

小学语文教学中如何搞好语文阅读

王雅帆

(河北省保定市徐水区安肃镇南孤庄营小学 河北 保定 072550)

[摘要] 小学是所有教育的开端,影响着学生以后的学习生涯。作为小学教育的主要学科之一,小学语文占据着重要位置,而阅读教学又是小学语文教育的重中之重。阅读能力是所有学习能力的基础,培养小学生的阅读能力是语文教师在日常教学中需要高度重视的课题。本文探讨在如今的教学要求中,语文教师可以从哪些方面去重视、培养和提高小学生的阅读能力,希望能给小学语文教学提出一些建议。

[关键词] 小学语文; 阅读; 高效教学; 实践

1 引言

在小学语文的教学过程中,阅读教学是非常基础而重要的,通过科学有效的阅读教学的开展,让学生建立起来阅读的自信和兴趣,养成定期阅读的习惯,这对于他们今后的语文学习都是非常重要的基础工作。在小学语文课堂阅读教学中,要注意激发学生的阅读兴趣,充分发挥学生的主动性,让学生在充分探究、独立思考、合作交流、阅读积累中升华阅读情感,促进学生感悟文本内容、获取知识信息、领悟人文思想的能力,使学生情感受到陶冶和教育,使课堂阅读教学达到高效。所以,关于小学语文教学的途径问题,笔者有几点需要分享。

2 小学语文教学中学生阅读能力的重要性

2.1 打造以学生为主体的课堂氛围

小学是培养与塑造学生文化素养、学习兴趣和兴趣爱好的重要阶段,教师应该格外重视。淘汰过去教师教课学生被动听课的模式,着重于打造以学生本身为主的学习环境。教师应多引导和鼓励学生,让学生学会发挥学习的主动性,激发小学生的学习乐趣和探索精神,此外,教师还应该重视与小学生的互动,创造轻松愉快的课堂环境,打造教师与学生之间和谐的沟通渠道。

2.2 抛弃应试教育,尊重小学生的个性

在新课改的发展过程中,教师应该摒弃传统的以考试成绩为重的教学模式,应该发挥创新教学,关注学生真实的阅读水平。每一名学生都有独特的个性,教师应该充分了解学生不同的优缺点与习惯,针对不同的学生采用不同的教育方法。教师必须明白因材施教的道理,在合适的教育方式之下让学生自主发展各自的爱好和特长,得到真正的全面发展。

3 小学语文教学中学生阅读能力的培养措施

3.1 为学生推荐一本好书

引导学生阅读好的书籍,有助于学生优良品质的形成。小学生正处于心理和生理形成阶段,他们所接触的事物能够影响着他们认知判断能力。所以教师必须为学生推荐一些有助于学生成长的书籍。比如可以根据学生的年龄,推荐适合学生阅读的书籍,对六年级的学生,就可以推荐《爱的教育》这本书,作品中融入了种种人世间的伟大的爱:老师之爱、学生之爱、父母之爱、儿女之爱、同学之爱……每一种爱都不是惊天动地的,但却感人肺腑。从而,可以使学生了解到如何为人处事,如何成为一个有勇气、充满活力、正直的人,一个敢于承担责任和义务的人——不仅是对家庭,还包括对社会的责任和义务。

3.2 利用课文培养学生的阅读能力

想要培养学生的阅读能力,首先就要使学生对阅读产生兴趣,“兴趣是最好的老师”,让学生对阅读产生兴趣,学生才会积极加入到阅读学习中去。教师在语文课堂上,要正确引导学生,合理地应用语文课文提升学生的阅读兴趣。比如在学习《秦兵马俑》一课时,教师可以先向学生问一些问题:有没有同学去过西安呢?这时候有的学生会回答去过,教师就可以接着问学生参观过秦兵马俑吗,学生可能会回答没有。这时候教师可以说,那今天老师就带领同学们去西安,参观秦兵马俑。学生这时

候的学习积极性会非常高,教师可以提一个要求:同学们要认真地朗读课文,读完课文后,要告诉老师你们在课文中看到的秦兵马俑。教师对学生提出要求会使学生更认真地阅读课文,以引导学生养成良好的阅读习惯。

3.3 教师可建立教育评价、归纳和总结体系

在采用新式的阅读教育过程中,教师应该建立起教学评价体系,以评估新课程改革的实施成果,加速阅读课堂的高效改革。此评价体系不应只关注学生的考试成绩,而更应该着重于学生学习能力的水准,关注学生多方面的发展潜力。除此以外,教师还应该积极归纳和总结教学过程中遇到的困难,在不断的反馈与对比之中,明晰哪些教学方案可以用,哪些教学方案是不合适的。体系的建立可有效地评估和指导教师的教学实践和教学创新工作,也可引导小学教师去解决在新课改中遇到的问题。

3.4 重视在阅读教学过程中的交流与协作

小学生喜欢在做事的时候能够有一些伙伴,所以,在培养小学生阅读兴趣时,帮助他们养成阅读习惯的过程中,教师也可以通过让学生进行分组的方式来进行。让学生们结成不同的阅读兴趣小组,让有相似兴趣爱好的学生结成一组,这样,他们就能够自己的小组之中,对于某一方面的阅读材料进行更多的分享和交流,他们会有更多的共同话题,在情感上和思想上都会有更多的共鸣,从而可以进一步地促进他们学习中阅读兴趣的提升。而作为课堂教学的组织者和主导者,教师要善于激发学生们的在学习过程中的主动性,通过适当的提问和鼓励表扬等方式,提高他们在阅读活动中的活跃性,鼓励学生们之间的交流和分享,给学生提供更多的途径来完成这样的协作交流式的学习活动,尤其现在在信息技术的帮助,学生在课下也可以在自己的群组之中有更多的交流的机会。而且学生们在交流的过程中,交流的具体内容都可以形成文字长期的保留下来作为班级阅读教学的一个特色,这样,可以在一个阶段之后有一个总结,也能更进一步地激发学生们的在阅读活动中的积极性。

4 结束语

总之,阅读教学中要从学生的兴趣特点出发,给学生更多科学的方法指导,在掌握方法的基础上,学生在阅读中会有更高的效率,而且他们也能够在这种高效率的激发下,进一步地激发出对阅读的强烈兴趣,养成终身热爱阅读的好习惯。

参考文献

- [1] 张五刚. 浅谈如何搞好小学语文阅读教学[J]. 学周刊, 2015(17): 159.
- [2] 齐保如. 浅谈如何搞好小学语文阅读教学[J]. 学周刊, 2015(16): 174.
- [3] 王春霞. 搞好小学语文阅读教学的几点做法[J]. 甘肃教育, 2014(06): 31.
- [4] 赵宏, 宋建明. 如何搞好小学语文阅读教学[J]. 中国校外教育, 2014(07): 68.
- [5] 李素文. 采用科学方法搞好小学语文阅读教学[J]. 学周刊, 2013(21): 129.