

# 浅谈国学经典诵读在小学语文教学中的实施策略

徐茶仙

(江西省上饶市信州区第十五小学 江西 上饶 334000)

**[摘要]** 应义务教育的核心素质培养要求,小学阶段的语文学科教学强化学生主动性学习和基本文学素养的必要性就非常重要了。而为了培养使学生主动性学习的能力,引导学生国学经典诵读的模块教学,则是当前为了顺应上述教育目标的核心策略。在了解到这一目标后,思考如何将国学经典诵读的教学融入到小学语文基础素质教育中,就成为了最核心的关键。

**[关键词]** 国学经典诵读;小学语文;自主学习

## 0 引言

在新课程改革的背景下,以往小学语文的教学理念和模式以及不再适应当前的素质教育目标。以往的教学,强调模式化和目标性强的教学方法,而当前小学教育界更多的看重学生自主学习的能力。为了加强学生的自主学习能力,将兴趣的激发作用融入到基础素质教育中就相当重要了。而国学经典作为中华文学作品中最具历史沉淀价值和传统文化精神的文学艺术,其本身所具有的艺术价值能够充分吸引学生涉猎并进一步进行兴趣培养,将对国学经典的兴趣注入到语文基础教学中,能够在潜移默化中塑造学生自助挖掘国学经典作品的学习素材,并以兴趣为主要驱动力进行自主性较强的学习,达到小学语文阶段对学生自主学习能力培养的最终目的。

### 1 寻找学生兴趣点 建立国学读书角

兴趣是挖掘学生主动式学习的关键,对任何学科都是如此,而对需要自身拥有一定文学素养的语文学科来说,就更是如此。

当前小学阶段的语文教学中,不少学生自制力较弱,无法重视这门学科的必要性,因此,新课程改革的环境也正好适应了该阶段学生的学习习惯和特性,即找准学生的兴趣点,培养其基于兴趣而自愿、主动 尝试新知识点的学习习惯。而国学经典作为近几年在教育界大力提倡的教学资源,则能够很好地满足这一教学目标。

因此,在班里建立读书角,并且设立国学经典的主题借阅活动就体现出非常有用的价值了。在学生课余时间,鼓励其进行图书角交流与传阅,并定期设立国学诵读的具体主题,以科学的方式引导学生听过读书角这一兴起有趣的活动中逐步获得对国学经典诵读的兴趣,长此以往,这种诵读行为将成为其进行主动学习的固有习惯,并在潜移默化中提升基本的国学素养和语文学素养。

### 2 定期组织国学经典知识竞赛活动 拓宽课外阅读兴趣

基于单设立图书角可能存在无法培养出学生较为持久的阅读兴趣和学习意志力,因此与图书角相辅助教学,可以选择定期组织一次班级内的国学经典知识竞赛活动,这样既具备趣味性,又能激发学生在自主备赛的过程中精准找到国学经典中最需要进行深入学习的词句,并在教师的带领下尝试深入体会国学经典的情绪与情感表达。

因此,为了配合读书角设立之前的预期教学目标,激发学生在竞争中发挥自己的国学素养和增强该系列的教学模式的可行性,国学经典诵读的教学有必要设置一个激励机制,而以班级为单位进行的主题式国学讲点知识竞赛就正好符合了这一要求。

具体而言,教师可以在竞赛之前就定好主题,再让学生自由分组进行参赛,每组可选一到两名代表,通过设置不同的题型,配合视频教学强化学生积极性和投入度,在保持学生高度的兴趣的情况下,发挥国学经典的文学魅力,进一步激发学生的学习兴趣。

### 3 利用假期督促家长配合 观看国学经典相关教育节目

国学经典的学习不能仅仅依靠学生自己的阅读,这样积累下来的文学素养基本上只能停留在较为浅显的层次。虽然小学阶段的国学教育要求不高,旨在培养学生基础的国学敏感和对传统文学的接受度与国学情怀,但对于这样具有高度自由性的教学内容来讲,课余的补充学习则显得尤为重要。

对于小学阶段的学生来说,基于他们与其他高年级学生相比拥有的较弱的专注力,兴趣学习才是最有效率的教学模式。而国学经典这样需要学生掌握到一定的文学基础和国学素养的文学体裁来说,其厚重的历史性和较为深涩的理解难度往往无法在正式的课堂教学中去的较好的教学成果。

因此,利用多媒体教学和情境式的体验教学则拥有了相当高的兴趣培养优势。此外,配合课余时间,与家人一同观看相关国学经典的综艺节目,则更加会让学生在抛弃干涩的背诵学习中体会到传统国学经典的文化魅力,增强自身的文化素养。

### 4 结束语

综上所述,国学经典诵读在小学阶段的语文教学中应该被视作一门以着重培养兴趣好基础文学素养为目的的兴趣学科教学。其良好的艺术魅力能够弥补该阶段学生对待文学学习注意力与专注力缺乏的情况。

为了达到教学效果的最大化,利用课余时间,通过建立图书角、国学经典知识竞赛等方式激发学生自主学习和团队合作的能力与精神更是一举两得的教学方式。此外,呼吁学生家长配合校方在假期期间通过陪伴孩子一起利用媒体观看相关国学经典文化传播的优质节目,也能达到激发学生兴趣,并且在家长的鼓励下培养出对国学经典的挑战目的和爱好培养的目的。长此以往,三管齐下的习惯养成,国学经典诵读的教学将不再是死板深涩的背诵式短效教学,而是能够随着时间逐渐加深基础知识和国学素养水平的长效教学优势模式。

### 参考文献

[1] 邵英. 经典诵读在小学语文教学中的实施[J]. 课程教育研究, 2018(29): 107-108.

[2] 袁建琼. 国学经典在小学语文教学中渗透方式的研究[D]. 西南大学, 2015.