

# 小学生体育课学习兴趣的培养

孙建

(长岭县第七小学 吉林 松原 131500)

**[摘要]** 小学阶段,体育课是其中必不可少的重要学科,是培养学生体育学习兴趣的重要基地,在此过程中,体育教师需要重点培养学生终身体育锻炼意识。首先体育教师需要从创设学习情境着手,充分调动他们学习热情和积极性,通过榜样示范,电教手段等帮助他们打消高难度动作学习的疑虑,同时利用小游戏来吸引他们注意,让他们在轻松、愉快的氛围中学习体育运动技能,从而培养他们对体育的兴趣。

**[关键词]** 小学生;体育课;兴趣培养

## 前言

伟大的教育家孔子曾经说过:知之者不如好之者,好之者不如乐之者。可见,兴趣是成长的内驱力,是人类对学习产生喜欢的关键。因此,当前体育教师的工作重心应放在如何有效激发学生兴趣,充分调动他们学习的热情和积极性,将被动学习转变为主动学习至关重要。由于小学阶段学生年龄普遍偏小,阅历不足,其自控能力不强,很容易对新鲜事物产生好奇心,注意力不能长时间集中,天性活泼好动,因此,教师需要根据学生身心发展规律,来选择最适合教学手段,从而激发他们对体育课学习兴趣,此过程绝非易事,在体育教学中,常规枯燥的教学方法往往会让学生产生抵触心理,一旦生厌,势必会影响教学质量。因此,本文进一步研究了如何有效培养学生对体育课学习兴趣,希望能够为广大体育教师教学开展提供一定借鉴参考。

## 1 小学生体育课学习兴趣培养的意义

兴趣是最好的老师,好兴趣成就人一生,同时也是学生自觉学习的内驱力,体育课学习亦是如此。小学体育课直接关系到学生的身体健康情况,为了充分发挥体育课的教育价值和健身价值,激发学生学习兴趣至关重要,使学生更乐于学习体育知识。所以,小学阶段是培养学生运动兴趣的关键时期,同时也是良好运动习惯养成的重要阶段。只有引起学生学习好奇心,才能让学生爱上体育运动,在课堂上将注意力和精力放在体育课学习中。一旦学生对体育课产生了浓厚的学习兴趣,体验到其中乐趣,才能乐于配合教师开展相应教学,轻松掌握体育健身运动技巧和基本原理,进而高效地完成体育教学目标,养成良好的体育观,培养终身体育意识。

## 2 现阶段,小学生体育兴趣培养中存在的问题

### 2.1 教学内容单一

通过大量实际调查发现,当前小学体育课程内容形式单一,主要以广播体操、队列练习为主,内容缺少新意,很难调动学生学习兴趣,而体育教师为了预防学生免受意外伤害,在实际教学过程中,往往很少安排一些竞技类比赛和强度较大的运动,导致很多学生提不起学习兴趣,甚至产生厌烦。

### 2.2 教师教学方法相对落后

当前,全国很多学校仍沿用传统的教学模式,尽管学生能够更好地掌握运动技术要求,但是在整个学习过程中,学生一直处于被动学习状态,与教师同学互动较少,只是一味的机械学习,体会不到体育锻炼带来的自信和乐趣,同时还束缚了学生学习的积极性,不能将全部注意力放在体育学习中。

### 2.3 教师不重视学生学习兴趣的培养

现阶段,小学体育教学过程中,教师教学理念普遍滞后,跟不上时代发展的脚步,不能充分适应教学改革。在具体教学开展过程中,没有让学生充分发挥主体地位,站在学生角度,尽可能地培养他们学习体育的兴趣,仍认为体育教学就是努力培养学生顽强拼搏的精神。素质教育提倡的快乐体育思想并没有被落到实处。因此,实际体育教学发展中,难以激发学生学习兴趣。

## 3 培养小学生体育课学习兴趣

### 3.1 创新教学理念

体育老师应与时俱进,及时更新教学观念,从而更好地适应时代发展需要,将当前工作重心转移到如何有效培养学生体育兴

趣和提高体育锻炼意识上。教师应更加注重人文关怀,逐渐弱化技能培养,让学生在轻松愉快地氛围下学习体育。这种全新的教学理念可以让学生对体育学习产生浓厚的学习兴趣,有效消除学生在体育学习中的紧张、抵触情绪。

### 3.2 体育教学目标的确定

如今,我们处于信息时代,社会发展日新月异,因此,为了向社会培养高素质、高能力的人才,小学体育教学目标也会随着教学改革方案发生相应改变,同时目标制定要凸显时代特点,结合小学生身心发展规律进行合理制定。现阶段,小学体育教学更加重视培养小学生身心健康,充分尊重每位学生的个性发展,主张快乐教学,因此,小学生体育教学目标要以健康、快乐为主,充分调动学生学习兴趣,让广大小学生喜欢上体育课,在轻松氛围下,掌握体育健康相关知识和技能。

### 3.3 改善教学内容,激发学生的学习兴趣

根据学生身心发展规律,小学阶段学生活泼好动,往往关注一些趣味性很高的体育活动,因此,教师在设计教学内容时,一定要结合此阶段学生性格和年龄特点,有针对性地开展一些体育活动。在具体教学中,可以适当地安排一些体育比赛和体育游戏,同时还可以引入一些团队拓展小游戏,一方面能够锻炼和提升学生分析、解决问题的能力,而且还能够增强学生的团队协作能力。此外,不断丰富教学内容,从而引起他们学习兴趣,让他们真正爱上体育课活动。

### 3.4 不断创新教学方法,提高学生的动力

小学体育教师可以通过各种教学方法来提升学生学习内驱力。教师在教学中,需要充分了解每一位学生,做到因材施教,使每位学生都能够对体育活动产生浓厚的学习兴趣。实际教学过程中,教学需要多鼓励那些身体素质较差的学生,努力发现他们的闪光点,同时给予他们相应的肯定,从而帮助他们克服体育学习的恐惧心理。教学活动开展过程中,体育教师可以采用分组教学,按照运动能力高低进行分组,多照顾运动能力较差的小组,这样可以确保教学工作顺利开展,完整教学目标。因此,教师只有几十更新教学方法,不断进行课堂教学革新,才能够增加体育教学的趣味性和科学性,确保体育教学的顺利开展。

## 结束语

综上所述,充分调动小学生体育课学习兴趣,此项工作任务任重而道远,同时也是有效开展体育教学的重要基础。小学体育课是培养学生体育爱好、增强体育锻炼意识的重要渠道,在体育活动开展过程中,要努力挖掘每个学生内在潜力和优点,通过丰富的教学模式、创新的教学形式,多样的教学方法来激发学生学习体育的热情,同时为终身锻炼习惯的养成奠定坚实的基础,从而使学生受益匪浅。

## 参考文献

- [1]刘艳.浅谈小学生体育兴趣的培养[J].新课程(小学),2010(8).
- [2]王永善.如何提高小学生体育课学习的兴趣[J].成才之路,2013(23):49.
- [3]张爱保.如何培养小学生体育课学习兴趣[J].神州,2012(17).
- [4]舒坦.对学生体育课学习成绩评价的思考与体验[J].新课程学习(社会综合),2011(4):78-79.