

核心素养视域下初中英语教学探究

杨 湘

(新疆巴州第三中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 核心素养主要是指对学生的学科发展过程中所获得的素养能力进行界定, 这些素养能够支持学生的终身发展, 能够在现代化国家建设中发挥着重要的作用。而初中英语核心素养就是指学生通过初中三年的英语学习学生拥有英语认知能力合非认知能力。本文结合初中英语教学现状, 从采取多样化的教学方式, 培养学生的学习兴趣; 展开初中英语教学生活化发展, 提高学生英语技能等方面分析培养学生语言综合能力的有效性对策。

[关键词] 初中英语; 核心素养; 教学探究

核心素养主要是指对学生的学科发展过程中所获得的素养能力进行界定, 这些素养能够支持学生的终身发展, 能够在现代化国家建设中发挥着重要的作用。而初中英语核心素养就是指学生通过初中三年的英语学习学生拥有英语认知能力合非认知能力。认知能力主要是学生具有英语听说读写基础能力, 非认知能力主要是学生能够形成正确的价值观、情感态度、批判性思维能力、创造性思考能力等。因此在核心素养培养视域下, 传统初中英语教学活动形式具有单一化、落后性, 不能够满足对学生英语认知能力和非认知能力的培养提升。因此展开对初中英语的教学探索具有实际指导意义。

一、初中英语教学现状

(一) 初中英语教学模式僵化, 英语素养得不到提升

在教育改革之前, 初中英语教学活动是基于应试教育所展开的, 课堂教学活动目的性强, 重视学生英语成绩的提升。而忽视学生的英语学习能力、创新能力以及英语实际应用能力提升。在课堂教学实践中, 通常是以教师为主体的教学活动, 教师开展填鸭式的教学, 学生在课堂上要认真听讲, 在课后要按时作业, 记诵英语词汇、语法内容就是整个英语教学活动。而学生的英语思维能力并没得到培育, 学生在课堂学习中英语写作不高、英语口语能力不强的问题。

(二) 初中英语课堂教学忽视学生的主体性, 学习的兴趣不高

学生的主体作用是在教学过程中学生作为学习活动的主体出现, 他们能够主动地发展自己的潜能。教师应引导学生积极参与到教学活动中去, 并充当教学活动的主角。在素质教育活动中, 只有充分发挥自己的主体性, 积极展开学科之间的融会贯通, 才能够在提升自己的综合应用能力, 实现全面发展。但是在传统的教学理念的影响下, 当前初中英语课堂教学中忽视了学生的主体地位, 在教学中采用的单一枯燥的教学方法, 导致学生不能够很好地参与到英语知识的探究应用, 更是容易游离在英语课堂教学之外。

二、核心素养视域下初中英语教学策略

由初中英语教学的现状可知, 初中英语教学活动不仅仅不能够培养学生的核心素养, 其英语教学效率都不容乐观。在素质教育的大背景下, 英语作为基础性技能, 无论学生继续高中教育还是学生展开职业教育、职业工作都需要掌握的知识、素养。对此要求初中英语教学活动得到变革创新。下面文章针对上述教学中存在的问题, 提出相应的教学策略和方法, 具体列举如下:

(一) 采取多样化的教学方式, 培养学生的学习兴趣

众所周知, 英语核心素养的培育并不只依靠于短短的三年的英语课堂教学活动上, 应该是通过初中英语课堂教学活动为学生的英语核心素养奠定良好基础, 养成良好的英语学习习惯, 之后学生再发挥自己的主观能动性, 创新性, 在日常的生活实践中进行英语核心素养的应用和再训练。因此展开初中英语核心素养教学活动第一是能够尊重学生的主体性地位, 激发学生英语的

学习兴趣。如初中生对于英语口语感兴趣, 则在课后生活中, 学生通过看英语原声电影的方式, 模拟电影里面对话内容。而学生若是缺少英语学习兴趣, 则看电影也只是看电影。学生的英语学习活动都局限于课堂活动。第二是要求能够采用多种教学方法交互, 实现英语学习兴趣的延续。初中英语的语法具有一定的抽象性, 但是其更是实现良好英语学习效果的基础所在, 学生若是掌握好英语句法和语法规律, 其在阅读、写作以及英语口语活动中都能够更加熟练、流利的利用英语文化素养展开更高质量的英语表达。如掌握了从句知识, 学生在英语写作中可以利用从句来替代两个简单句, 让整个英语作文具有更高的审美性和人文性。因此在课堂教学中, 教师可以通过借助多媒体技术的方式, 拓展学生的英语学习视野, 如通过同声传译的案例, 让学生感受到学好英语, 掌握英语核心素养的魅力和作用, 从而使得调动学生的内在驱动力, 使其能够更加主动的展开英语探索实践。同时也让学生的英语核心素养能够在非课堂教学活动中得到提升。

(二) 展开初中英语教学生活化发展, 提高学生英语技能

在初中英语新课程标准下要求能够实现英语教学的生活化发展, 一方面是导入生活素材能够增加学生英语学习的主动性。另一方面是英语在生活中的具体应用, 能够拉近学生同英语学习的距离, 让学生觉得学习英语是有用的, 并不是为了应付考试。通过初中英语教学生活化发展, 能够打造高效的英语课堂, 也能够为初中生英语提供实践的机会, 培养学生的实践应用能力。如在七年级英语教学“why do you like pandas?”教学中, 教师通过创设生活情境的方式, 设置生活问题“if you can keep animals, what animals do you want to keep and why?”在情境问题中, 学生能够发散思维, 展开畅想, 在此过程中, 学生的英语口语能力得到提升。同时在思考中, 学生需要进行语言的组织, 将其以最直接的方式呈现出来。所以说, 生活化素材在初中英语教学中的应用, 使得学生的英语基本技能、英语综合素养得到训练发展。

结语

综上所述, 核心素养视域下初中英语教学要能够重新设置教学目标, 在明确英语核心素养的构成基础上, 采取多种教学手段, 提升对学生的核心素养的培养。当前在初中英语教学中, 要求双管齐下在课堂教学中培养学生的英语基础技能的同时开拓学生的英语思维能力。另外也要求在课堂中能够采用多样化的教学手段, 培养学生的英语学习兴趣, 让英语学习能够实现生活化实践发展。

参考文献

- [1] 樊川湘. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J]. 英语广场, 2018(11): 129-131.
- [2] 杨雪花. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 内江科技, 2018, 39(10): 124-125.
- [3] 常珊珊, 李家清. 课程改革深化背景下的核心素养体系构建[J]. 课程. 教材. 教法, 2015, 35(09): 29-35.