

教学评一致性理念下的初中数学高效课堂实践研究

李月舟

(四川省成都市双流区彭镇初级中学 四川 成都 610200)

[摘要] 在新课改背景下,立德树人的教育理念越来越受到重视,教与学均要以核心素养为前提。在初中教学课堂中,要有效实现教学评一致性,并有效实现教学目标,就需要教师将课堂教学,学生的学习,课堂的评价这些教学设计指向统一的学习目标。以目标为导向,坚持在教学评一致性理念下进行教学设计,构建初中数学高效课堂。

[关键词] 教学评一致性;初中数学;高效课堂

引言

在这篇文章中,教学评是这样定义的,教师依据课前制定的教学目标和教学评价方案,在具体教学的过程当中,将教学与学习,学习与评价,教学与评价进行有机结合,互相促进,目的是让学生学的最终学习结果无论在内容上,还是在程度上都能达到预期目标。

一、初中数学课堂教学中“教学评”不一致的表现以及原因

在目前的初中数学课堂中,“教学评”不一致的现象存在,也就是说课堂教学,学生的学习以及课堂的评价不一致。具体来说,就是数学教师在课堂教学中教学目标不够清晰明确,教师在备课时的教学目标设计也做得很不充分,过于模糊。这主要是由于教师的目标意识不足,然后教学没有做好细致清晰的教学设计,最后教师缺乏评价素养。这些都是导致“教学评”不一致的重要原因。

1. 教师缺乏目标一致意识

在传统教学方式中,教师把重点放在教上面,而忽视了学生的学习;教师往往关注教学内容,却忽视了教学目标。在教学中,如果教学目标不够清晰明确,那么整个教学过程就没有方向,教学目标和教学活动是分离的;而且,教师的评价意识不强,评价反馈和教学目标无法联系起来。在核心素养理念下,教学目标应当是培养学生解决问题的能力,学习新知识的能力,以及独立自主的学习能力。在初中数学课堂,数学教师应当在此目标下展开教学活动。

2. 教学设计有待完善

在初中数学课堂上,教学设计是非常重要的。不完美的教学设计会导致整堂课失败,也无法实现教学评一致性。对于教学过程而言,设计,实施,评价为三大基本要素。整个教学活动,是围绕教学目标展开的,教学设计是对教学方式,内容等进行的优化设计,也包括根据教学目标设计评价任务,评价是贯穿整个课堂的。

3. 教师的评价落实意识不够强烈

保持教师和学生之间的教学,学习及评价行为的一致性,是教师的职能之一。评价的任务就是对学习目标进行检测,并利用教学活动来实现教学目标。评价一节课是否成功,其标准就是看看教师是否完成了教学内容,是否符合课堂教学基本要求,是否以学生为主体,教学设计内是否有评价环节等。

二、教师在初中数学“教-学-评”一致性教学实施中的作用

1. 教师是学生解惑的合作者

教学相长,在课堂上,教师是引导者,学生是主体,教师和学生要互相交流,相互启发,共同成长。教学活动是为教学目标服务的,评价要贯穿整个教学活动。在初中数学教学过程中,教师一方面要狠抓基础,另一方面要根据学生具体情况,循序渐进培养学生的解题能力,思维能力等。在整个教学活动中,教师要避免一言堂的情形,而是要积极和学生展开互动,以学生为主体。

2. 教师是学生心灵的耕耘者

在初中数学课堂上,教师要帮助学生打好基础,学习基本的数学知识以及技能。更为重要的是,教师要在课堂上渗透数学思想。教师可以在课堂上设计一些问题,让学生进行思考,探索,解决问题。学习数学的关键就是帮助学生培养思维能力,分析能力,解决问题的能力。

3. 教师是为学生服务的

在课堂上,教师是引导者,设计者,学生才是主体。因此,教师在进行教学设计时,一定要充分激发学生的自主性,要以学生为中心,以教材为基本出发点,以实践为主。

三、教学评一致性教学设计

教学目标是教学评一致性的灵魂。在教学评一致性理念下,教师的教学设计路线是“学习目标-评价任务-教学活动。目标是非常重要的。首先,目标是方向。目标是整堂课的中心,教师的评价方式,教学活动都是围绕目标展开的。其次,明确的目标才能实现课堂的有效性。一堂课如果没有清晰的目标,教学活动就如同一盘散沙,没有目的性。判断教学与评价是否一致的依据就是激疑促思,引发思考,表明目标是教学评一致性的灵魂。目标是教学评一致性的关键点,在具体教学过程中,教师要引导学生进行课堂互动,让学生积极参与教学活动,有效提升教学质量。在课堂教学过程中有效实施评价,教学评一致性指的是有效教学,明确的目标是教学评一致性的前提。以初中数学一次函数教学为例,教学目标的具体设计如下:(1)从情感态度与价值观上来看,教师必须以一次函数图像及其性质为切入点,培养学生思维能力以及合作意识,引导学生掌握积极且主动思考问题并解决的习惯;(2)从知识与技能上来看,通过对一次函数知识点的深入学习,一方面,学生需要具备根据具体问题情境准确区分正比例函数与一次函数的能力,明确两种形式函数之间的对应关系,实现对不同性质函数解析式的准确区分,另一方面,学生需要具备利用已知点准确绘制一次函数图像的能力,并对一次函数 $y = kx + b$ 与 $y = kx$ 在位置上的关系进行准确区分;(3)从过程与方法上来看,教师可以通过应用类比法的方式,及时在一次函数知识点教学中渗透数形结合思想,通过对一次函数与正比例函数关系的分析,提高自身鉴别能力,还应根据一次函数图像总结该函数的具体性质。在这个清晰的教学目标的设计下,接下来的教学活动设计就有了主心骨和中心点。

四、教学评价在课堂中的作用

教学评价应当贯穿整个教学活动,而不只是在课后。教学评价包括对学生的评价和对教师的评价。教师应当具有较强的评价意识,有效促进教学评一致性。在传统课堂中,教师对学生的评价大都只是表面的对,好,正确等,缺乏非常具体清晰的评价。显然,这种笼统的评价并没有多大意义。评价是对课堂效果进行检测的手段,必须清晰明确。而且,评价也应当成为检验学习目标是否达成的重要手段。一般,教师制定教学目标,并设计相应的教学过程来达成目标,但是目标是否真的达成却无从检验,真正有效的评价则能检验教学目标是否达成。

对教师进行评价,主要是考察教师是否具备基本的学科素养,是否具有课堂教学能力。教师和教师之间也可以互相评价,学生也可以对老师进行评价。通过各种评价,教师能有效改善教学策略,提升教学水平,达到教学评一致性。

五、结束语

初中数学课堂对于学生来说,是非常重要的,能锻炼学生的思维能力,锻炼学生解决问题的能力,因此,初中数学课堂应当是一个开放而活跃的课堂,能够让学生领略数学之美。要实现这样的目标,传统的灌输式教学方式显然是无法办到的。而教学评一致性理念则能有效构建初中数学高效课堂,让课堂充满活力。

参考文献

- [1]雷浩.指向核心素养的“教、学、评一致性”[J].江苏教育,2019(42):78-79.
- [2]张菊荣.“教、学、评一致性”三要素:目标、评价与教学[J].江苏教育,2019(42):63-66.
- [3]刘丽.教学评一致性视角下听说教学策略的应用[J].学周刊,2019(10):75.