

# 核心素养背景下语文课堂教学中渗透德育的策略

许战平

(新疆伊犁州新源县第四师七十一团中学 新疆 伊犁州 835801)

**[摘要]** 为了达到更好的核心素质教育,也为了实现教学目的教师需要加强语文课堂教学中的德育教育,加强德育教育的最好方式就是教育。为了提升学生的文化知识素养和道德素养,在语文教学中渗透德育培养的教育方式成了核心素质背景下的重要途径。只有语言教学和道德教育的有效整合,就足以提高学生的学习能力,而且还实现素质教育培养目标,在教书育人的语文教学中使其二者有效结合。

**[关键词]** 核心素养; 语文课堂教学; 德育

## 引言

小学阶段的学生正处于一种初始启蒙的学习阶段,就要用一种启蒙教育的方式进行课堂教学,初中阶段的学生在学习语文知识等方面就具备了一些基础,可以通过对学生的德育教育来提高课堂教学效果。影响学生学习习惯和素质品性的最主要因素就是教学方法和策略教育教师,因此,这就要求在教学过程中,以德育教学到语言教学语文学科,再根据语文学科的教学方式和本学科的学习特点,把优良的语文思想德育教育与培养学生基本的学习素养结合起来,以至保证学生的综合全面的发展。

### 1 怎样带动学生在好的学习环境下学习

教师在小学阶段语文教学中对学生德育渗透教学时,要尽量减少单纯的语言教导。教师应该在语文教学的过程中多以一种积极引导的方式教学,让学生以一种积极接受的学习方式,这样的教学渗透能够使学生主动接受语文知识的条件下对知识有一定的了解,在这样的教学前提下,就会产生一种语文知识和学生情感之间的一种共鸣反应。在这样师生产生共鸣的学习情况下,才能发挥德育教育的有效作用。

#### 1.1 教师教学引导的重要性

无论任何阶段的学生,教师的引导都是极其重要的,教学方法和策略教育教师,因此,这就要求在教学过程中,以德育教师到语言教学语文学科。首先,在教学中教师营造良好的教学氛围,为学生提供良好的语言学习环境,就是为了能达到调动学生积极性的教学效果。学生在学习过程中有学习的激情,又能在有趣直接的学习环境下了解语文文章的真正内涵,也就实现了德育教育。学生本身都是缺乏一定的认知和思考能力的,因为在造成学生的片面性有限的人生经历和体验理解课文的语言,让他们不能对文章有一个更深层的理解和思考。这就要求教师在教学中,不能只传授书本知识和基本阅读,就会让学生只理解知识的表面性,不能进入学习情景,也就间接性的影响了课堂效果和教学目的。教师要采用多元化的教学方式和手段进行知识的传授,为学生营造出更加直接和生动活泼的课堂氛围,让学生体验多感官的文章内容的学习,在精神层面上促成学生与作者的思想共鸣,达到以情带情拉近距离的学习,达到让学生能理解文章真正意义的目的。

#### 1.2 渗透德育的方法

例如教师在讲授课文整个过程,可以分为几部分:提前课前预习,课上重难点讲解,课下作业巩固等。在课前给学生预留预习课文相关内容、查找课文内容有关资料,让学生对整篇课文有一个初步的浅度理解和掌握。还可以让学生在预习的过程中对自己感兴趣的课文内容勾起兴趣。教师在课堂教学中可以通过利用多媒体软件等外界辅助教具来完善自己的教学课堂效果,可以在多媒体的帮助下为学生们展示一些图片、视频、影音等帮助学生加深对课文的进一步理解,这同样也会调动起学生的学习积极性,学生在学习阶段往往对更加直观的学习资料感兴趣。教师可以通过这样的教学方式提出一些具有内涵挖掘的问题,让学生充分发表自己对文章的理解和想法,在教师与学生之间的联合勘探,体验

写作时的真实感受。语文学科的文章都是通过严谨的选取,让学生进行学习,其主要目的是为了让学生感受祖国大好河山,学生的思想和感情强烈的认知认为,围绕社会主义进行有效的学习,在无形中培养和渗透学习德育精神。

## 2 以语文教材为基础渗透德育教育

语文课程的教学中包括数篇文章,大部分内容都是以基础知识和作者要表达的真实内涵相结合的,所有的课文都是开展德育教育的最有效的资源。在对语文教材的深入了解后,教师要分析的视图中的文本的语言表达的感情,在穿透开展学生思想道德建设上的文本包含的情感,往往文章作者所要抒发的情感包含了爱国、诚信、尊重、传承、生活和自然等方面。这些所包含的思想感情都可以调动学生的积极的思想感情,帮助学生建立正确的三观,所以,语文教材中所传递的思想感情,都有利于教师培养学生的德育精神。

### 2.1 教师如何利用语文教材

教师在教学景观类课文时,要抓住课文景观的描写所表达出对我国壮丽景观热爱的真情实感。旨在培养学生的审美能力是核心语言教学素养,同时也提高了国家的学生素养方面的有效途径。这种抓住教材内容的方式既能让学生感受大自然,在感受情感的同时增强自然环保的意识和爱国主义精神,体会作者想表达的带有年代感的国情,也能达到道德教育的目的。当教人物篇字的文章,教师通过对文章历史人物的深入介绍后,让学生感受老一辈历史伟人的积极生活的态度等,让学生也学会积极生活的态度也学会感恩。又比如在教学自然类的文章时,让学生在体会文章虚构美好的同时让学生在里面探索这个未知的认知,获得更丰富的生活和情感上的经验和情感体验。教师在基本的知识教学前提下,还要注重对学生学习的引导作用,以引导的方式帮助学生体会和理解真情实感,培养好的思想教育,促成有效的德育渗透,达到帮助学生全面发展的综合提高。

## 结束语

学生是面向朝阳开放的花朵,是祖国的未来和希望,培养学生健康积极的思想教育和优良的品德是促进社会发展的关键。核心素养下的语文课堂教学要围绕基础教学和德育教学结合的教学方式,在无形的教学过程中给学生渗透德育,保证学生的综合发展,发挥出语文学科的人文主义,促成学生有良好的思想道德品质。另外对学生语文核心素养的德育培养是一个缓慢的过程,要求教师要始终保持探索的教学精神,积极探索和创新直接有趣的教学方式和方法,并时刻保持对教学的加强,才能有效实现培养核心素养下语文教学的德育渗透的目的。

## 参考文献

- [1] 朱健, 石婧枫. 核心素养背景下语文课堂教学中渗透德育的策略[J]. 学周刊, 2019(28): 49.
- [2] 孙迎福. 初中语文教学渗透德育的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 151.
- [3] 刘治. 小学科学户外探究活动现状及优化策略浅析[J]. 学周刊, 2019(26): 43[2019-09-29].