

浅谈民族地区幼儿教育之“快乐教学”感悟

张玲

(得荣县幼儿园 四川 甘孜州 627950)

【摘要】在幼儿教育中,若幼儿教师让幼儿们可以感受到关爱,幼儿心中会产生较强的安全感和幸福感,有利于促进其身心健康发育,也对幼儿教育工作的顺利展开大有益处。针对民族地区幼儿教育,下文中,笔者提出了“快乐教学”的相关见解。

【关键词】幼儿教育;快乐教学;关爱;自理能力;内心世界

幼儿园是幼儿们重要的学习场所,也是幼儿们享受快乐的地方,在幼儿园教学中,实现幼儿的健康成长是重要的教育目标。在一些少数民族地区中,在传统的教学理念下,教师会将“快乐教学”实施在课外时间里,未能将其渗透在课堂教学中。在素质教育的不断实施下,“快乐教学”得到了广泛应用,在很大程度上提高了幼儿教学质量。

1. 幼儿教师要正确认识自己的使命

在“快乐教学”中,幼儿教师是关键的引导者,需要履行自身的教育职责,发挥引导作用,还要对自己的心态进行调节,以良好心理对待幼儿们,需要让他们感受到快乐。不仅如此,教师还应当树立正确的教育观念,无论是哪个阶段的教师,都应当对孩子们的学习提供相应的引导,与孩子们共同合作,从而完成教学目标。对于幼儿而言,其具有一定的特殊性,具有天真活泼、幼稚好动的特点,对教师具有较强的依赖感,可塑性比较强。在日常教学中,幼儿教师应当对幼儿们的学习给予一定的指导,成为幼儿思维的启蒙者,让他们感受到学习的乐趣。

2. 幼儿教师要给予幼儿母亲般的关爱

对幼儿们来说,母亲是十分亲近的人,在陌生的环境中,幼儿们会产生恐惧感,还会出现哭闹的行为,十分缺少安全感。作为幼儿教师,应当给予幼儿们母亲般的呵护与关心,让他们产生较强的安全感,充分感受到来自教师的温暖。比如:在教室中,幼儿教师可以鼓励幼儿们自己搬动小椅子,如果有人无法独立搬动椅子,此时,幼儿教师应该主动协助幼儿,共同完成这一任务,让幼儿感到教师的关心。不仅如此,幼儿教师还要建设安全的环境,帮助幼儿们充分接受新事物。在幼儿教育中,幼儿教师应该采用适合的教学方法,与幼儿们的身心发展相适应,如果教学方式比较粗暴,幼儿们将很容易失去安全感,无法体会到快乐。可见,幼儿教师应当充分掌握幼儿的身心特点,根据他们的实际情况出发,让他们体验到学习的快乐,促进他们的健康成长。

3. 幼儿教师要培养幼儿的自理能力

如今,在多数家庭中,独生子女比较多,由于父母的宠爱,不少幼儿会表现出自私的行为、虚荣的心理等,比较缺失分享与互助方面的品质。面对这样的情况,幼儿教师应当与家长进行积极沟通,可以定期组织家长会议,让家长充分掌握育儿方法,不能过分地包容孩子,要坚持自己的原则;可以适当地宽容,让幼儿们敢于展现自己,树立自信,健全幼儿的人格和品格。在幼儿园中,有些幼儿教师为了减少麻烦,经常会替幼儿做一些事情,其实,这样的行为会对幼儿的自理能力的形成和提升造成不良影响。因而,在日常生活的教学中,幼儿教师应抓住细节,帮助幼儿掌握基本的生活技能。例如,在吃饭时间,幼儿教

师要引导幼儿们主动吃饭;在午睡之后,要让幼儿们整理床铺,学会穿衣。幼儿教师可以从旁指导与辅助,培养幼儿们的独立性。

对于幼儿来说,在3-6岁阶段,直接影响着幼儿们的身心发展。在这一阶段中,幼儿们具有显著的性格特点,比如,好奇心比较强,善于思考,喜欢提问题,也比较好动。幼儿教师应当利用幼儿特性,引导他们思考和动手操作,帮助他们发现事物的规律。不仅如此,在幼儿提出不懂的问题时,幼儿教师应当让幼儿自主思考、探索,引导幼儿找到问题答案,必要的时候可以给予相应的帮助。另外,在集体活动中,在选择游戏、角色等方面,幼儿教师可以将选择权交给幼儿,让他们自己决定游戏内容,可以让幼儿感受很多的乐趣,有助于培养幼儿的语言表达能力,获得良好的体验,实现自我锻炼的目标。

4. 教师要走进幼儿的内心世界

在“快乐教学”中,幼儿教师应当充分掌握幼儿们内心的想法。有的家长会将主要精力放在工作上,与孩子的交流比较少,还不能充分理解孩子在日常生活与学习中表达的意思。在这样的情况下,幼儿教师应当主动了解他们的内心世界,参与幼儿的成长过程,充分考虑他们的内心需求。在日常生活中,幼儿教师可以尽量将话语权交还给幼儿们。例如,在体育运动中,幼儿教师可以征求幼儿们的意见,让他们挑选游戏等。

此外,幼儿教师应当站在幼儿的立场来考虑问题。由于幼儿们的生活背景不同,遇到问题的时候,思维能力也不同,最终结果也具有差异。在“快乐教学”中,如果幼儿教师可以站在幼儿们的立场,会更进一步理解他们。在幼儿们的成长过程中,在遇到分歧的时候,幼儿教师也应换位思考,并且与他们成为朋友,真正站在他们的立场,理解他们的真实需求,从而满足他们的内心想法,让他们享受到快乐。

5. 结语

综上所述,在幼儿教育中,幼儿教师应创建快乐的学习氛围,帮助所有的幼儿树立积极健康的学习态度。在教学过程中,幼儿教师要成为幼儿们的榜样,与幼儿们共同进步,帮助他们养成良好的习惯。另外,幼儿教师也应不断地学习新的教学理念,掌握新的教学方法,加强自我教育,与幼儿们建立和谐的师生关系,让他们快乐地学习。

参考文献

- [1]潘艳华.浅谈幼儿教育之“快乐教学”[J].才智,2019(18):5.
- [2]岳晓红.浅谈幼儿教育之“快乐教学”[N].山西青年报,2018-03-24(002).