认识到自己在阅读教学方式中存在的问题，也没有进行相关的改进措施。

2. 教师与学生之间的互动较少

在阅读教学中教师与学生之间必须要进行一定的沟通交流。只有通过沟通交流教师才能够了解到学生内心的想法以及学生对知识的理解程度。但是，在实际的教学过程中，教师与学生之间的沟通非常少。即使是沟通也主要是针对教师提出的一些问题，交流深度过于表面。当教师与学生之间的互动较少时，学生也无法及时提出自己的问题，影响着阅读的效果。为了提高阅读教学质量，必须要促进教师与学生之间的互动。

3. 过度的阅读技巧

在语文阅读教学中，为了提高学生的阅读速度，教师会传授给学生大量的阅读技巧。虽然具有一定的阅读技巧能够有效提高阅读质量，但是过度的阅读技巧会使学生的基础不够牢固。从而会使学生过于依赖技巧。技巧能否充分发挥作用，是要建立在学生的基础知识和能力上的。因此，过多的阅读技巧不仅不会提高学生的阅读，还会阻碍学生的发展。教师在教学过程中要合理分配知识和技巧的时间，让学生在学基础的同时掌握一定的阅读技巧。在小学阶段学生的主要工作应该以学习基础知识为主，打牢基础。

二、小学语文阅读教学的实践和创新策略

1. 采用多种阅读教学方式

在语文阅读教学中教师应该采用一些创新的教学方式，激发学生对阅读的兴趣。“满堂灌”的形式已经不适合现在社会的发展，教师要具备一些创新的教学理念。在语文阅读教学中教师可以采用情境阅读教学方式。小学生的知识储备和理解能力都存在一些不足之处，情境模拟的形式，不仅可以激发学生的阅读兴趣，还能够提高学生对知识的理解。角色扮演是阅读教学中常用的方式。每个学生根据阅读素材中的内容选择适合自己的角色，

并且配合其他的角色融入到故事情境中。

在阅读教学中多媒体也是非常重要的阅读工具。阅读素材一般都是以文字知识为主，学生单方面地接收知识，学生的学习效率较低。多媒体中具有多种的展现形式，例如，图片、视频等。多媒体对于学生的感知能力具有较大的冲击作用，让学生能够快速输入知识。当学生无法想象出阅读素材的重描述的场景时，教师就可以利用多媒体为学生展示出来。多种阅读教学方式对学生的发展具有重要的影响作用，教师一定要根据学生的实际学习情况，为学生选择合适的阅读方式。

2. 加强教师与学生的互动

教师与学生之间多多进行互动，有助于提高学生的阅读质量。只有通过沟通交流，教师才能够了解到学生的兴趣爱好，在选择素材时，才能为学生选择到比较合适的素材。小学生阶段的阅读主要是以学习语文知识为主，但是，也要具有一定的教育意义。学生在阅读的过程中若是遇到问题时，教师要及时为学生解决问题。为了实现教师与学生之间的互动，教师要与学生之间建立一个良好的关系。教师开始适当开展相关的阅读实践活动，提高学生对阅读的兴趣。例如，教师可以开展阅读比赛、阅读俱乐部以及阅读校园角等多种活动，让学生充分参与到阅读活动中。

3. 适当的阅读技巧

在阅读学习中虽然不能够有过多的技巧，但是技巧也是不能缺少的部分。阅读技巧主要包括阅读的方式以及阅读的过程。阅读的方式主要有朗读、默读、领读等方式。一般情况下朗读的阅读效果是最好的。但是，教师应该尊重学生之间的差异性，让学生根据自己的习惯选择不同的形式。学生在阅读的过程中也要采取一定的阅读技巧，在阅读的过程中引发联想有助于学生思维的形成。教师在学生阅读的过程中可以适当为学生提一些问题，让学生带着问题去阅读能够有效提高学生对文章的理解。总之，教师要合理分配好基础知识和阅读技巧学习的时间。

总结

小学是学生学生生涯中的关键阶段，教师要重视学生的阅读教学。阅读教学中教师要采取创新的教学方式，激发学生的学习兴趣。而且，教师要充分借助多媒体等教学工具，提高学生的阅读质量。小学生在阅读过程中会涉及到各个方面，例如，阅读的素材、阅读的时间、以及阅读的效果，教师要为学生安排了每个方面，从而才能够有效提高小学生语文阅读质量。

参考文献

- [1] 田春龙. 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J]. 现代教育科学, 2015(6): 160-161.
- [2] 李斯雯. 小学语文阅读教学的实践和创新策略探微[J]. 亚太教育, 2016(28): 31-31.
- [3] 闫晋晓. 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J]. 读天下, 2017(2).
- [4] 黄清兰. 小学语文阅读教学新模式实践分析[J]. 文理导航, 2013(21): 59-59.