

合作探究在高中体育教学中的运用分析

程安国

(吉林省琿春市第一高级中学 吉林 琿春 133300)

[摘要] 体育与健康教育以德育、智育为食,促进中学生身心全面发展,为社会主义建设者培养做好准备和母亲土地的继承者。高中体育教育必须是促进学生身心健康的综合锻炼。学生还应具备体育与健康的基本知识、基本技能,提高学生的体育意识和健康能力,为学生的终身发展奠定基础。满足中学生对体育知识的需求,使学生能够理解体育在个人发展中的作用、体育文化在现代生活中的价值,培养健康的生活方式和行为习惯。为此,本文分析了合作探索在高中体育教育中的应用,供参考。

[关键词] 高中体育;合作探究;课程改革

引言

合作学习在高中体育教学中的应用任由我们任其道。体育教师在实践教育中暴露出的一些问题,得到了及时解决。合作梯模式,老师讲得少,学生多想,注重群体的科学性,目的明确,合作团队,提高学生体育学习的积极性,才能做到最好达到体育效果。

1 高中体育教学中合作学习作用

坚持不懈是一种很难能可贵的品德,学生如果能做到坚持不懈,就更容易成功,尤其是高中生这一压力比较大的阶段,坚持不懈更加重要,能让学生不放弃自己的努力,坚持到最后一刻。在体育课程中有很多需要学生坚持的项目,锻炼学生的毅力,比如长跑等等,在中间的跑步阶段,几乎每个学生都有放弃的想法,也感觉到没有尽头,如果学生形单影只地战斗,就很容易说服自己放弃,但如果通过合作学习,让身边的同学帮助跑步的学生,那么学生成功的几率就能够提升76%,在学生坚持不下去的时候,有人能在旁边加油打气甚至是陪跑,能让学生的旅途更有动力,本着不愿意辜负支持自己的同学的心意,大部分学生也会坚持下来,慢慢的这种思想就会转换为学生自身的能力,并且体现在学生生活学习的方方面面,这是合作学习能够带给学生独特的能力。

2 高中体育教学中合作学习应用现状

2.1 学生合作主动性不强

合作学习的关键在于学生之间进行良好的互动、交流,而从当前的高中体育合作学习实际看,存在学生之间不友好、合作成员不分享心得体会等情况,这就会对合作学习的开展造成极大影响。

2.2 实质性的合作学习不足。

高中体育教学提出合作学习。一些体育教师不了解本质,协作学习停留在表面,中学生不集中,动作响个不停。合作学习与真正意义上的合作学习有很大的不同。比如,老师在篮球课上,在篮球胸前通过技术学习手,最初按照老师的要求锻炼,但逐渐偏离了协作学习的轨迹,篮球学生骄傲地在球下练习,有很多学生跳到其他地方去锻炼拍摄,但基本上缺乏对“合作学习”的理解,其实也缺乏合作学习,通过技术提高他们的实际学习成绩。

2.3 类型单一,互动频率很低

高中体育是一项实践性活动,使学生提高自己的体力,学生可以交流,观察和纠正对方的理解和评价的技术行动,并修复对方,更好地理解 and 掌握行动的基本要素,以更好地欣赏新的行动或技术。然而,在体育教学实践中,大多数学生都被动地与老师一起完成教学过程,学生实在无法充分交流经验,使学生的合作和互动意识弱化。

3 高中体育教学中合作学习的应用策略

3.1 合理组织教学活动

在高中体育教学中,教师是课堂教学活动的引导者,在实际中,教师应该明确教学主题,将教学目标细化成多个小目标,并将各个小目标分给各个小组,让各个小组可以根据自身的实际情况,还完成小的学习目标,以此促进课堂整体教学目标的实现。如在排球垫球教学中,教师可以让各种学生间隔一定距离,来回垫球,对次数最多的小组进行奖励。又如在武术教学中,教师可

以将让各种学生自主创编、组合武术动作,教师则对学生的创作活动进行指引、帮助、点拨,充分调动各组学生的积极性,促进各组学生的发展。

3.2 体育教学中要培养集体荣誉感

形成健康的合作学习有助于培养学生的集体自豪感,使学生认识到他们与团队成员的相互依存关系。如果学生没有集体荣誉感,合作就没有坚实的基础,集体荣誉感是合作学习的核心要素。因此,教师必须强调,在团体学习的激励下,全体成员都必须达到奖励标准。另一方面,如果有队员拉后腿,球队的补偿将被取消。例如,健美操教学中,教师要求队员采取规定的行动,每个人都达到标准,达到80分以上。如果一个团队成员没有完成,团队得分将低于80分,其他团队成员的行为不超过80分。这样,学生就可以为共同的目标和集体荣誉而共同努力,学生充分发挥团队合作精神,投入学习任务,对合作学习产生良好的影响。

3.3 根据不同的教学内容采用不同的分组模式

分组合作学习的分组环节非常重要,同时也是能够证明合作学习实效性的前提。按科学小组来看,小组合作学习的基础。教师应根据课程实际情况综合考虑,有条件的话,学生可以自发选择会员,或采用异类的学习小组形式。李钟学习团队以4人组为第一位,组长轮流,团队成员各自负责,每个成员都有机会参与,充分反映团体合作学习的互动,在合作中学习,在学习过程中合作。例如,在教学实践中,合作学习团队根据技术水平将不同的分组,使已经学过的学生和尚未成熟的学生组成一个小组,发挥技术好的学生的优点,引导技术不太熟练的学生的作用实际上也充当队伍。这样,合作团队学习就能形成学生之间的互助、互学、互评、使学生成为课堂主体,培养学生良好的合作精神。

结束语

在新课程改革环境下,对高中体育教师的需求较大。高中体育教学新课堂教学改变传统的体育教学方式,附加学生协同探索,培养学生团队协作精神,填补了体育课的空白在愉快的考察与合作氛围中,成为执行新课程标准的重要内容。高中体育不仅要提高学生的体质,还要培养和培养学生的个人心理素质,提高学生素质,激发学生积极参与体育学习、培养学生的兴趣。学生积极参与集体活动和竞争的主体意识,使学生能够积极成为个性丰富的主体。在此背景下,充分调动学生体育课堂的积极性,充分利用现有的教育教学条件,采取适当的教育教学方法,具有十分重要的意义。及时创建以学生为主体的充满活力的合作探测教室。

参考文献

- [1] 柴树栋. 略谈高中体育教学中学生意志力的培养[N]. 发展导报, 2018-12-04 (017).
- [2] 王敏. 高中体育教学中培养学生终生体育意识的策略研究[J]. 田径, 2018 (12): 55-56.
- [3] 罗伟. 试论高中体育教学核心素养培养策略[J]. 田径, 2018 (12): 18-19.
- [4] 乔亚君. 趣味田径教学法在高中体育教学中的探究[A]. 中国教育发展战略学会论文集卷三——理论前沿[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2018: 2.